

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области
Управление народного образования Администрации Кетовского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного
выпуска 1941 года»



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
П.А.Скородумов
Приказ №174 от «27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля «Величие многонациональной культуры России»
предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса
основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Величие многонациональной культуры России» для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания курса ОДНКНР в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа составлена с учётом:

- Примерной программы комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков).

Общая характеристика предмета

Программа реализует цели и задачи, предусмотренные федеральным государственным стандартом основного общего образования по курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России»:

Цель: воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, курс имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Занятия ориентированы на возрастную категорию учащихся 5-9 классов. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии

«культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Учащиеся 5-6 классов могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Предусмотрено сочетание разных методов обучения: чтение учебных текстов, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, что

обеспечивает организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах

(из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При изучении курса используются связи с предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: окружающий мир, обществознание, история, литература. Данный курс не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Его главное назначение – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Используемые технологии, методы, формы работы

Преподавание строится с учетом таких подходов, как:

-целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом занятии уделяется мотивации школьников при освоении курса. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции педагога. Расширению мотивационных условий достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: использование электронных ресурсов, имеющих в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы. В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания, могут быть выделены следующие **методы:**

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – воспитанники ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить

полученные результаты с ожидаемыми.

Добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Воспитанники участвуют в создании проектов.

В соответствии с учебным планом, на изучение курса отводится:

в 5 классах- 34 ч (1 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Ученик научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;*
- *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;*
- *работать с историческими источниками и документами;*
- *слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- *адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*
- *осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;*
- *навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Основное содержание курса 5 класс

Основное содержание представлено следующими содержательными линиями:

- « В мире культуры»
- «Нравственные ценности российского народа»
- «Религия и культура»
- «Как сохранить духовные ценности?»
- «Что составляет твой духовный мир?»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в

Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Что составляет твой духовный мир?

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование ОДНКНР 5 класс

№	тема	количество часов
1	В мире культуры	2
2	Нравственные ценности русского народа	14
3	Религия и культура	15
4	Как сохранить духовные ценности	1
5	Что составляет твой духовный мир	2

Календарно-тематическое планирование (34 ч) 5 классы

№ п/п	Тема занятия	Характеристи ка деятельности воспитанников	УУД			Ф орма конт роля
			<i>предметные</i>	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	
Раздел 1 «В мире культуры»						
1.	Величие многонацион альной российской культуры.	Составл ение небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России.	Кул тура России- результат труда разных народов. Воспроизведени е полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности засвои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<i>Регулятивные-</i> высказывать свои суждения, анализировать высказывания. <i>Познавательные-</i> описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. <i>Коммуникативные –</i> формирование умения критически осмысливать свои поступки.	С остав лены е слове сных порт ретов извес тных деяте лей росси йско й наук и и культуры

2.	Человек – носитель и творец культуры.	Совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в них нравственных правил.	Понятия «нравственность», «этика», «светская этика», «нравственно здоровое общество».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<p><i>Регулятивные-</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .</p> <p><i>Познавательные-</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные-</i> развитие навыков сотрудничества между</p>	Выбор пословиц «Пословицы на темы «Честность», «Добро», «Справедливость».
----	---------------------------------------	---	---	--	--	---

					взрослыми и сверстниками.	
Раздел 2 «Нравственные ценности российского народа»						
3 4	«Береги землю родимую как мать любимую».	Составление словесного портрета героя – защитника Родины, обобщённого образа фольклора разных народов (Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки).	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет героя.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов.	<p><i>Регулятивные-</i> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи, литературы.</p> <p><i>Познавательные-</i> навыки работы с исторической картой.</p> <p><i>Коммуникативные-</i> развитие навыков сотрудничества между взрослыми и сверстниками.</p>	Сочинение - рассуждение по выбранному самостоятельному примеру героического подвига на тему «О каких нравственных качествах говорит этот пример?»
5 -7	Жизнь ратными подвигами полна.	Углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей личности.	Яркие страницы истории народов России, ратный подвиг, совершаемый людьми разных вероисповеданий и национальностей.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов.	<p><i>Регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Познавательные-</i> приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений.</p> <p><i>Коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p>	

8 1 0	В труде – красота человека. Плод добрых трудов славы. Люди труда.	Совместное изучение и анализ произведения художественной литературы о трудолюбии и честности.	Анализ общности тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Регулятивные-</i> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения. <i>Познавательные-</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Коммуникативные-</i> участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, поиск аргументов для отстаивания собственной точки зрения.	Рефераты выбранную тему: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги в время Великой Отечественной войны».
1- 1 3	Бережное отношение к природе.	Работа по группам при анализе разных текстов об отношении к природе разных народов.	Понятия «Красная книга», примеры бережного отношения к природе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<i>Регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Познавательные-</i> развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Упражнения в составлении плана мероприятий по охране природы от пагубных последствий деятельности человека.
4- 1	Семья –	Совместное	Понятия «семья»,	Развитие у детей	<i>Регулятивные-</i>	Анализ

6	1 хранитель духовных ценностей.	изучение и анализ произведения художественной литературы, живописи о трудолюбии и честности.	«семейные традиции», «семейные ценности».	чувство взаимопомощи, стремление выполнять добрые дела.	находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Познавательные-</i> воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов. <i>Коммуникативные-</i> овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры в семье.	жизненные ситуаций. ответ на вопрос «Мой вклад для мира любви в моей семье».
---	------------------------------------	--	---	---	--	---

Раздел 3 «Религия и культура»

17-19	Роль религии в развитии культуры.	Коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов.	Архитектурные особенности культовых религиозных сооружений, христианские, буддистские, мусульманские, иудейские праздники.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих	<i>Регулятивные-</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. <i>познавательные-</i> построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>коммуникативные-</i> участвовать в диалоге:	Примеры милосердия, честности, справедливости, зависти, предательства в разных видах искусства.
-------	-----------------------------------	--	--	--	--	---

				эмоциональных состояний.	высказывать свои суждения.	
20-22	Культурное наследие христианской Руси.	Анализ текста, составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходил обряд крещения Руси», фрагмент хорового концерта	Систематизация знаний обучающихся об этапах принятия христианства на Руси, особенностях веры и образования, архитектурных особенностях	Формирование критического осмысления поступки, сравнить сопоставлять, анализировать. Воспитание	Регулятивные- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Познавательные- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Презентация на тему «Культурное наследие христианской Руси».

		Д.Бортнянс кого, колокольные звоны.	православных христианских церквей, видах колокольных звонов, особенностях православ ногокалендаря.	нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказывания	
23- 25.	Куль тура ислама.	Чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар- Рази. Чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети.	Этапы развития ислама, особеннос ти литературы и искусства, архитектурные особенности мечети, исламского календаря	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, воспитание нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками, воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	известных личностей, участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств, адекватное использование речевых средств и средств ИКТ. <i>Коммуникативные-</i> участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств.	Презен ация на тем «Ярки е страницы исламской культуры».
26- 28	Иудаизм и культура.	Чтение, совместное обсуждение мыслей из отрывков книги Иосифа Флавия «Иудей ские древности», Торы- Пятикнижия Моисея, архитектурных особенн ости синагоги.	Систематизация знаний обучающихся по истории развития иудаизма, еврейского календаря.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, воспитание нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками, воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	известных личностей, участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств, адекватное использование речевых средств и средств ИКТ. <i>Коммуникативные-</i> участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств.	Презен ация на тем «Ярки е страницы культуры иудаизма».

<p>29-31</p>	<p>Культурные традиции буддизма.</p>	<p>Чтение, коллективное обсуждение текстов об истории развития буддизма</p>	<p>Систематизация знаний обучающихся по истории развития буддизма в России, видах храмов (ступа,</p>	<p>национальностей,</p>		<p>Презентация темы «Культурные традиции буддизма»</p>
---------------------	--------------------------------------	---	--	-------------------------	--	--

		в России, буддийских храмах, скульптуре, календаре.	пещерный храм), искусстве танка, особенностях буддийского календаря.	религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		
Раздел 4 «Как сохранить духовные ценности»						
32	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков.	Совместное рассуждение на тему занятия.	Систематизация знаний обучающихся о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках России, значение сохранения для будущих поколений, понятие «благодетельность».	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Регулятивные-</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные-</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные-</i> слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	В ыбор объе кта куль турн ого насл едия, соста влен ие « Прав ил повед ения в музее (двор це, храме)».
Раздел 5 «Что составляет твой духовный мир?»						

33	<p>Что составляет твой духовный мир?</p>	<p>Анализ и совместное обсуждение картин русских художников на тему занятия.</p>	<p>Понятия «нравственные качества личности», знакомство с разными видами этикета, поведенческая культура личности.</p>	<p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p><i>Регулятивные-</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. <i>Познавательные-</i> осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Коммуникативные-</i> слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>	<p>Выполнение практической работы по теме с текстами книги К.Д. Ушинского «Родное село».</p>
----	--	--	--	---	---	--

					зрения и права каждого иметь свою собственную;
34	Презентация проектов по выбранной теме: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины»	Выступления перед коллективом по темам проектов.	Формирование патриотических чувств обучающихся, обобщение и систематизация знаний по курсу предмета.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	участвовать в диалоге: высказывание своих суждений, анализировать высказывания участников беседы, добавление доказательств.

