

## Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (диктанты с грамматическим заданием, изложения, тестовые работы) составлены в соответствии с действующей программой по русскому языку ФГОС основного общего образования и предназначены для проведения входных, четвертных работ и промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе.

Данные КИМы являются одним из средств мониторинга, позволяющего отследить результативность формирования предметных и метапредметных УУД в 6 классе. Это является важной составной частью общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне образовательного учреждения. Кроме того предоставляется возможность оценить эффективность педагогической деятельности по достижению образовательных результатов учащихся. А это в свою очередь позволяет найти более эффективные пути для успешного формирования УУД.

В основе отбора содержания КИМов является выделенные в программе предметные и метапредметные УУД.

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

- выполнять учебные действия в соответствии с инструкцией;
- определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

### Познавательные УУД:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, объединять предметы и явления в группы.
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

### Предметные УУД:

- применять знания фонетического материала; знание правил переноса слов с Ъ, классифицировать и группировать звуки речи, орфограммы по заданным признакам; находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения, проводить синтаксический анализ предложения.
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения, проводить синтаксический анализ предложения; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать различные выразительные средства языка.

- проводить синтаксический анализ предложения; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; производить орфографический анализ слова.
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
- проводить морфемный анализ слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**6 класс**  
**Входная контрольная работа**

**Контрольный диктант.**

**За грибами.**

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Мы собираемся и идём в лес. За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь много грибов.

Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса. Вот у берёзки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

(104 слова)

**Грамматические задания.**

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант: *За деревней расстилаются широкие поля.*

II вариант: *Они готовятся к отлёту на юг.*

2. Выполнить фонетический разбор слова:

I вариант: *поля*

II вариант: *юг*

3. Выполнить разбор слова по составу:

I вариант: *расстилаются*

II вариант: *готовятся*

4. Определить падеж существительных:

I вариант: *во 2-м абзаце*

II вариант: *в 3-м, 4-м абзацах*

**6 класс**  
**Контрольный диктант (1 четверть)**

**За ягодами.**

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Присядешь и увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом шел я и дотащил до дома полную корзину сладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(109 слов) (По Д. Зуеву)

**Грамматические задания.**

1. Выполнить фонетический разбор слова:

*ягоды* - 1 вариант

*колосья* - 2 вариант

2. Выписать слова с чередующимися гласными в корне и объяснить их написание - 1 вариант

Выписать слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова - 2 вариант

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

*Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.* - 1 вариант.

*С трудом шел я и дотащил до дома полную корзину сладких ягод.* - 2 вариант

Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в соответствии с инструкцией; определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Познавательные УУД: умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, объединять предметы и явления в группы.

Предметные УУД: применять знания фонетического материала; знание правил переноса слов с Ъ, классифицировать и группировать звуки речи, орфограммы по заданным признакам; находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения, проводить синтаксический анализ предложения.

## 6 класс

### Контрольный диктант (2 четверть)

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

### Грамматические задания.

1. Озаглавьте текст, определите тему и идею текста.
2. Выполните морфемный разбор слов:
  1. набирает, бельчонок.
  2. постучал, барабанщик.
3. Синтаксический разбор предложений:
  - 1 вариант: *Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки.*
  - 2 вариант: *С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь.*

Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Предметные УУД: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения, проводить синтаксический анализ предложения; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.

**6 класс**  
**Контрольный диктант (за 2 четверть)**

**Весенний снегопад.**

Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на четвёртой неделе марта начался могучий снегопад. Всё в природе изменилось. Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу.

Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлекала даже воробьёв. Но в этот день вспомнили пернатые о зимней столовой. Даже скворцы присели на край и осторожно склевали старые крошки.

Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юго-запад зяблики, певчие дрозды, жаворонки. Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы. Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратился.

В апреле многих птиц пришлось встречать дважды.  
(109 слов) (По Л. Семаго)

**Грамматические задания.**

1. Выписать по одному слову в следующей последовательности:

1 вариант

1) образованные при помощи приставки

2) сложением основ

2 вариант

1) с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса

2) с помощью суффиксов

2. Выделить приставку *при-* со значением «немного» и приставку *пре-* со значением пере- - 1 вариант

приставку *при-* со значением присоединения, приближения и приставку *пре-* с неясным значением - 2 вариант

3. Выписать из текста эпитеты.

Регулятивные УУД: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Познавательные УУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Предметные УУД: опознавать морфемы и членить слова на морфемы; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать различные выразительные средства языка.

## 6 класс

### Контрольный диктант (3 четверть)

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде. (119 слов)

### Грамматические задания.

1. Озаглавьте текст. Определите тип функционально-смысловой тип текста.
2. Выпишите из текста слова с чередующейся гласной в корне.
3. Выполните синтаксический разбор предложений:
  1. Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.
  2. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Регулятивные УУД:находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Предметные УУД:анализировать текст с точки зрения его темы, принадлежности к функционально-смысловому типу речи; проводить синтаксический анализ предложения;соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; производить орфографический анализ слова.

**6 класс**  
**Контрольный диктант (за 3 четверть)**

**Зайчата.**

Пришла ранняя весна. Ласково пригревает весеннее солнышко. Терпеливо ждут маленькие зайчата свою мать. Обрадовались теплу, высунулись из гнезда длинноухие малыши. Хорошо спрятались они в сухой прошлогодней траве! Здесь не найдёт их хищная рысь, не увидит хитрая лисица. Увидела зайчат суетливая птичка. Большими, страшными зверями кажутся ей робкие маленькие зайчата. Птичка всё вертится над зайчатами, тоненько поёт: «Вот, вот вижу! Вот, вот слышу!» Со страхом смотрят на суетливую птичку зайчата.

Загорается вечерняя заря. Слышно, как дышит, оживает земля. Пахнет весенними почками. Тихо потянули над макушками леса длинноносые лесные кулики. Крепко прижались друг к дружке во сне маленькие зайчата.

Спускается весенняя прохладная ночь.

(101 слово) (По И. Соколову-Микитову)

**Грамматические задания.**

1. Разобрать слова по составу:

*ранняя, длинноухие, загорается* - 1 вариант

*весенняя, длинноносые, спускается* - 2 вариант

2. Произвести морфологический разбор слова:

*хищная (рысь)* - 1 вариант

*робкие (зайчата)* - 2 вариант

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Ласково пригревает весеннее солнышко.* - 1 вариант

*Спускается весенняя прохладная ночь.* - 2 вариант

Регулятивное УУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Познавательные УУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Предметные УУД: опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

**6 класс**  
**Промежуточная аттестация**  
**Контрольный диктант (4 четверть, год)**

**История Каштанки.**

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела незнакомого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

**Грамматические задания.**

1. Разобрать слова по составу:

*пушистыми, оловянными* - 1 вариант

*кожаном, известном* - 2 вариант

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода.*

2 вариант - *Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.*

3. Определить тему и идею текста.

Регулятивное УУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Предметные УУД: проводить морфемный анализ слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

## 6 класс

### Контрольное изложение (1 четверть)

#### ВЕНОК ИЗ СЕЛЬДЕРЕЯ.

В древности укроп, сельдерей и петрушка не употреблялись в пищу, у них было другое применение. В древнем Египте, а затем и в Греции петрушка являлась символом горя. Венки из петрушки надевали на голову в знак печали. Как овощное растение начали возделывать петрушку в средние века.

Листьями сельдерея древние греки украшали комнаты в дни праздников. Венки из листьев сельдерея надевали победителям на спортивных состязаниях. Использовали сельдерей и как лекарственное средство. Вареные корни его применяли при обмороживании, масло из семян — для улучшения пищеварения.

Укроп в древности считали красивым растением, а его «кухонный запах» — не уступающим аромату роз. Тонко рассеченными листьями укропа украшали букеты цветов.

За две тысячи лет вкусы у людей изменились. Сельдерей, петрушка и укроп когда-то вплетались в венки и служили украшением, а теперь они стали приправами.

*(По Н. Верзилу)*

**Задание: определите тему и идею текста; перескажите текст подробно; напишите подробное изложение.**

Регулятивное УУД: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Предметные УУД: владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

## 6 класс

### Контрольное изложение (2 четверть)

#### В БОРЬБЕ СО СТИХИЯМИ.

Сам теперь не пойму, как я отважился на эту отчаянную поездку. Море было беспокойно. Едва только я отшвартовался, волны ударили лодку бортом о пристань, погнав ее к берегу. С большим трудом я успел поставить в уключины весла и направить лодку носом в море. И тут началась борьба. Я изо всех сил наваливался на весла, волны рвали их у меня из рук, а ветер старался опрокинуть лодку.

Целью моего плавания были Пять Братьев. Так назывались пять скал, которые дружной грудой возвышались над волнами недалеко от берега. Возле самых скал лодку перестало рвать из стороны в сторону. Однако пристать к скалам с береговой стороны было невозможно. Надо обогнуть их с запада, войти в проход между двумя камнями.

Мне уже дважды пришлось побывать на Пяти Братях. Я знал, что ворота — очень опасное место. Прибой может в щепки разбить лодку. Я придержал лодку на месте и немного отдохнул. Наконец я собрался с духом и направил лодку в каменные ворота. Сильное течение разом загородило мне путь. Я налег на весла — и как-то совсем неожиданно легко очутился по другую сторону каменного врата. Я резко повернул лодку и без приключений ввел ее в узкую гавань между двумя камнями. Тут было тихо. Я кинул весла на дно лодки, перешел на нос, взял якорь и забросил его на старшего Брата.

Опасный переход закончен.

*(По В. Бианки)*

**Задание: озаглавьте текст; перескажите, напишите продолжение текста (2-3 предложения); напишите сжатое изложение.**

Регулятивное УУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

Предметные УУД: владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

## 6 класс

### Контрольное изложение (3 четверть)

#### ВЕЧЕРОМ У РЕКИ.

В один из погожих осенних дней пошел я в лес по грибы. Бродил досамого вечера, но хороших грибов набрал мало. На дне корзинки лежал три подосиновика, моховик и десяток маслят, которые я прикрыл листом папоротника.

Медленно гасла заря. Вершины сосен становились пепельно-серыми. Сквозь их густые мохнатые ветви светили первые звезды. Я вышел из леса, пересек железнодорожное полотно и по узкой тропе спустился к реке Каменке.

Чуть заметно вздрагивал ивнячок. По течению медленно плыл желтый кленовый лист. Пахло осокой и сырой землей. Я облегченно вздохнул и погрузил ладони в воду. Вдруг на другом берегу что-то скрипнуло. Я поднял голову и увидел, что на торчащую из воды корягу взгромоздился филин.

Что-то лесной чародей задумал! Я спрятался в ивняке. Филин переступил с ноги на ногу, прислушался к вечерним шорохам. Встрепенулся, резко крутнул головой, выгнул шею и уставился в одну точку. Его оранжевые глаза загорелись, как два маленьких прожектора.

Прошло несколько минут, филин не шелохнулся. Затем взмахнул крыльями и кинулся в воду. В острых когтях забилась рыбина. Птица набрала высоту, бесшумно полетела к лесу и растаяла в звездной сырой ночи.

*(По А. Баркову)*

**Задание: найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, устно опишите осенний лес, напишите подробное изложение текста.**

Регулятивное УУД: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Познавательные УУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Предметные УУД: владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**6 класс**  
**Контрольное изложение**  
**с творческим заданием (4 четверть)**  
**Птичий рынок.**

Перед поездкой в деревню мы зашли на птичий рынок, чтобы побродить там между рядами аквариумов, населенных сказочными тропическими рыбками, сверкающими и переливающимися, как драгоценные камни и еще красивее драгоценных камней. Сам я уже несколько лет не держу аквариума, потому что мешают постоянные отлучки из Москвы, но полюбоваться чужими для меня по-прежнему праздник.

Набродившись по рынку, у рыночных выходных ворот мы увидели девочку лет девяти с очаровательным существом на руках. Она прижимала не к груди, а к горлу крохотного, но уже пушистого и смышленного котеночка. Покупать зверька мы не собирались, но интересно было узнать, почему котят на московском базаре.

– Я не продаю, – обрадовалась нашему вопросу девочка. – Я вас прошу, возьмите его так.

– Почему ты хочешь избавиться от котеночка?

– Я подслушала разговор. Бабушка хочет подкинуть его в какой-нибудь подъезд, а мне жалко, вдруг его никто не возьмет и он будет голодать и мяукать. Я хочу отдать его в руки, чтобы видеть, кому отдашь. Я вас очень прошу, возьмите, он хороший, очень хороший. Пожалуйста...

Кто-то, видно, надоумил девочку отправиться с котенком именно на птичий рынок. Удивительно, как это никто не взял у нее котенка до нас. Взглянув на его уморительную мордочку, невозможно было уже от него отказаться. Девочка взяла с нас слово, что мы будем кормить котенка ежедневно, не будем его бить и будем иногда играть с ним бумажным бантиком, привязанным к нитке.

(218 слов) (В. А. Солоухин)

**Задание**

- 1. Изложите текст кратко.**
- 2. Напишите после изложения небольшое сочинение на тему: «Мы всегда в ответе за тех, кого приручили».**

Регулятивное УУД: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

Предметные УУД: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Тестовая работа по теме «Имя существительное как часть речи»  
Вариант 1**

A1. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- 1) собираем детали
- 2) тонет в сугробах
- 3) стучать молотком
- 4) сборник текстов

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) храмы Армени.., таится в ущель..
- 2) разделён на секци.., пятно на скатерт..
- 3) звуки виолончел.., стучит по крыш..
- 4) зашли к Софь.., в первом действи..

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) около жилищ.., полная тиш..
- 2) лесная глуш.., летучая мыш..
- 3) сельский пейзаж.., взаимопомощ..
- 4) женщина-врач.., выезд за рубеж..

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) груш..й, ключ..м
- 2) врач..м, стуж..й
- 3) дверц..й, калач..м
- 4) сургуч..м, пылец..й

B1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения.

Двери кабинетов выходили в общий коридор, в конце которого был выход на лестничную площадку.

C1. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

**Тестовая работа по теме «Имя существительное как часть речи»  
Вариант 2**

A1. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- 1) скрылось за тучей
- 2) рисовать тушью
- 3) пишем изложение
- 4) песня о море

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) жить в согласи.., зовёт из кухн..
- 2) в одной команд.., портрет Мари..
- 3) озёра Карели.., плыть на лодочк..
- 4) учит грамот.., лежит на ладон..

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) вьётся плющ.., кинул клич..
- 2) налетит смерч.., полнаячущ..
- 3) пять свеч.., густая рож..
- 4) поёт молодёж.., уже полноч..

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) лиц..м, сердц..м
- 2) морж..м, плеч..
- 3) скворц..м, плач..м
- 4) кирпич..м, пейзаж..м

B1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения.

Сейчас на наших улицах нечасто можно встретить лошадей, а сто лет назад редкостью были автомобили.

C1. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

**Тестовая работа по теме «Правописание НЕ с существительными»  
Вариант 1**

**A1.** В каком слове НЕ является частью корня?

- 1) неправда
- 2) недруг
- 3) ненастье
- 4) непогода

**A2.** В каком слове НЕ является отрицательной частицей?

- 1) (не)урожай
- 2) (не)собака
- 3) (не)домогание
- 4) (не)воля

**A3.** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)боги горшки обжигают.
- 2) Он мне (не)приятель, а просто знакомый.
- 3) (Не)удачи преследовали его.
- 4) Глупая речь (не)пословица.

**A4.** Укажите пример без речевой ошибки.

- 1) гостеприимный Сочи
- 2) обидные надсмешки
- 3) Сколько время?
- 4) роман Жюль Верна

**B1.** Напишите, чем является НЕ в данном предложении.

Он (не)красавец, (не)урод, он просто серый-серый кот.

**C1.** Напишите небольшое рассуждение о том, почему интересно изучать происхождение имён.

**Тестовая работа по теме «Правописание НЕ с существительными»  
Вариант 2**

**A1.** В каком слове НЕ является частью корня?

- 1) несчастье
- 2) нездоровье
- 3) невнимательность
- 4) неряха

**A2.** В каком слове НЕ является отрицательной частицей?

- 1) (не)птица
- 2) (не)приветливость
- 3) (не)годование
- 4) (не)видимка

**A3.** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Самолечение может принести (не)пользу, а вред.
- 2) Хватит рассказывать (не)былицы!
- 3) (Не)топор тешет, а плотник.
- 4) Горе (не)беда.

**A4.** Укажите пример без речевой ошибки.

- 1) широкий Миссисипи
- 2) Доктор Кононова принимал с утра.
- 3) Который час?
- 4) рассказы Марк Твена

**B1.** Напишите, чем является НЕ в данном предложении.

(Не)точность, (не)внимательность, (не)обязательность мешают человеку.

**C1.** Напишите, что вы знаете о происхождении своего имени или имени кого-то из ваших родных и знакомых. (Ответ должен быть полным.)

## Тестовая работа по теме «Глагол. Спряжение глаголов»

### Вариант 2

**A1.** В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)выйдет
- 2) (не)годуют
- 3) (не)просил
- 4) (не)изменится

**A2.** Какой глагол совершенного вида?

- 1) перетягивали
- 2) принимает
- 3) раздаётся
- 4) выберу

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) выгон..т, расстел..м
- 2) раста..л, они терп..т
- 3) он спрашива..т, накле..ли
- 4) поддерж..м, он бре..тся

**A4.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) испугает..ся, поднимает..ся
- 2) сбереч.., угадывает..ся
- 3) надо трудит..ся, заслушаеш..ся
- 4) подстереч.., слышит..ся

**B1.** Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Я перешёл через широкую дорогу, осторожно пробрался сквозь запылённую крапиву и прислонился к низкому плетню.

**C1.** Напишите о том, как вы добираетесь до школы. (Используйте глаголы движения.)

**Тестовая работа по теме «Глагол. Спряжение глаголов»  
Вариант 1**

**А1.** В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)ела
- 2) (не)доумевать
- 3) (не)сдаётся
- 4) (не)хотим

**А2.** Какой глагол совершенного вида?

- 1) получили
- 2) шествует
- 3) восстанавливаю
- 4) щадить

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) зала..ли, они украс..т
- 2) он прогон..т, высуш..м
- 3) отвеча..м, он выстро..т
- 4) увид..м, покупа..м

**А4.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) отдыхаеш..., опирает..ся
- 2) улыбат..ся, смеёт..ся
- 3) сообщает..ся, несёш..ся
- 4) протеч..., раскрыт..ся

**В1.** Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) I спряжения.

Я велел положить чемодан свой в тележку, заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину.

**С1.** Напишите о том, как вы возвращаетесь из школы. (Используйте глаголы движения.)

## Итоговый тест по теме «Глагол»

### Вариант 1

**A1.** Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) поднимутся
- 2) бегут
- 3) берёт
- 4) строит

**A2.** В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) позвонил в дверь
- 2) прогуливался по парку
- 3) вытянули репку
- 4) едут по шоссе

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) разве..л, покин..те
- 2) выд..рнуть, догон..м
- 3) посе..м, отп..реть
- 4) побре..т, закуп..м

**A4.** В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) уставиш..ся, испеч..
- 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
- 3) изучает..ся, показываеш..ся
- 4) раздават..ся, продаёт..ся

**A5.** В каком суффиксе пишется буква Е?

- 1) присва..вать
- 2) удва..вать
- 3) накач..вать
- 4) гор..вать

**A6.** Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) облегчить
- 2) езжай
- 3) положи
- 4) бегайте

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.**

(1) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2) Ночью, когда подмораживает и лёд покрывает всю поверхность водоёма, она проделывает в нескольких местах проруби. (3) Изредка в них появляется её голова — Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лёд.

**В1.** Напишите название склонения, в котором употреблён глагол в предложении (1).

**В2.** Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

**В3.** Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

**С1.** Напишите о том, как животные приспособляются к зиме.

## Итоговый тест по теме «Глагол»

### Вариант 2

**A1.** Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) старается
- 2) считает
- 3) рисуем
- 4) захотим

**A2.** В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) надел ботинки
- 2) улети на небо
- 3) готовимся к встрече
- 4) устала от забот

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) откρο..те, пове..ло
- 2) отп..реть, задерж..м
- 3) выж..г, раста..т
- 4) выгор..т, расскаж..т

**A4.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) слышиш.., сочетает..ся
- 2) колет..ся, любоват..ся
- 3) изучает..ся, поздравиш..
- 4) привлеч.., пытат..ся

**A5.** В каком суффиксе пишется буква Е?

- 1) изнаш..вать
- 2) заноч..вать
- 3) пристра..вать
- 4) усва..вать

**A6.** Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) прилягте
- 2) ехайте
- 3) повторím
- 4) хотите

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.**

(1)Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2)Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зёрна и сухие ягоды. (3)Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.

**В1.** Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).

**В2.** Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

**В3.** Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

**С1.** Напишите о том, как птицы приспосабливаются к зиме.

**Правописание суффиксов прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.**

**Вариант 1**

**А1.** В каком прилагательном пишется одна буква Н?

- 1) оловя..ый
- 2) нефтя..ой
- 3) пусты..ый
- 4) име..ой

**А2.** В каком прилагательном пишется НН?

- 1) лебеди..ый
- 2) румя..ый
- 3) тыкве..ый
- 4) осли..ый

**А3.** В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- 1) матрос..ий
- 2) ангий..ий
- 3) турец..ий
- 4) француз..ий

**А4.** Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) (северо)восточный
- 2) (кисло)сладкий
- 3) (ярко)зелёный
- 4) (древне)русский

**В1.** Напишите способ образования имени прилагательного из данного предложения.  
Правда светлее солнца.

**С1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1.

**Правописание суффиксов прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.**

**Вариант 2**

**A1.** В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) деревя..ый
- 2) време..ый
- 3) ути..ый
- 4) безветре..ый

**A2.** В каком прилагательном пишется НН?

- 1) тума..а
- 2) масля..ый
- 3) ветре..ый
- 4) ю..ый

**A3.** В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- 1) рез..ий
- 2) француз..ий
- 3) рыбац..ий
- 4) турец..ий

**A4.** Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) (стале)литейный
- 2) (тёмно)синий
- 3) (юго)западный
- 4) (русско)английский

**B1.** Напишите, чем в данном предложении выражено сказуемое.

На миру и смерть красна.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1.

## Итоговый тест по теме «Имя числительное»

### Вариант 1

**A1.** В каком ряду оба слова — числительные?

- 1) четырёх, удвоить
- 2) тройка, пятнадцатый
- 3) второй, двадцать
- 4) шестому, пятёрка

**A2.** В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) сем..надцать
- 2) сем..десят
- 3) сед..мой
- 4) сем..сот

**A3.** Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) двеннадцать
- 2) триста
- 3) миллион
- 4) двести

**A4.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырёхсот двадцати делегатов
- 2) (о) сорока килограммах
- 3) семистам восьми номерам
- 4) шестистами рублями

**A5.** Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- 1) к две тысячи десятому году
- 2) на обеих сторонах
- 3) двое суток
- 4) полутора месяцев

**A6.** Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).

- 1) к семнадцатое октября
- 2) до трёхсот восьмой квартиры
- 3) в полутораста километрах
- 4) трое подруг

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.**

(1)Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2)Его вес — пятьсот восемь килограммов. (3)За две тысячи оборотов спутник прошёл около девяноста миллионов километров. (4)Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

**В1.** Сколько порядковых числительных в предложении (1)? (Ответ запишите цифрой.)

**В2.** Выпишите из текста дробное числительное.

**В3.** Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

**С1.** Напишите небольшое сочинение на тему «Первые шаги в космос».

## Итоговый тест по теме «Имя числительное»

### Вариант 2

**A1.** В каком ряду оба слова — числительные?

- 1) утроили, один
- 2) первый, десятка
- 3) седьмой, двенадцать
- 4) четвёрка, пятьдесят

**A2.** В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) восем..сот
- 2) вос..мой
- 3) восем..десят
- 4) восем..надцать

**A3.** Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) миллиард
- 2) четыресто
- 3) одиннадцать
- 4) девяносто

**A4.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) девятисот десяти банок
- 2) пятидесятью восьмью участниками
- 3) двумстам тридцати граммам
- 4) (о) девяноста книгах

**A5.** Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- 1) к двум пятым объёма
- 2) до двух тысячи десятого года
- 3) у обоих берегов
- 4) трое котят

**A6.** Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).

- 1) додвадцатое декабря
- 2) полтораста тоннами
- 3) нашестисот десятом километре
- 4) семеро козлят

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.**

(1)Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2)Её вес — сорок тонн, длина — пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр — восемьдесят девять сантиметров. (3)Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестнадцатого века. (4)Неприятель не дошёл до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

**В1.** Из предложения (2) выпишите составные числительные.

**В2.** Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

**В3.** Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

**С1.** Напишите небольшое сочинение на тему «Достопримечательности Кремля».

