

МКОУ Введенская СОШ №1 имени «Огненного выпуска 1941 года»

**Индивидуальный образовательный маршрут  
Спирёвой Милены  
на 2023-2025г.г**

Учитель химии

Давыдова М.В.

с.Введенское, 2023

## Пояснительная записка

*Мы ничему не можем научить человека.*

*Мы можем только помочь ему открыть это в себе.*

*Галилео Галилей*

На сегодняшний день в образовании произошла смена ценностной ориентации учительского труда: от ориентации «знай свой предмет и излагай его ясно» к позиции «знай свой предмет и умей средствами своего предмета помочь ученику в его самоопределении, раскрытии его неповторимой, уникальной индивидуальности». Современное образование характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. Помочь учителю может работа, организованная в нескольких направлениях:

1. Изучение ученика (его способностей, интересов и т.д.). Диагностирование включает в себя контроль, проверку знаний, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития. Способов диагностирования у нас, у каждого учителя, наработано много: наблюдение за повседневной работой учащихся, проверка выполнения домашнего задания, наблюдение за выполнением домашнего задания в классе, контрольные и самостоятельные работы, творческие работы, тестирование.

2. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа учителя и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

**Цель индивидуального образовательного маршрута:** создание условий для самовыражения и самореализации учащегося в образовательной деятельности.

**Задачи индивидуального образовательного маршрута:**

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области познания химических процессов, условия их течения и продуктов химической реакции;
- развитие интереса обучающегося к освоению явлений происходящих в природе и хозяйственной деятельности человека;
- разработка и создание собственных проектов;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- способствование развитию научного мышления и глубокого понимания.

**Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:**

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в области химии;
- привит интерес учащегося к освоению научных изысканий.
- разрабатывает авторские работы и создает собственные проекты;
- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- развито научное мышление посредством изучения новых технологий.

### Учебный план ИОМ

Спирева Милена учащаяся МКОУ Введенской СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года

Сроки реализации - сентябрь 2023– октябрь 2024г.г.

Возраст обучающейся - 16 лет

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающейся 10 класса. И в качестве «поля» для научной деятельности нами было выбрано направление работы – **«химическая природа косметического сырья»**

**Цель:** создание условий для самовыражения и самореализации обучающейся через исследование химического состава крема для лица и создание «своего» крема.

#### **Задачи:**

1. Изучить историю возникновения крема.
2. Изучить состав кремов.
3. Изучить влияние компонентов крема на кожу человека.
4. Исследовать химические свойства крема.
5. На основе школьного опроса выявить: как часто люди пользуются кремами для лица; на что люди обращают внимание, приобретая данную продукцию.
6. Исходя из наших исследований, создать свой натуральный крем.

#### **Методы исследования:**

- изучение литературы и документов;
- систематизация;
- анализ;
- дедукция (выводы от общего к единичному);
- индукции (от единичного к общему);
- социологическое анкетирование;

- наблюдение, лабораторное исследование;
- сравнение и описание.

**Объект** исследования: различные крема для лица

**Предмет** исследования: влияние компонентов крема на кожу человека.

**Научная гипотеза:** если знать о составе и свойствах кремов, то можно избежать проблем с кожей.

### **Ожидаемые результаты**

- более глубокое понимание химических процессов, развитие интереса.
- имеет представление об основных особенностях течения химических реакций;
- владеет практическими навыками;
- умеет ставить цель, планировать и осознать собственные действия по созданию и описанию продукта реакции.

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	История возникновения крема	6	1	7
2	Состав крема	6	3	9
3	Изучить влияние компонентов крема на кожу человека.	6	2	8
4	Химические свойства крема	6	2	8
5	<b>Проектная работа «Крем»</b>	4	4	8

№	Тема	Кол-во часов	Методы и формы работы	Критерии оценки	Результат
<b>1</b>	История возникновения крема	<b>7</b>			
1.1	Первые упоминания крема	3	Самостоятельная работа: изучение литературы, используя интернет-ресурсы	Соответствие уровня теоретических знаний. Развитость практических навыков работы с материалами.  Технологичность практической деятельности.	Владение теоретическими знаниями о компонентах крема. Образцы веществ на растительной основе.
1.2	Химический состав древних кремов	3			
1.3	Опыты с веществами	1	Индивидуальное занятие		
<b>2</b>	Состав крема	<b>9</b>			
2.1	Изучение особенностей состава крема	6	Самообразование Подготовка и оформление опытов	Соответствие уровня теоретических знаний.  Качество выполнения практического задания.  Осмысленность и свобода использования специальной терминологией	Владение теоретическими знаниями об особенностях течения химических реакций
2.2	Проведение химических реакций с компонентами крема при различных условиях	3	Индивидуальное занятие		Серия работ на лабораторном оборудовании
<b>3</b>	<b>Компоненты крема</b>	<b>8</b>			
3.1	Изучение основных составляющих крема	6	Частично-поисковая и исследовательская работа. Практическая работа «Точка	Соответствие уровня теоретических знаний  Творческое отношение к выполнению практической	Владение теоретическими знаниями о разнообразии химических свойств

3.2	Уровень pH компонентов крема	2	роста»	деятельности. Аккуратность, ответственность в работе	
<b>4</b>	<b>Химические свойства крема</b>	<b>8</b>			
4.1	Наиболее часто встречаемые химические реакции	6	Самостоятельная работа. Индивидуальное занятие	Творческое отношение к выполнению практической деятельности. Аккуратность, ответственность в работе	Ответственное отношение к выполнению самостоятельной работы. Соблюдение правил техники безопасности
4.2	Опасные химические реакции	2			
<b>5</b>	<b>Проектная работа «Крем»</b>	<b>8</b>			
5.1	Проведение опроса среди учащихся и учителей	4	Индивидуальное занятие		Исследовательский проект на тему «Химическая природа косметического сырья»
5.2	Особенности химических свойств органических веществ				
5.3	Оформление и защита проекта				

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. *Индивидуальные занятия* проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

2. *Проектная деятельность* способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей. В ходе проектирования перед обучающимся всегда стоит задача представить себе внутреннюю природу строения вещества.

### ***Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса***

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, лабораторное оборудование химические реактивы, бумага формата А 4.

## **Заключение**

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Особенность обучения детей в системе дополнительного образования заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует новые замыслы.

Индивидуально-личностная основа деятельности МКОУ Введенской СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.

### ***Рекомендации для педагога по внедрению и реализации индивидуального образовательного маршрута:***

- педагог СОШ организует аудиторную и самостоятельную работу обучающегося в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), контролирует деятельность обучающегося,

диагностирует изменения, фиксирует результаты (проводит мониторинг достижений), корректирует маршрут (если требуется), создает ситуацию успеха ребенка в ходе реализации ИОМ;

- педагог СОШ организует взаимодействие с педагогами ОУ ,
- в ходе реализации ИОМ оформляет (ведет) карту сопровождения (классным руководителем и/или учителем-предметником, родителями) (приложение 1);
- обучающийся работает на занятиях по индивидуальной программе, заполняет маршрутный лист (приложение 2), создает запланированные образовательные продукты, оформляет портфолио достижений и демонстрирует их на мероприятиях (мастер-классы, конкурсы, выставки, олимпиады и т. д.) различного уровня;
- родители фиксируют изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения;
- классный руководитель (и/или учитель-предметник) фиксирует изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения и использует данные при планировании своей работы с ребенком.

### **Используемая литература**

1. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
2. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ . – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013
3. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2012
4. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
5. Электронные образовательные ресурсы.

**Карта индивидуального сопровождения ребёнка**

Наименование учреждения

**1. Сведения о ребёнке**

- Ф.И.О.
  - Дата рождения ...
  - Адрес ...
  - Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка
  - Милена ответственная, трудолюбивая
- 1. Информация для контакта с родителями**
- Мать (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail)

...

**Запрос родителей**

Развитие разностороннего интереса.

**1. Цель сопровождения**

Развить потребность в научном подходе к изучению предмета

**1. Возможные риски**

Нехватка времени для изучения.

**1. Ресурсы учреждений, в т.ч. кадровый ресурс (группа сопровождения и координатор)**

Литература, химическая лаборатория, учитель химии.

**1. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)**

- Получение образования – 2023-2025год
- Психолого – педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Промежуточные результаты	Оценка результатов
Психологическая и педагогическая диагностика		Соц. педагог		
Скрининговые исследования	2 раза в год	Педагог		

Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: Консультация «Организация условий для совместной деятельности»		Педагог		
Психолого-педагогическое просвещение родителей: Информирование о результатах диагностических исследований 1. Совместные творческие работы родителей и ребенка 2. Открытое занятие перед родителями		Педагог		
Индивидуальная работа по ИОМ	1 раз в неделю	Педагог		
Обеспечение посещаемости кружка		педагог		
Организация участия в конкурсах различного уровня	Раз в квартал	Педагог		

### **Маршрутный лист обучающегося**

ФИСпирева Милена

Руководитель Давыдова М.В.

Ожидаемые результаты: Более глубокое понимание химических процессов, развитие интереса.

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты \_\_\_\_\_ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось \_\_\_\_\_
3. Я создал (достиг, участвовал и т.п.) \_\_\_\_\_
4. Я научился \_\_\_\_\_
5. Самооценка результатов на основании критериев

№	Полученные образовательные продукты	Критерии оценки		
		1 критерий	2 критерий	3 критерий

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)

---

---

---