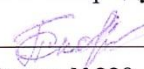
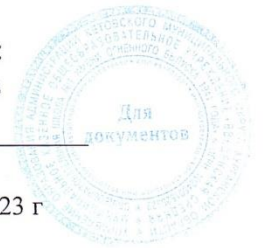


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Кетовского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ "Введенская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Огненного выпуска 1941 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
П.А. Скородумов


Приказ №229
от « 21 »августа 2023 г



Программа «Орлята России»

с Введенское 2023 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648–20;
- основной образовательной программы.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимает значение государственных символов;
- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности);
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);
- первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;
- придерживается в своей деятельности экологических норм;
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю : 1класс- 33часа , 2–4 класс -34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально - коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека - конверт-копилка.

Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации
---	------	-----------------	-------------------	-------------------

				занятий
1	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мульти героями	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Эрудит — это...»	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит»	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки
3	«Всезнайка»	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека . Определяем значимость совместной работы.*Работа с Конвертом копилкой Трека «Орлёнок - Эрудит».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Повторение материала
4	«Встреча с интересным эрудитом - книгой». Подведем итоги	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Посещение библиотеки Работа с книгой

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека - Круг Добра .

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы
---	------	-----------------	-------------------	-------

				организации занятий
1	«От слова к делу»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер». «Добровольчество»: лексическая работа - значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто бабушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический прием: «Ребята, прижмите свои ладони к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чем-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладонями к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.*Работа с символом трека «Орленок Доброволец» - Кругом Добра</p>	<p>Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность микрогруппах по 3 человека</p>	<p>Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p>

		позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.*Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец»- Кругом Добра		
3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» <i>Кругом Добра.</i>	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
4	«Доброволец — это доброе сердце» Подведем итоги	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.* Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец» - Кругом впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое Добра Дополняют «Классный круг добра»	Встреча с волонтером; интервью - беседа.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека - Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей мастеров своего дела, краеведческих музеев.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Мастер — это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с	Познавательная, Досугово	Прослушивание стихотворения;

		<p>понятием «мастер»: лексическая работа - значения нового слова. Работа в парах - расскажите о своих родителях-мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» Пробуем себя в роли мастера - Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека- Шкатулкой мастера</p>	<p>развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.</p>
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок - Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды - для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся - идея «одной большой командой делаем общее дело»</p>	<p>Познавательная, Досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб</p>
3	«Класс мастеров»	<p>Основной посыл данного занятия - реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое,</p>	<p>Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей</p>

		в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога - дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	фронтальное, индивидуальное	новогодних игрушек
4	«Классная ёлка» «Новогоднее настроение»	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки - всё, созданное детьми.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.

Трек « Орлёнок - Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека -ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1	«Утро мы начнём с зарядки»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок-спортсмен»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.</p>
2	«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» - фиксируем подвижные игры</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Весёлая Физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.</p>
3	Весёлые старты»	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми.</p>

		*Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.		
4	«Самые спортивные ребята моей школы» «Азбука здоровья»	Встреча - подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.	Прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека - альбом «Мы - хранители»

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) хранители своих достижений, Я/Мы хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок - хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти -ответы на вопросы собираем в альбом	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие индивидуальное, групповое, фронтальное	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;

		<p>«Мы хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны</p>		<p>историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
2	«История школы - моя история»	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются самоидентификация себя как ученика школы .Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие индивидуальное, групповое, фронтальное</p>	<p>Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>
3	«Поход в музей»	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями - школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -</p>	

		знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее	групповое	
4	«Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов(экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Лучший вопрос поощряется гостями.*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями

Трек «Орлёнок - Эколог» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека - Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа- значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет на	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма

		<p>рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды - первым элементарным шагам в экологию.*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок - Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе</p>		
2	«В гости к природе»	<p>Данное занятие отводится для экскурсии (в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию</p>	<p>Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	экскурсии
3	«Мы друзья природы»	<p>Данное занятие интеллектуально-креативная игр посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология- человек.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	Участие в игре; работа в группах
4	«Орлята - экологи»	<p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.

	треке.		
--	--------	--	--

Трек «Орлёнок - Лидер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека - конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер — это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значения нового слова Учимся работать в команде - знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга. Показывает, как правильно выполнять такие задания, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в игре; заполнение чек-листа.
2	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия - проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.*Работа с символом трека - конструктором «Лидер».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.

		Фиксируются качества лидера		
3	«С командой действую»	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. *Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое.	Игра на командообразование по станциям «Команда».
4	«Мы дружный класс!»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	подвижные игры; выпуск газеты.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей» Вводный Орлятский урок	1
«Орлёнок - Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Эрудит — это...»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом - книгой» «Подведём итоги»	1
«Орлёнок - Доброволец»		
ноябрь	«От слова - к делу»	1
декабрь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
декабрь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
декабрь	«Доброволец — это доброе сердце» «Подведём итоги»	1
«Орлёнок - Мастер»		
декабрь	«Мастер — это...»	1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза.»	1
декабрь	«Класс мастеров»	1
январь	«Классная ёлка» «Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок - Спортсмен»		
январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
январь	«Сто затей для всех друзей»	1
январь	«Весёлые старты»	1
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы» «Азбука здоровья»	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»		
февраль	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	1
февраль	«История школы - моя история»	1
февраль	«Поход в музей»	1
март	«Поход в музей» «Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок - Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
апрель	«В гости к природе»	1
апрель	«Мы друзья природе» «Орлята - экологи»	1
«Орлёнок - Лидер»		
апрель	«Лидер — это.»	1
апрель	«Я хочу быть лидером!»	1

апрель	«С командой действую!»	1
апрель	«Как становятся лидерами?» «Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		33 часа

<https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A>

<https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw>

<https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug>

<https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog>

<https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw>

<https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg>

Танцевальный флешмобом «Что такое доброта»

<https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ>

Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.

<https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA>

<https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpmQ>

<https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg>

<https://disk.yandex.ru/i/GqTAYxtklagPNQ> Мультфильм «Смешарики» по теме экологии

<https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO>

<https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcOIw>

<https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ> фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи

<https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g>

легенда об Орлятском круге - https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q

видеоролик «Мульты-Россия» <http://www.multirussia.ru/>

Содержание курса внеурочной деятельности для 2–4 классы

Трек «Орлёнок - Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости

классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т. п.

- в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) хранители своих достижений.

Я/Мы хранители исторической памяти своей страны.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Формы проведения занятий	Кол-во часов
1.	Старт программы	Занятия с элементами игр, беседы, групповая работа.	3 ч
2.	Орлёнок - Лидер	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции. Наблюдения, исследования.	4 ч
3.	Орлёнок - Эрудит	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции. Наблюдения, эксперименты, исследования.	4 ч
4.	Орлёнок - Мастер	Занятия с элементами игр, беседы, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.	4 ч
5.	Орлёнок - Доброволец	Занятия с элементами игр, беседы, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.	4 ч
6.	Орлёнок - Спортсмен	Занятия с элементами игр, беседы, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции.	4 ч
7.	Орлёнок - Эколог	Занятия с элементами игр, беседы, групповая работа, КТД, классные встречи, акции	4 ч
8.	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	Занятия с элементами игр, беседы, групповая работа, КТД, классные встречи, акции	4 ч
9.	Подведение итогов	Занятия с элементами игр, беседы, викторины, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, КТД, классные встречи, акции	3 ч
Всего			34ч

Календарно-тематическое планирование 2–4 класс

№	Тема	Кол-во	Дата
Старт программы - 3 ч			
1.	Встреча с игрой Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь
2.	Подвижные игры Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь
3.	Интеллектуально-познавательные игры Вводный «Орляцкий урок»	1	сентябрь
Орлёнок - Лидер - 4 ч			
4.	Лидер — это... Как стать лидером?	1	октябрь
5.	Я могу быть лидером. С командой действовать готов	1	октябрь
6.	КЛАССный выходной . Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	октябрь
7.	Итоги трека «Мы дружный класс! Верёвочный курс	1	октябрь
Орлёнок - Эрудит - 4 ч			
8.	Кто такой эрудит? Развиваемся, играя!	1	октябрь-ноябрь
9.	Я - эрудит, а это значит. Могу быть изобретателем	1	ноябрь
10.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	ноябрь
11.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	ноябрь
Орлёнок - Мастер 4 ч			
12.	Мастер — это. Мастерами славится Россия	1	декабрь
13.	Город Мастеров. В гости к мастерам	1	декабрь
14.	КТД «Классный театр»	1	декабрь
15.	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1	декабрь
Орлёнок - Доброволец - 4ч			
16.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	январь
17.	КТД «Создай хорошее настроение» С заботой о старших	1	январь
18.	КТД «Братья наши меньшие»	1	январь
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» - итоги трека	1	январь
Орлёнок - Спортсмен - 4 ч			
20	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!	1	февраль
21	Должен быть режим у дня Сто затей для всех друзей	1	февраль
22	О спорт ты мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1	февраль
23	Спортивная игра «У рекордов наши имена» «Азбука здоровья» - итоги трека	1	ль
Орлёнок - Эколог - 4 ч			
24	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Восхищаемся красивым миром	1	март
25	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Экология на практике	1	март
26	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	март
27	«Шагая в будущее - помни о планете» - итоги трека	1	март
Орлёнок - Хранитель исторической памяти - 4 ч			

28.	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	1	апрель
29.	Хранитель семейных традиций Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	апрель
30.	Кодекс «Орлёнка - Хранителя» Знать, чтобы хранить	1	апрель
31.	Расскажи мне о России «Я - хранитель, мы - хранители» - итоги трека	1	апрель
Подведение итогов - 6 ч			
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном интеллектуально-познавательные игры	1	май
33.		1	май
34.	Подвижные игры	1	май
27.	«Шагая в будущее - помни о планете» - итоги трека	1	март
Орлёнок - Хранитель исторической памяти - 4 ч			
28.	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	1	апрель
29.	Хранитель семейных традиций Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	апрель
30.	Кодекс «Орлёнка - Хранителя» Знать, чтобы хранить	1	апрель
31.	Расскажи мне о России «Я - хранитель, мы - хранители» - итоги трека	1	апрель
Подведение итогов - 6 ч			
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном интеллектуально-познавательные игры	1	май
33.		1	май
34.	Подвижные игры	1	май

Ценностные основания программы «Орлята России»

Федеральная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам; понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.
- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявлять интерес к разным профессиям;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

— выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.