

Министерство образования и науки Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Введенская средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года»  
Кетовского района Курганской области

**Перспективная программа**  
**развития школы**  
**на 2019 – 2024 годы**

с. Введенское  
2018 год

Рассмотрено  
на Совете МКОУ «Введенская  
средняя общеобразовательная  
школа №1 имени Огненного  
выпуска 1941 года»  
Протокол №5  
от «28» августа 2018 г.

Принято  
Педагогическим советом МКОУ  
«Введенская средняя  
общеобразовательная школа №1  
имени Огненного выпуска 1941 года»  
Протокол №1  
от «29» августа 2018 г.

Утверждено  
Директором школы  
\_\_\_\_\_  
(П.А. Скородумов)  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «30» августа 2018г.

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Начальник Управления народного образования Кетовского района Курганской области _____ И.О. Фамилия _____ 20 ____ г.  м.п.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Главный бухгалтер Управления народного образования Кетовского района Курганской области _____ И.О. Фамилия _____ 20 ____ г.  м.п.
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ.

### ***1. Справочно – аналитический раздел программы***

- 1.1. Паспорт программы развития МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года».....4-6
- 1.2. Паспорт МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года».....7-8
- 1.3. Характеристика социальной среды.....8-11
- 1.4. Ретроспективный анализ деятельности школы.....11-39

### ***2. Главные задачи, приоритеты, ожидаемые результаты***

- 2.1. Главные задачи на прогнозируемый период .....39-40
- 2.2. Приоритеты школы.....40-40
- 2.3. Планируемые результаты.....40-42

### ***3. Комплекс мер и механизм управления реализацией программы***

- 3.1. Комплекс мер и мероприятий, направленных на реализацию главных задач.....42-47
- 3.2. Механизм управления процессом осуществления Программы развития.....47-47
- 3.3. Система контроля за выполнением Программы.....47-48
- 3.4. Эффективность результатов .....48-48

### ***4. Целевые программы развития школы по реализации приоритетов***

- «Одарённые дети».....49-63
- «Здоровье».....64-74
- «Мы выбираем жизнь».....75-83
- «Сделай свой выбор».....84-98

## 1. Справочно-аналитический раздел

### 1.1. Паспорт программы развития МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года» на 2019-2024 годы

<b>1. Наименование Программы</b>	Целевая программа МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 года» на 2019-2024 годы (далее – Программа)
<b>2. Дата и номер документа о разработке Программы</b>	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29. 12. 2014 г. № 2765-р. 4. Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Курганской области № 9 от 21.01.2016 года.
<b>3. Кем принята Программа</b>	Программа согласована с представителями общественности на заседании совета школы от 28.08.2018г (протокол № 5) и утверждена на педагогическом совете от 29.09.2018 г. (протокол № 1) <i><u>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</u></i>
<b>4. Разработчики Программы</b>	Творческая инициативная группа под руководством заместителя директора по УВР Вихоревой Е.В. <i><u>Корректировка Программы может осуществляться в течение всего периода реализации через согласование с педагогическим и Управляющим советами школы</u></i>
<b>5. Исполнители</b>	Администрация и педколлектив МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 года», социальные партнёры школы, Совет школы
<b>6. Цель Программы</b>	Определение общей стратегии развития образования в школе на 2019 – 2024 годы, совершенствование условий работы школы для эффективного развития, направленного на формирование успешного, а значит конкурентоспособного ученика.
<b>7. Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Осуществить критический анализ целевой проблемы;</li><li>✓ Оформить обоснование перспективной программы;</li><li>✓ Разработать перечень мероприятий по реализации целевой программы;</li><li>✓ Разработать смету расходов на реализацию целевой программы;</li><li>✓ Выполнить перечень запланированных в Программе мероприятий;</li><li>✓ Осуществить анализ и дать оценку исполнения целевой программы;</li></ul>
<b>8. Сроки действия Программы</b>	Январь 2019– январь 2024 годы
<b>9. Этапы</b>	<u>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</u> : сроки реализации - 2019 год, задачи:

<p><b>реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление перспективных направлений развития школы</li> <li>- моделирование нового качественного состояния школы;</li> </ul> <p><u>ОСНОВНОЙ ЭТАП</u>: сроки реализации - 2010 – 2023 годы, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и методики организации образовательной деятельности школы;</li> <li>- обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- обновление форм воспитательной работы;</li> <li>- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации педагогов;</li> <li>- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;</li> <li>- развитие государственно - общественного управления ОО;</li> <li>- обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</u>: сроки реализации - 2024 год, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p><b>10. Источники и объёмы финансирования, ресурсное обеспечение Программы</b></p>	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
<p><b>11. Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методический мониторинг с целью оказания помощи и поддержки;</li> <li>- Осуществление административного контроля с целью коррекции хода реализации целевой программы;</li> <li>- регулярное рассмотрение промежуточных результатов реализации Программы на совещаниях при директоре, на методическом совете, на заседаниях МО;</li> <li>- рассмотрение итогов реализации целевой программы на заседаниях Совета школы или педагогического совета.</li> </ul>
<p><b>12. Оценка степени исполнения целевой программы</b></p>	<p>Полнота и качество исполнения цели, задач и мероприятий целевой программы, эффективность ключевых результатов, полученных в ходе реализации целевой программы.</p>
<p><b>13. Целевые индикаторы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества обученности учащихся в среднем по школе до 38%-40%</li> <li>- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности (75-80%);</li> <li>- доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-</li> </ul>

	<p>11 классов (35%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;</li> <li>- увеличение количества учителей, применяющих современные образовательные технологии, нестандартные методы обучения (до 60%).</li> <li>-увеличение числа школьников, успешных в интеллектуальной, художественной, спортивной, декоративно- прикладной и других видах деятельности (выше 50%)</li> <li>-повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников</li> <li>-увеличение социальных партнёров школы</li> <li>- обеспечение открытости деятельности школы.</li> </ul>
<p><b>14. Система контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Доклад директора, заместителя директора школы на Педагогическом совете и совете школы (один раз в год). Открытый информационный доклад директора школы (ежегодно). Информация на сайте школы.</p>
<p><b><u>15. Ожидаемые результаты реализации</u></b></p>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и молодежи в - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного образования, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> <li>- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>- совершенствование государственно-общественного управления и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- модернизация содержания образовательных программ дополнительного образования.</li> </ul>

**1.2 Паспорт МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Огненного выпуска 1941 года»**

<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Код ОКПО	27060160
Код ОКТМО	37614412
Код ОКОГУ	4210007
Код ОКФС	14 Муниципальная собственность
Код ОКВЭД (основной)	85.14 (ОКВЭД 2) образование среднее общее
Год основания	1966
Юридический адрес	641322, Курганская область, Кетовский район, с. Введенское, ул. Ленина, 40.
Телефон	8(35231)31382
e-mail	<a href="mailto:mouwsh1@mail.ru">mouwsh1@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://mouwsh1.ucoz.ru">mouwsh1.ucoz.ru</a>
Источник бюджетного финансирования	Бюджет Курганской области Бюджет Кетовского района
Структура образовательного учреждения	Начальная, основная, средняя
Форма ученического самоуправления	Школьная Республика «ЗАРДИС»
Форма общественно - государственного управления	Педагогический совет Совет школы
• Помещения, количество, состояние (год постройки / год капитального ремонта);	Начальная школа (1895) Средняя школа (1966)
• тип здания;	Начальная школа: 2 этажа Средняя школа: 2 этажа
• общая площадь школы (кв.м);	Начальная школа: 1618,7 кв.м Средняя школа: 2362,6 кв.м
• технологическая оснащенность: – количество учебных компьютеров/ из них в локальных сетях и с доступом в	20/10

Интернет; – количество административных компьютеров	5
• пришкольный участок	0,61 га
• производственная мастерская для мальчиков	54 кв.м
• производственная мастерская для девочек	25,8 кв.м
• спортивный зал	146,6 кв.м
• пришкольная территория;	1,5 га
• спортивная площадка	350 кв.м
Численность работников	60
Количество административных работников	5
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	20
Общее количество педагогических работников: из них совместителей: из них учителей:	37 2 34
<b>Имеют:</b> • первую/высшую квалификационные категории;	21/9
<b>Ученики</b> Общее количество учащихся	661
Из них учащихся: • начальной школы • основной школы • средней (полной) школы	294 324 35
• Профильные классы	-
• изучаемые иностранные языки (указать в каких классах)	Английский (2-11)

### 1.3. Характеристика социальной среды

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года».

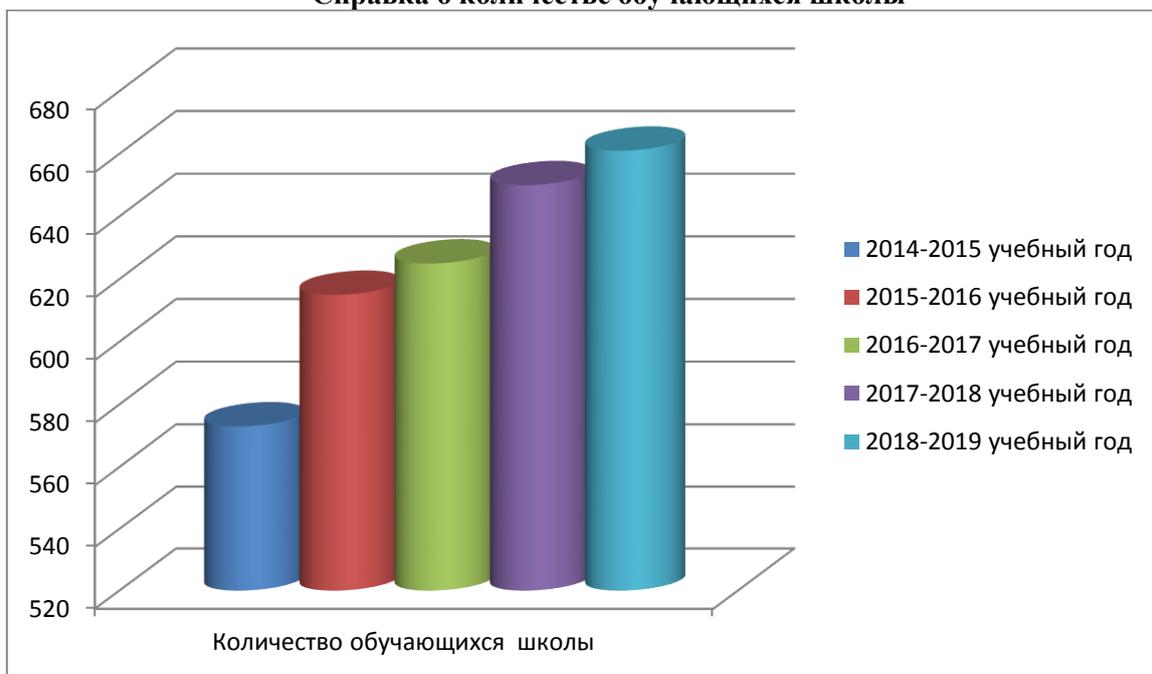
Адрес: 641322, Курганская область, Кетовский район, с. Введенское, ул. Ленина д. 40

Школа основана в 1966 году.

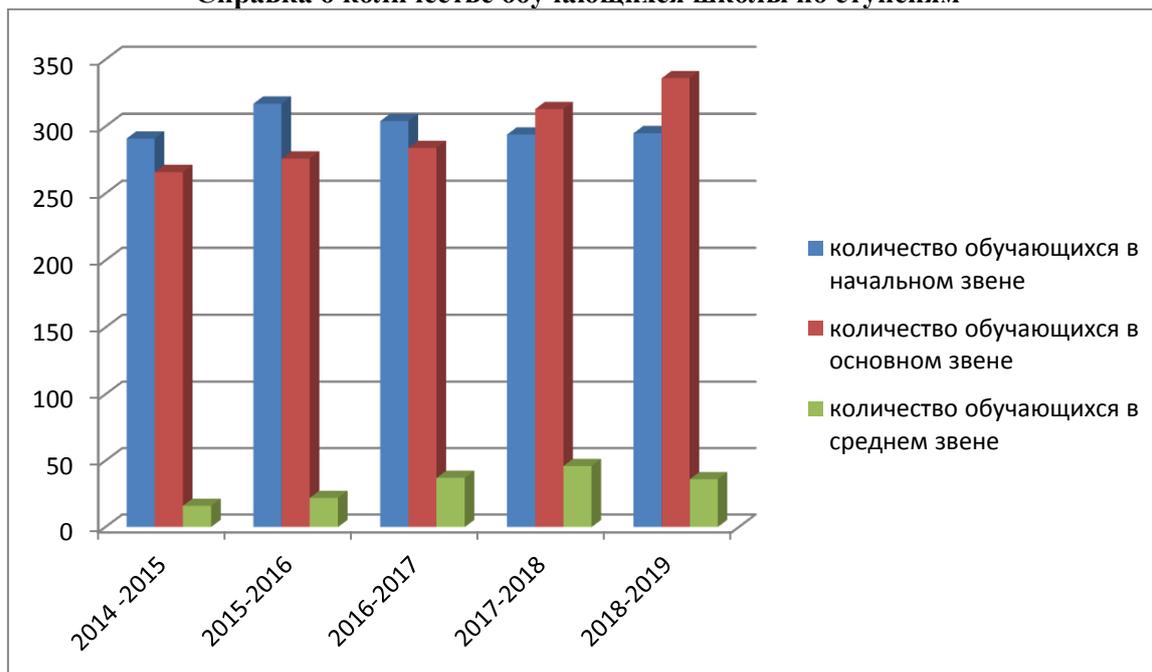
В учреждении созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

В 2018-2019 учебном году в школе 661 ученик. Из них 32 обучающихся со статусом ОВЗ, 22 обучающихся – воспитанники детского дома.

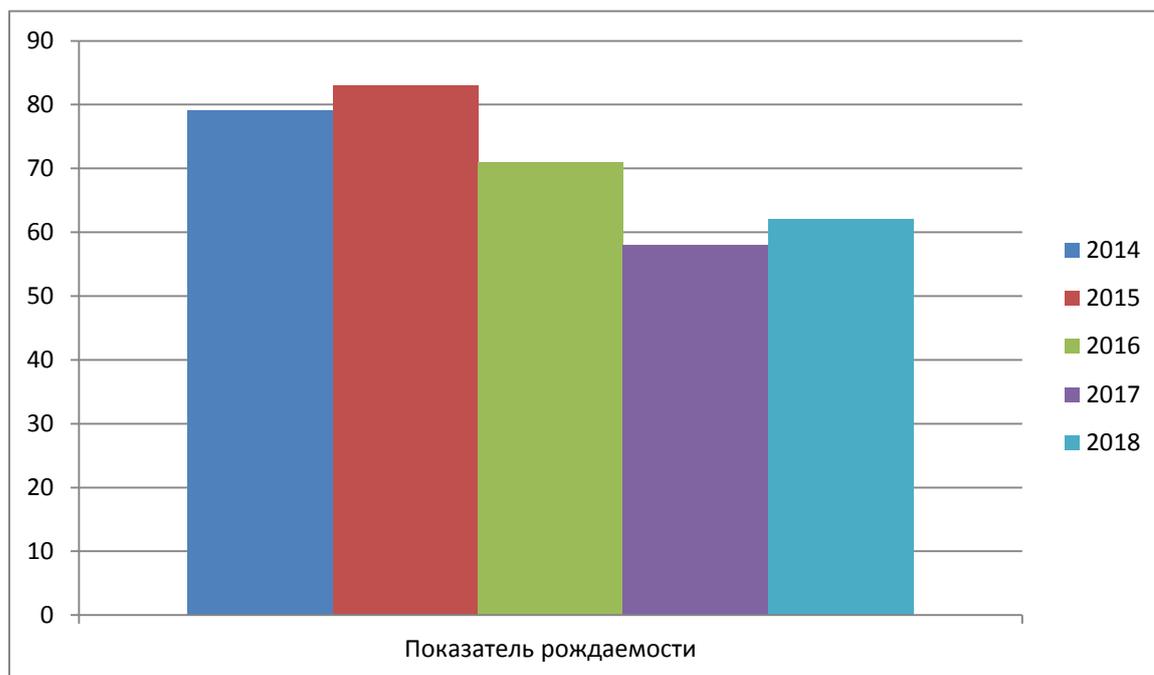
**Справка о количестве обучающихся школы**



**Справка о количестве обучающихся школы по ступеням**



### Демографическая справка



Укрепляется взаимодействие МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» с социумом. Местные органы самоуправления и общественные структуры, общая цель которых – создание гражданского общества и воспитание нового гражданина, включены в управление школой. В школе организованы различные формы взаимодействия с социумом: ведомственное и межведомственное сотрудничество, социальное партнёрство. Основными социальными партнёрами школы являются Кетовская вечерняя общеобразовательная школа, Кетовская ДЮСШ, Кетовский ДЮЦ, Кетовская РИДН, центр занятости г. Кургана, курганская АШ ДОСААФ России, организации села Введенского: музыкальная школа, сельский дом культуры, совет ветеранов, детская и сельская библиотека, отделение полиции, детский дом, детский сад, администрация сельского совета.

Социальные партнёры	Потенциальные возможности соц. партнёров
Кетовская вечерняя общеобразовательная школа	Образование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или совмещающих работу с получением среднего общего образования.
Кетовская ДЮСШ	Дополнительное образование обучающихся школы по физкультурно-спортивному направлению
Кетовский ДЮЦ	Дополнительное образование обучающихся по направлениям: физкультурно-спортивное, социально-

	педагогическое, краеведческое, художественно-эстетическое, интеллектуальное
Кетовская РИДН	Профилактическая работа с обучающимися и их семьями, состоящими на всех видах учёта
Центр занятости г. Кургана	Профессиональное ориентирование, помощь в проведении экскурсий на предприятия области
Курганская АШ ДОСААФ России	Возможность получения водительского удостоверения на базе школы без отрыва от обучения, оказание спонсорской помощи школе
Музыкальная школа	Совместная реализация программы «Одарённые дети»
Администрация сельского совета	Вручение денежных премий номинантам сельской программы «Одарённые дети», поддержка одарённых и талантливых детей, оказание спонсорской помощи
Совет ветеранов	Организация совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, мероприятий программы «Наследие», совместная краеведческая работа, работа музейной комнаты.
Детский сад	Организация преемственности ступеней образования, создание совместных проектов
Детская и сельская библиотека	Организация работы клуба «Кем быть», с целью профессиональной информации, профессионального воспитания и консультирования
Сельский дом культуры	Организация и проведение совместных мероприятий, концертов, конкурсов, организация досуга обучающихся
Церковь Введения Пресвятой Богородицы во Храм в Введенском	Духовно-нравственное воспитание школьников, работа воскресной школы, совместное проведение церковных праздников (Пасха, Рождество, святки, 4 декабря)

#### **1.4.Ретроспективный анализ деятельности школы**

Организационно - правовое обеспечение деятельности МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» приведено в соответствии с законодательством.

Учредителем МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» является Управление народного образования Администрации Кетовского района Курганской области (Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 45 №001259277 от 27 мая 2013года). Образовательная деятельность МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» осуществляется на основании лицензии, выданной «22» декабря 2016 г., серия 45Л01, №0000825, регистрационный номер 982 Департаментом образования и науки Курганской области (приказ № 2000 от 22.12.2016г). Срок действия лицензии определен: бессрочная.

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года.

Выдача документов об образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации, серия 45А01 № 0000416, регистрационный № 798, выданного 28 декабря 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области и действительного до 14.02.2026г.

Образовательная деятельность МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных

правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации. МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» также в своей деятельности руководствуется законами Курганской области, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами Кетовского района Курганской области, Уставом учреждения. Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года». Устав МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная

школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» утвержден Приказом Управления народного образования администрации Кетовского района № 3 – 336 от 18.12.2015 года.

<b>Количество учащихся по ступеням обучения в 2018-2019 учебном году</b>	
· начальная школа – 295 учащихся	
· основная школа -270 учащихся	
· средняя школа –96 учащихся	
ИТОГО:661 учащихся	

В школе ежегодно в течение трёх месяцев ведутся занятия с дошкольниками.

В начальной школе обучение ведётся по программам «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Внеурочная деятельность по ФГОС представлена следующими направлениями:

	Спортивно - оздоровительное	Общекультурное и социальное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное
1 классы	Спортивные игры, лёгкая атлетика	Азбука ИЗО, Мы танцуем и поём	Шахматы «Умники и умницы» «Профессиональный компас»	Конкурсы, праздники, выставки цветов, поделок, тематические классные часы и беседы.
2 классы	Спортивные игры, лёгкая атлетика	Азбука ИЗО	Шахматы «Профессиональный компас»	Конкурсы, праздники, выставки цветов, поделок, тематические классные часы и беседы.
3 классы	Спортивные игры, лёгкая атлетика	Азбука ИЗО	Шахматы «Профессиональный компас»	Конкурсы, праздники, выставки цветов, поделок, тематические классные

				часы и беседы.
4 классы	Спортивные игры, лёгкая атлетика	Азбука ИЗО	Шахматы «Хочу всё знать» «Профессиональный компас»	Конкурсы, праздники, выставки цветов, поделок, тематические классные часы и беседы.

Обучение в 5-11 классах ведётся по общеобразовательным, адаптированным программам для детей с ОВЗ, программам предметно-ориентированных спецкурсов, образовательным программам дополнительного образования.

В 9-х классах ведётся предпрофильная подготовка, представленная курсом «ТПК» и курсом по выбору, информационной работой, психолого-педагогической диагностикой. Учащиеся старшей школы обучаются по общеобразовательным программам.

Средняя наполняемость (общеобразовательных) классов - 23 человека. Число классов, где наполняемость выше нормы (норма – 25 человек) – 5, групп продленного дня – 1.

Доля детей, занимающихся во вторую смену, составила 42 % (278 чел.)

С 1 сентября 2018г. по ФГОС в школе обучались учащиеся 1 – 8 классов (564 человека) школы, что составило – 85 % от общего количества учащихся. Доля учителей, прошедших курсы ПК по ФГОС НОО и ООО – 100% (1-8 кл.). Доля учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практической работы, мобильными комплектами и интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС – 60% (1-8 кл.). Средняя оснащенность учебниками учащихся 1-8 классов по основным предметам – 100%.

В школе преподаются в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного – английский язык.

Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

1. Развитие воспитательной работы через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. Правовое воспитание:
  - профилактика асоциального поведения;
  - профилактика экстремизма в детской и подростковой среде;
  - профилактика наркомании и употребления психо-активных веществ;

- профилактика суицидального поведения детей и подростков.

3. Половое воспитание;
4. Работа с родителями;
5. Профорientационная работа;
6. Воспитание социально-активной личности

строится по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Социальными партнёрами являются\_ Кетовский ДЮОЦ и ДЮОСШ, музыкальная школа, сельский дом культуры, сельская и детская библиотеки, совет ветеранов, детский дом, детский сад, администрация сельского совета, Введенская участковая больница.

### **Кадровый состав**

Количество педагогов, работающих на постоянной основе 42 (в том числе 2 внешних совместителя).

Из них:

Отличник народного просвещения- 1;

Почётный работник общего образования- 2

Педагоги, награждённые Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ-4;

Педагоги, награжденные Почётной грамотой ГлавУО Курганской области- 7;

Педагоги, отмеченные благодарственным письмом Губернатора Курганской области-2;

Учителя - победители и призёры областного ФПМ- 3

Учителя высшей квалификационной категории- 10;

Учителя первой категории-21

В 2018 году успешно прошли процедуру аттестации 1 педагог на высшую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили первую категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Осваивают дополнительные специальности, проходят переподготовку 2 человека.

За 2018 год из 40 педагогов (основных ) 9 освоили целевые и плановые курсы, что составило 21%. Общее количество аттестованных педагогов остается стабильным.

Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составило 71 %.

Количество педагогических работников со стажем работы менее пяти лет – 6 (13,3%), от 5 до 10 лет – 5(11,1%), от 10 до 20 лет – 4 (9%), свыше 20 лет – 15 (33,3%), свыше 30 лет 15 (33,3%).

### **Сведения о наградах**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Награда</b>
<b>1</b>	Аверкеева	учитель изобразительного	Почётная грамота ГлавУО Курганской

	Т.В.	искусства	обл., 2003г. Почётная грамота Министерства образования и науки, 2008г.
2	Ананченко Н.В.	Зам. директора по НМР, учитель биологии	Почётная грамота Управления народного образования Администрации Кетовского района, 2017г.
3	Васильева О.А.	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР	Почётная грамота Управления народного образования Администрации Кетовского района, 2013г.
4	Копанева О.М.	Учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Управления народного образования Администрации Кетовского района, 2014г., Почётная грамота ГлавУО Курганской обл., 2014г.
5	Монастырских С.А.	Учитель начальных классов,	Почётная грамота ГлавУО Курганской обл.2007г.
6	Петрова Е.В.	Учитель математики	Почётная грамота ГлавУО Курганской обл., 2006г., Благодарность Губернатора Курганской обл. 2015г., Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2016г.
7	Рошка Е.А.	Зам. директора по ВР, учитель английского языка	Почётная грамота ГлавУО Курганской обл., 2012 г., Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2017г.
8	Суханов В.А.	педагог дополнительного образования	Нагрудной знак "Почётный работник общего образования РФ" , Почётная грамота ГлавУО Курганской области, 2004г.; Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
9	Сырчикова И.В.	Учитель биологии	«Отличник народного просвещения» 2003г.; Благодарственное письмо Губернатора Курганской области, 2013г.
10	Шумилова Т.С.	Социальный педагог	Почётная грамота Управления народного образования Администрации Кетовского района, 2018г.

Опыт работы, квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

В МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 г» сформирован пакет нормативных документов и разработана система мер, направленных на обеспечение безопасных условий обучения, пожарной безопасности и охраны труда. Введена ставка специалиста по охране труда. Школа оборудована системой локальной телефонной связи, кнопкой тревожной сигнализации, отсутствуют решетки на окнах. В первую и вторую смену дежурит вахтёр, дежурный класс, администратор.

### Положительные и негативные тенденции в деятельности школы

<b>Позитивные тенденции в жизнедеятельности школы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Негативные тенденции в жизнедеятельности школы</b>
- наличие группы инициативных педагогических работников;	-готовность к внедрению инновационных технологий; - успешное участие в профессиональных конкурсах	- профессиональное выгорание, боязнь новизны
- положительный имидж школы в окружающем социуме;	-увеличение количества учащихся школы; - расширение взаимодействия с социумом;	- нехватка кабинетов; - увеличение нормы количества детей в классе; -работа школы в две смены.
-благоприятный психологический климат в школе;	-способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;	- смена состава педагогических кадров может повлечь изменение психологического климата;
-традиции патриотической и краеведческой работы	- преимущество ценностей поколений и формирование социально-активной личности;	-уклон воспитательной работы в одну сторону;
<b>Слабая сторона фактора</b>	<b>Возможности, которые компенсируют слабые стороны</b>	<b>Препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны</b>
- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня	- повышение квалификации педагогических кадров через работу проблемно-творческих лабораторий;	- профессиональное выгорание педагогов;

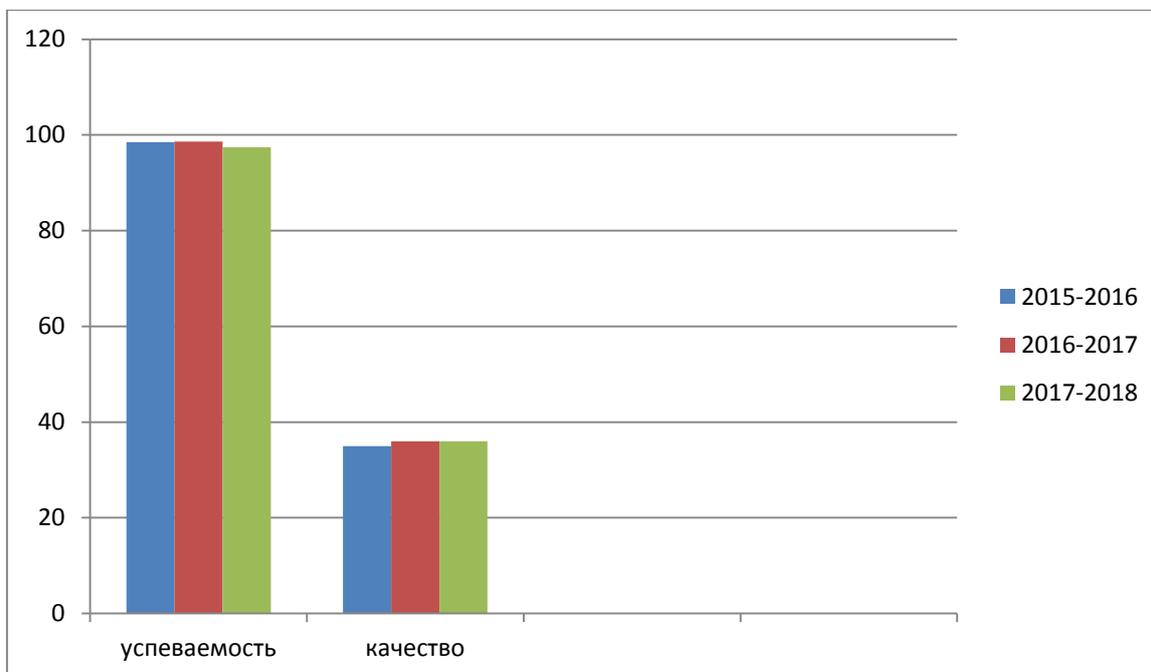
образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;		
- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;	- изменение процедуры проведения школьных административных работ;	- кадровая проблема: нехватка учителей.
- недостаточное внимание уделяется работе с одарёнными детьми;	- активизация работы по программе с одарёнными детьми .	- сложность сопровождения одарённых детей; - загруженность учителей; - загруженность школьными мероприятиями; - низкий уровень материально-технической базы.
- невысокая эффективность реализуемых дополнительных образовательных программ;	- переход от количества программ к качеству, разработка модульных, комплексных программ;	- не в полной мере используются возможности презентации результатов реализации программ дополнительного образования.

Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, но оно требует модернизации в соответствии с требованиями ФГОС.

Однако самый главный показатель работы школы- уровень обученности и качества знаний оставляет желать лучшего.

#### Итоги года

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во обучающихся на конец года	615	625	650
Оставлено на повторное обучение	2	4	1
Переведены условно	8	7	16
Отсев обучающихся	1	-	-
Окончили на «4» и «5»	215	225	234
Успеваемость в %	98,5	98,6	97,4
Качество в %	35	36	36



Из данных результатов видно, что успеваемость понизилась по сравнению с предыдущим годом обучения на 1,2%, а качество знаний обучающихся осталось прежним - 36%.

Остаётся проблема неуспеваемости в школе. По итогам года 17 обучающихся не успевают. Из них 1 обучающийся был оставлен на повторное обучение, как не усвоивший программу основного уровня обучения, 16 обучающихся условно переведены в следующий класс (4 – в начальной школе и 9 – в основной, 3 – в средней). Со всеми неуспевающими обучающимися педколлективом проводилась систематическая работа в течение учебного года. По решению педагогического совета школы (протокол №8 от 28.05.2018) с условно переведёнными предстоит работа по ликвидации академической задолженности до 01.10. 2017-18 учебного года.

### Общие результаты итоговой аттестации за 2017--2018 учебный год

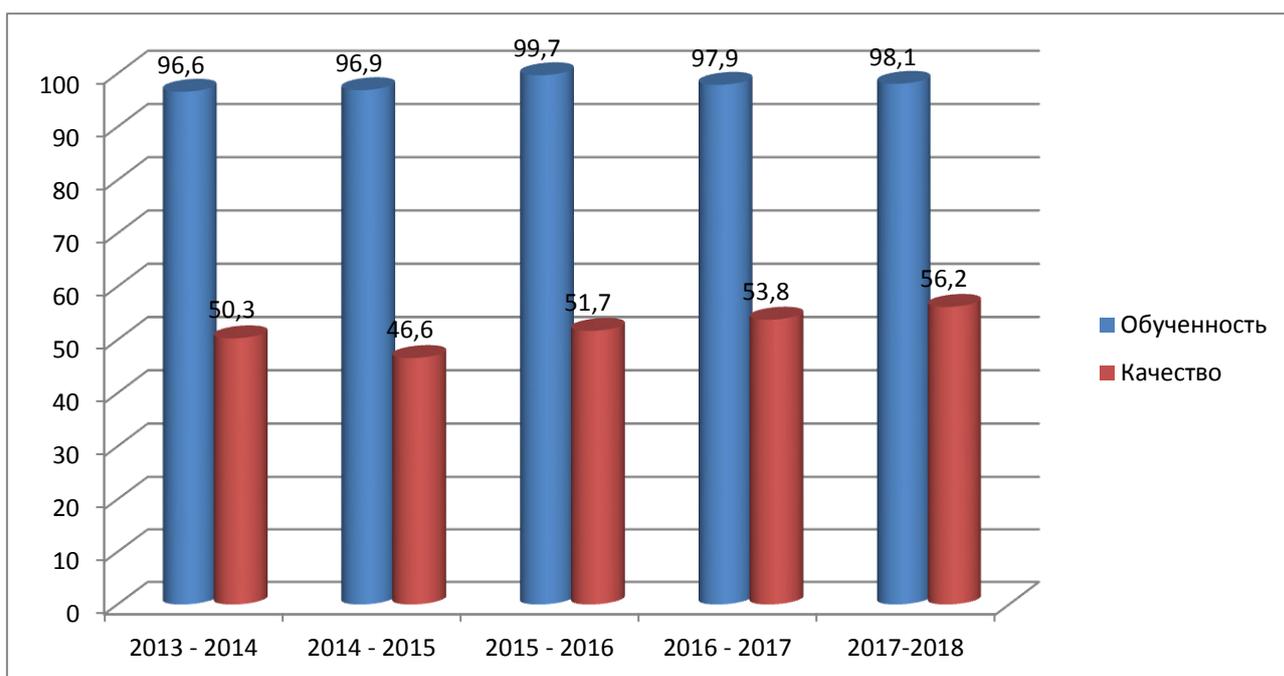
Выпускники, прошедшие обучение по программе	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
		всего		В том числе особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9-е классы)	52	26	50	-	0
Среднего общего образования (11-е классы)	19	19	100	1	5,3
<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>	<b>45</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>1,4</b>

Из приведённых таблиц можно сделать следующий вывод:

- по списку на конец 2017-2018 учебного года – 650 обучающихся;
- выпущены из школы 71 выпускник основной и средней школ;
- из них - с документами государственного образца 45 выпускников основной и средней школ;
- выпущено с документами обычного образца – 44 обучающихся;
- выпущено с аттестатом с отличием – 1;
- награждён золотой медалью – 1;
- награждены серебряной медалью –;
- переведены в следующий класс – 562 обучающихся;
- переведены условно – 16 обучающихся (в 2017- 7 обучающихся);
- оставлены на повторный курс обучения – 1 ( в 2017 – 4 обучающихся);
- окончили учебный год на «отлично» и на «4» и «5» - 234 обучающихся ( в 2017- 225 обучающихся).

	Уровень обученности/ уровень качества знаний				
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018
По начальной школе	96,6/50,3	96,9/46,6	99,7/51,7	97,9/53,8	98,1/56,2

Таблица 12



Уровень обученности в начальной школе по сравнению с предыдущим годом повысился на 0,2 %, а качество знаний повысились на 2,4%. В течение 4 – х лет наблюдается стабильный рост качества знаний.

**Результаты уровня обученности и уровня качества обучающихся по предметам у учителей, работающих в 5-11 классах (в сравнении за 3 года)**

ФИО учителя, предмет	Уровень обученности, уровень качества		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018

1	3	4	
<b>Русский язык</b>			
Баркина Л.В.	98/37	100/50	100/45
Копанева О.М.	100/57	100/56	99/48
Васильева Н.С.	99/47	98/41	98/40
Вихорева Е.В.	-	100/47	100/44
<b>По предмету</b>	<b>99/47</b>	<b>99,5/48,5</b>	<b>99,3/45</b>
<b>Литература</b>			
Баркина Л.В.	98/44	100/54	100/50
Копанева О.М.	100/72	100/58	99/58
Васильева Н.С.	99/51	100/62	98/63
Вихорева Е.В.	-	100/68	100/65
<b>По предмету</b>	<b>99/55,7</b>	<b>100/60,5</b>	<b>99,3/59</b>
<b>Математика</b>			
Петрова Е.В.	99/48	100/53	98/50
Монастырских С.А.	-	100/54,8	-
Савченко К.В.	94/46	96/48	95/38
<b>По предмету</b>	<b>97,7/43,7</b>	<b>98,7/51,9</b>	<b>97/44</b>
<b>Иностранный язык</b>			
Кузина Л.В.	98/39	100/65	99/57
Рошка Е.А.	99/41	100/30	97,5/47
Садофьева Н.Н.	100/67	100/73	100/69
Сединкина С.С.	-	-	99/54
<b>По предмету</b>	<b>87,25/50,25</b>	<b>100/58,9</b>	<b>99/57</b>
<b>История</b>			
Капустина Л.Г.	99,3/54	100/51	99/43
Хохрикова С.М.	98,2/43	100/53	99,5/53
<b>По предмету</b>	<b>98,8/48,5</b>	<b>100/52</b>	<b>99,3/48</b>
<b>Обществознание</b>			
Капустина Л.Г.	99,3/84,6	99,2/60	99/74
Хохрикова С.М.	98,2/39	100/63	100/59
<b>По предмету</b>	<b>98,8/61,8</b>	<b>99,6/61,5</b>	<b>99,5/66,5</b>
<b>Химия</b>			
Борисова Л.Г.	-	-	98/30
<b>По предмету</b>	<b>98,5/27,8</b>	<b>99/36,5</b>	<b>98/30</b>
<b>Биология</b>			
Сырчикова И.В.	98,5/69,5	100/67,7	100/54
Ананченко Н.В.	99/63	100/62	99/56
<b>По предмету</b>	<b>98,75/66,25</b>	<b>100/64,85</b>	<b>99,5/55</b>
<b>География</b>			
Клабукова Л.В.	-	99,6/69,5	99/66
<b>По предмету</b>	<b>99/72</b>	<b>99,8/68,75</b>	<b>99/66</b>
<b>Физика</b>			
Калинина А.В.	-	-	96,8/59
Лямзина О.А.	-	-	100/39
Максимова Л.И.	-	-	100/59
<b>По предмету</b>	<b>97/50</b>	<b>99,5/56</b>	<b>99/52</b>
<b>Технология</b>			
Кацай В.П.	100/99	100/99	100/99
Головчук Е.Е.	-	-	100/100

<b>По предмету</b>	<b>100/90,85</b>	<b>100/99</b>	<b>100/99,5</b>
<b>Физкультура</b>			
Иванова М.Б.	84,3/77,7	100/79,8	99,6/85,6
Шумилова Т.С.	98,9/72	100/65	98/73,5
Селезнева А.С.	-	-	100/92
Скородумов П.А.	-	-	77/84
<b>По предмету</b>	<b>91,6/74,85</b>	<b>100/72,4</b>	<b>93,7/84</b>
<b>ОБЖ</b>			
Головчук Е.Е.	-	-	100/100
<b>По предмету</b>	<b>89/92</b>	<b>100/94</b>	<b>100/100</b>
<b>Информатика</b>			
Савченко К.В.	100/91	100/92	100/86
<b>По предмету</b>	<b>98/87,5</b>	<b>100/88,4</b>	<b>100/86</b>
<b>ИЗО</b>			
Аверкеева Т.В.	99/78	100/77,6	100/73
<b>По предмету</b>	<b>99/78</b>	<b>100/77,6</b>	<b>100/73</b>
<b>Музыка</b>			
Калинина А.В.	98,8/89,8	100/92,9	99,6/90
<b>По предмету</b>	<b>98,8/89,8</b>	<b>100/92,9</b>	<b>99,6/90</b>

Таблица 14

Из приведённых данных следует, что успеваемость ниже 100% по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, географии, физике, физкультуре, музыке, т.е. успеваемость ниже 100% по всем предметам, кроме технологии, ОБЖ, информатики и ИЗО. Увеличился показатель качества по обществознанию, технологии, физкультуре, ОБЖ. По всем остальным предметам также произошло снижение качества.

При анализе данной проблемы выявлены следующие *причины*:

- 5 % из общего числа детей составляют дети с ОВЗ,
- 4,4 % - дети из д/дома,
- 1,05 % - дети-инвалиды.
- низкая мотивация к обучению;
- неактивное, а может и неэффективное применение современных образовательных технологий на уроках, нежелание некоторых учителей уходить от традиционных форм и методов обучения;
- недостаточно эффективное использование технических средств обучения
- большая нагрузка учителей, которая не позволяет большое внимание уделять одарённым детям;
- «недоработка» учителей-предметников и классных руководителей в отношении к некоторым обучающимся – каждую четверть до 4-5% от общего числа обучающихся имеют по одной «3»;
- нет взаимодействия «учитель-родители» в случае, если у ученика выходит «3», есть такое взаимодействие только при неудовлетворительных оценках.

Вторая проблема, которая «высветилась» в ходе анализа работы школы за 3 года это «застой» образовательных и воспитательных мероприятий, которые уже не удовлетворяют запросы современных школьников.

Третья проблема - это понимание, что школа в течение последних двух лет «стоит на месте» и необходимо обновить и содержание образования, и воспитательную систему, предоставить учащимся новые возможности для их развития, раскрытия способностей, становления конкурентоспособной личности.

Анализ работы школы позволяет сделать вывод о решении некоторых аспектов самореализации личности школьника. Однако в целом есть существенные проблемы:

- не удалось добиться высокого качества знаний и осознания потребности умственного развития учащимися;
- не обновлялись методы обучения и воспитания.

Одним из путей разрешения этих вопросов может стать обновление системы работы школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного, конкурентно способного члена общества.

#### **Позитивное:**

- 100% выпускников 11 класса успешно прошли ГИА и получили документы государственного образца о среднем общем образовании;
- Повысилось качество по обществознанию, технологии, физкультуре и ОБЖ.;
- Повысился средний балл по иностранному языку, физике, физической культуре. Достижению данных результатов способствовало:
  - систематическая работа учителей по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
  - систематическая работа учителей-предметников по повышению результатов работы по перечисленным выше предметам.

#### **Недостатки в работе:**

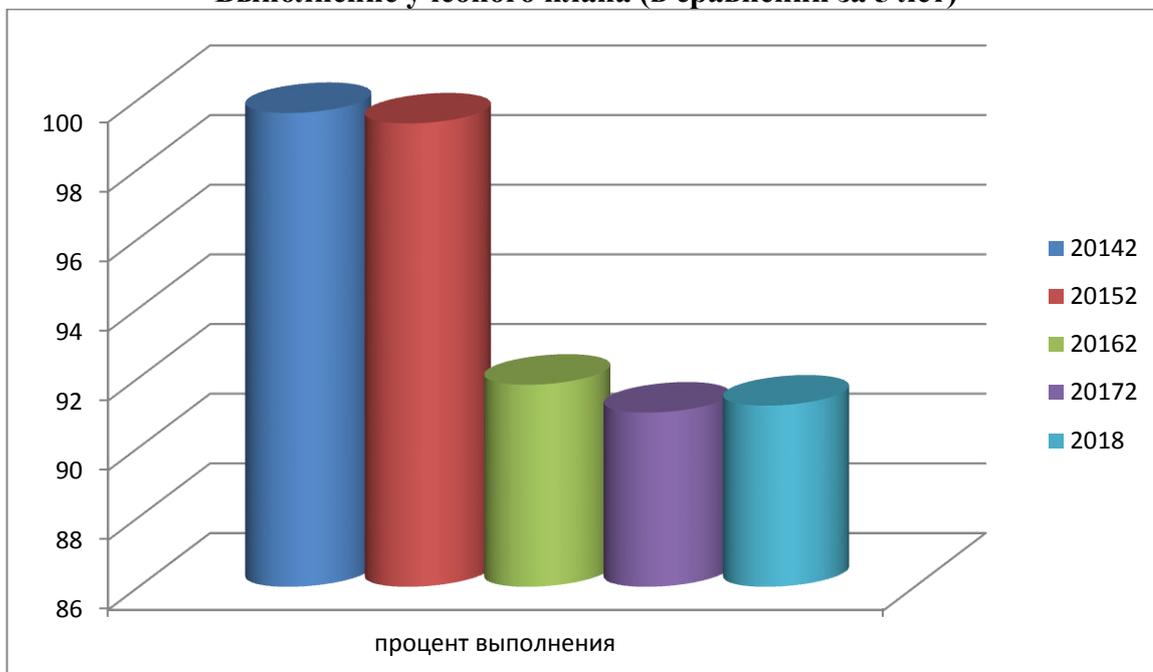
- 50% выпускников 9 классов, допущенных к ГИА, не прошли государственную итоговую аттестацию и не получили документы государственного образца об основном общем образовании.
- Низкие результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), обществознанию, биологии, физике, химии, информатике и ОГЭ по математике, физике и химии.
- По сравнению с прошлым годом успеваемость снизилась на 1,2%

- В целом по школе снизился средний балл на 0,1.
- Снизился уровень качества по большинству предметов учебного плана.
- На всех уровнях обучения отмечается снижение среднего балла по русскому языку.

Причины данных недостатков:

- недостаточно эффективная система подготовки в школе к ГИА в 9-х и 11 классах;
- недостаточно эффективный ВШК за преподаванием отдельных предметов;

#### Выполнение учебного плана (в сравнении за 5 лет)



Учебный план в 2017-18 учебном году был выполнен на 91,2%, этот показатель выше прошлогоднего на 0,2%. На протяжении последних трёх лет низкий показатель выполнения учебного плана объясняется объявлением длительного карантина в период вспышки вирусных инфекций. Ниже общешкольного показателя оказались следующие предметы: ОРКСЭ, физика, химия, Час здоровья и курсы по выбору и элективные курсы в 9-11 классах. Такие отставания в целом были вызваны объективными причинами: часть педагогов являлись совместителями, а также причиной отставания послужили болезни педагогов.

#### Выводы:

- Учебный план в 2017-18 учебном году соответствовал федеральным, региональным и школьным нормативно-правовым документам, удовлетворял в полной мере образовательные запросы обучающихся и их родителей;
- Учебный план был выполнен на 91,2%, что на 0,2 % выше, чем в прошлом году.

#### Инновационная деятельность школы

В 2013 году в школе была создана учрежденческая инновационная площадка:

**«Школа проектов»** (Приказ № 19 от 02.09.2013), которая успешно функционировала в 2013-2016 годах.

На первом этапе реализации плана работы инновационной площадки для ознакомления педколлектива с новой формой обучения был проведен педсовет «Проектирование как инновационный метод обучения» (Протокол № 4 от 09.01.2014) в форма творческой лаборатории.

Учащиеся и педагоги школы получали необходимые навыки проектно-исследовательской деятельности, представляли результаты своей работы на ежегодной школьной конференции проектных и исследовательских работ, участвовали в конкурсах муниципального уровня.

В настоящее время данная инновационная площадка переведена в рабочий режим. С целью профориентации на педагогическую профессию с апреля 2015 года коллектив школы активно включился в реализацию регионального инновационного межведомственного проекта Профессиональный технопарк **«Зауральский навигатор» по направлению «Педагогический навигатор»** (Приказ ГлавУО Курганской области № 536 от 31.03.2015 и приказ по школе № 99А от 02.04.2015). Сроки реализации инновационного проекта с апреля 2015 по декабрь 2019 года.

В рамках реализации плана работы «Педагогического навигатора» ребята получили возможность ближе познакомиться с профессией педагога, встретиться с представителями Педагогического колледжа и КГУ, организовано посетить педагогические учебные заведения, 3 учащихся школы получили дипломы фотоконкурса «Фотомотиватор» «Участвуй и выступай как можно больше», проводимого ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в высшие и средние педагогические заведения области, многие из них по окончании приходят работать в нашу школу. 72 % учителей школы составляют её выпускники. За четыре года был реализован единый календарь профессиональных мероприятий. В 2016-2017 уч. гг. школа участвовала в совместном с Курганским педагогическим колледжем проекте «Зачётная тусовка».

Итогом работы проекта стало то, что на сегодняшний день в Курганском педагогическом колледже успешно учится 7 выпускников нашей школы, три выпускника получают педагогическое образование в высших учебных заведениях области. Участие в проекте «Зауральский навигатор» обеспечило создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся для формирования осознанного

выбора профессий, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона.

С 2016 года педагоги школы во главе с зам.директора по воспитательной работе, психологом школы и социальным педагогом приступили к реализации региональной инновационной площадки **«Медиации в образовании»** (Приказ Департамента образования и науки Курганской области № 1873 от 07.12. 2016 «О развитии служб медиации»).

Все педагоги школы прошли необходимую курсовую подготовку и получили сертификат установленного образца, участвуют в разрешении возникающих конфликтов, работе «Службы примирения». Это позволило улучшить микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах, создать благоприятные условия для развития и творческого роста всех участников образовательных отношений. В настоящее время данная инновационная площадка переведена в рабочий режим.

С января 2018 года МКОУ «Введенской СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 года» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: **«Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас»** (сертификат о присвоении статуса региональной инновационной площадки (пилотной) от 19.01.2018 № 139-6).

С целью выявления уровня сформированности представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду у младших школьников в конце 2017-2018 учебного года проведено диагностическое исследование в классах, где реализуется курс и в 1 классе, где данный курс не преподавался. Это позволило провести сравнительный анализ уровня достижения планируемых результатов обучающихся. У учеников сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к труду, к людям труда;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- представление о наиболее распространённых профессиях (в том числе профессиях своих родителей)

Учащиеся научились описывать особенности различных профессий;

В начале 2018-2019 учебного года проведено диагностическое исследование среди учащихся 2 года обучения по курсу «Профессиональный компас», их родителей, учителей, преподающий данный курс.

По итогам диагностики выявлено, что курс «Профессиональный компас» способствует получению школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: уважение к труду и творчеству людей, воспитывает целеустремлённость и настойчивость, бережливость; трудолюбие, учит работать в коллективе, ответственному отношению к труду и творчеству. Способствует развитию мотивации школьников к учебной деятельности, к познанию мира профессий.

Об успешной реализации планов инновационных площадок свидетельствуют следующие результаты:

1. Повышение интереса учащихся школы к педагогической профессии на 23 % (по результатам диагностик);
2. Создание постоянно действующего педагогического отряда «Прометей» (20 человек)
3. Ежегодное поступление выпускников школы в КПК, КГУ и ШГПУ.

Таким образом, анализируя инновационную работу, можно сделать вывод, что

- В школе уделяется достаточное внимание инновационной деятельности;
- Имеется необходимая нормативно-правовая база и квалифицированные кадры для открытия и успешной реализации инновационных проектов различных уровней;
- Педагоги школы активно включаются в работу региональных инновационных площадок: «Медиации в образовании»-100%; «Педагогический навигатор»- 100%, «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» 30%

Необходимо продолжить реализацию планов работы уже имеющихся инновационных проектов и открывать новые с учетом тенденций современной системы образования и социальных запросов общества, включить инновационные площадки в перспективный план развития школы.

### **Методическая работа школы**

С 2014 года педагогический коллектив школы работал над **единой методической темой: «Повышение качества образования как фактор развития ключевых**

***образовательных компетенций обучающихся в условиях внедрения стандартов второго поколения».***

Выбор темы был обусловлен переходом на новые образовательные стандарты в соответствии с задачами, определёнными «Программой развития школы».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась в виде

- Тематических методических педсоветов:

-«Разработка основной образовательной программы основного общего образования как модели образовательной среды образовательной организации» (Протокол № 2 от 29.12. 2014);

- «Современный урок в контексте ФГОС ООО» (Протокол № 5 от 26.03.2015);

- «Причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления» (Протокол № 5 от 28.03.2017) ;

- «Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС» (Протокол № 5 от 12.01. 2018).

- Заседаний методического совета;
- Работы методических объединениях учителей и педагогов школы по темам самообразования;
- курсовой подготовки учителей;
- Аттестации педагогических кадров;
- Участии педагогов и обучающихся школы в конкурсных мероприятиях различных уровней

Заседания методического совета проводились в соответствии с планом работы. Методический совет осуществлял координацию работы ШМО и ТШО.

В школе были созданы и успешно функционировали 7 школьных методобъединений:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей математики, информатики, физики;

ШМО учителей истории, обществознания, биологии и географии;

ШМО учителей русского и английского языков;

ШМО учителей области искусства и технологии;

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ ;

ШМО классных руководителей

Школьные МО обеспечивали планомерную методическую работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности, обсуждали вопросы современного образования, инновационные образовательные технологии, внедряли элементы технологий в свою педагогическую деятельность.

Разрабатывались образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с новыми образовательными стандартами, в том числе адаптированные рабочие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществлялось методическое сопровождение реализации образовательных программ.

В целях совершенствования профессионального мастерства, трансляции ППО в школе традиционно проводились предметные недели: русского языка и литературы; математики,

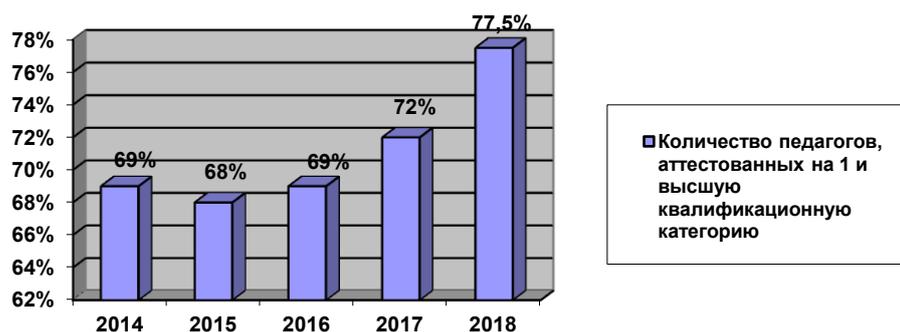
физики и информатики; биологии, экологии и географии; музыки и изо; технологии; физкультуры и ОБЖ; неделя иностранного языка.

Оказывалась необходимая методическая помощь при прохождении процедуры аттестации, подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Активизация работы педагогов по самообразованию привела к увеличению числа учителей, имеющих 1 и высшую категорию.

Динамика аттестации видна из следующей таблицы:

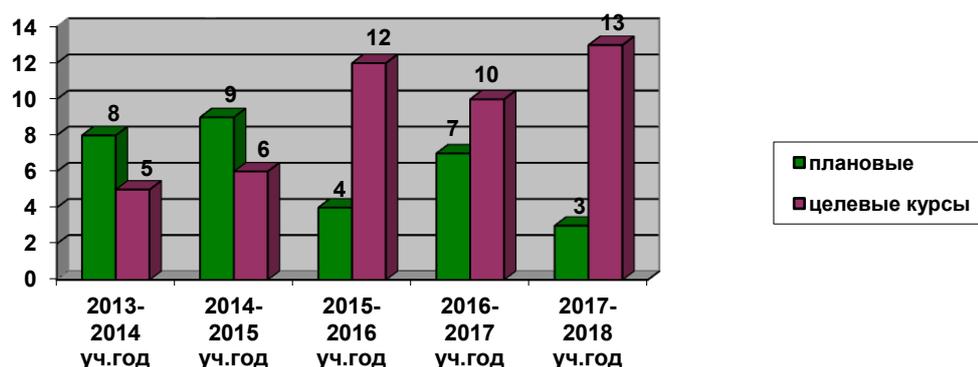
Учебный год	Количество педагогов	Имеют категории				% педагогов, имеющих 1 и высшую категорию
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	
2014	39	5	22	7	5	69%
2015	44	8	22	7	7	68%
2016	48	9	24	6	9	69%
2017	46	9	24	6	7	72%
2018	40	8	23	4	5	77,5%



Педагоги школы систематически повышали квалификацию, своевременно проходили курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ, КПК, КГУ.

Своевременное прохождение курсовой подготовки (показатели стабильны).

Учебный год	Целевые курсы	Плановые курсы
2014-2015	6	9
2015-2016	12	4
2016-2017	10	7
2017-2018	13	3



Одним из направлений методической работы школы было изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.

Педагоги школы успешно применяли на уроках и во внеурочной деятельности такие технологии как

- ❖ здоровьесберегающие;
- ❖ игровые;
- ❖ личностно-ориентированные;
- ❖ проблемного обучения;
- ❖ обучения в сотрудничестве;
- ❖ ИКТ;
- ❖ Технологию критического мышления;
- ❖ Проектно-исследовательские технологии;
- ❖ Квест-технологии

**Данные о педагогах, внедряющих современные инновационные технологии на муниципальном, региональном и федеральном уровне**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогов, использующих современные образовательные технологии</b>					
	<b>ИКТ</b>		<b>Интерактивные (развитие критического мышления через чтение и письмо, дискуссии, дебаты, тренинги)</b>		<b>Проектно-исследовательские (в том числе кейс-метод, метод проектов)</b>	
	<b>% использующих СОТ</b>	<b>% использующих системно (в программах)</b>	<b>% использующих СОТ</b>	<b>% использующих системно (в программах)</b>	<b>% использующих СОТ</b>	<b>% использующих системно (в программах)</b>
<b>2014-2015</b>	95	15	65	0	80	53
<b>2015-2016</b>	93	13	66	20	69	51
<b>2016-2017</b>	100	47	56	38	79	62
<b>2017-2018</b>	100	58	90	40	80	65

Кроме того, по результатам анкетирования и посещения уроков выявлено, что здоровьесберегающие технологии используют 100% педагогов, разноуровневое обучение 13 %, обучение в сотрудничестве -100%, личностно-ориентированное -100%, технология использования в обучении игровых методов -96%, квест-технологии 7%.

По использованию современных образовательных технологий наша школа в настоящее время занимает **4 место** среди ОУ Кетовского района.

У 60% педагогов уровень сформированности ИКТ компетентности выше среднего. Отмечено, что за последнее время наблюдается положительная динамика прохождения обучения в виртуальной школе педагога, работе вебинаров и интернет-конференций, профессиональных сообществ педагогов, участия в Фестивале «ИКТ в образовании Курганской области»

Все педагоги имеют план по самообразованию, успешно изучали теоретические вопросы и представляли опыт работы по теме на заседаниях ШМО, ТШО, РМО.

**Представление педагогического опыта  
на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях:**

<b>Учебный год</b>	<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
2014-2015	региональный	Фестиваль «ИКТ в образовании Курганской области»	<b>Братчикова С.Ю., Савченко К.В.</b>
2014-2015	межмуниципальный	Педчтения «Инновации в образовании-2014»	<b>Рошка Е.А.</b>
2014-2015	Муниципальный	ФПМ-2015	<b>Вихорева Е.В.</b>
2015-2016	региональный	Фестиваль «ИКТ в образовании Курганской области»	<b>Ананченко Н.В.</b>
2015-2016	региональный	конференция « <i>Опыт и результаты реализации ФГОС НОО в ОУ Курганской области</i> »	<b>Монастырских С.А., Рошка Е.А.</b>
2015-2016	межмуниципальный	Педчтения «Инновации в образовании-2015»	<b>Ананченко Н.В.</b>
2015-2016	Муниципальный	ФПМ-2015	<b>Аверкеева Т.В., Кезарева О.Н.</b>
2016-2017	межмуниципальный	Педчтения «Инновации в образовании-2017»	<b>Рошка Е.А.</b>
2016-2017	Муниципальный, региональный	ФПМ-2017	<b>Шумилова Т.С.</b>
2016-2017	Региональный	Конкурс учебного видео	<b>Ананченко Н.В., Монастырских С.А.</b>
2017-2018	Муниципальный	ФПМ-2018	<b>Клабукова Л.В.</b>
2017-2018	Региональный	Фестиваль «ИКТ в образовании Курганской области»	<b>Монастырских С.А., Ананченко Н.В.</b>

2017-2018	межмуниципальный	Педчтения «Инновации в образовании-2018»	<b>Монастырских С.А.</b>
2017-2018	региональный	Педагогическая олимпиада ИРОСТ	<b>Баркина Л.В.</b>

**Педагоги- победители и призеры муниципального и регионального уровней за 4 учебных года.**

<b>Учебный год</b>	<b>Уровень, место</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
2014-2015	Региональный, <b>2 место</b>	Фестиваль «ИКТ в образовании Курганской области» (конкурс медиауроков)	<b>Братчикова С.Ю.</b>
2015-2016	Муниципальный, <b>3 место</b>	ФПМ-2015 Номинация «Сердце отдаю детям»	<b>Аверкеева Т.В.</b>
2015-2016	Региональный, <b>1 место</b>	Фестиваль «ИКТ в образовании Курганской области» (конкурс медиауроков)	<b>Ананченко Н.В.</b>
2016-2017	Муниципальный, <b>1 место;</b> Региональный- <b>4 место</b>	ФПМ-2017 Номинация «Воспитать человека»	<b>Шумилова Т.С.</b>
2016-2017	региональный, <b>3 место</b>	Конкурс учебного видео ИРОСТ Номинация «Скрайбинг»	<b>Монастырских С.А.</b>
2016-2017	Региональный, <b>3 место</b>	Педагогическая олимпиада ИРОСТ «Кто, если не мы?»	<b>Клабукова Л.В.</b>
2017-2018	Муниципальный, <b>2 место</b>	ФПМ-2018 Номинация «Сердце отдаю детям»  «Формирование экологической культуры школьников через кружковую деятельность»	<b>Клабукова Л.В.</b>
2017-2018	Всероссийский, <b>2 место</b>	Педагогический портал «Одаренность»	<b>Заева Л.М.</b>
2017-2018	Региональный, <b>3 место</b>	ИРОСТ	<b>Баркина Л.В.</b>

		Педагогическая олимпиада «Виртуозное пение. Исполнение романсов на стихи поэтов 19 века»	
--	--	---	--

Анализируя методическую работу нашей школы в целом, можно отметить **положительные** моменты:

- практически полная реализация намеченного плана;
- успешная работа над поставленными задачами;
- стабильность в аттестации педагогических кадров;
- положительная динамика своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- повышение имиджа школы;
- увеличение доли педагогов школы, транслирующих и публикующих педагогический опыт;
- успешная реализация плана работы инновационных площадок.

Наряду с успехами в методической работе школы можно отметить и **отрицательные моменты**:

- недостаточный уровень организации работы педагогов по подготовке участников предметных олимпиад ВОШ;
- нежелание большей части педагогов организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников, принимать участие в инновационной деятельности школы, в педагогических конкурсах, трансляции ППО.

Причинами этого могут быть большая загруженность (работа в 2 смены) и низкая мотивация.

Анализируя организацию методического сопровождения педагогов, работу методической службы в целом можно сделать вывод, что методическая деятельность в школе спланирована и ведется на достаточном уровне.

Необходимо продолжить методическую работу, осуществлять реализацию намеченных задач в рамках Перспективной программы развития школы на 2019-2024 годы.

### **Воспитательная работа школы**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются гражданско-патриотическое, правовое воспитание, профессиональная ориентация обучающихся, половое воспитание, формирование экологической культуры обучающихся.

Показателем работы объединений дополнительного образования является участие и результаты обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

#### Охват обучающихся дополнительным образованием

Показатель	2017-2018 учебный год	
	количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
Численность обучающихся с 1 по 11 класс	638	70
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (контроле), из них	9	1
количество обучающихся, посещающих кружки и секции, всего	9	1
в т.ч. по направлениям деятельности:	1	11
художественное	-	-
естественнонаучное	-	-
туристско-краеведческое	-	-
техническое	2	22
физкультурно-спортивное	6	66
социально-педагогическое	-	-

Результатом работы педагогов допобразования являются результаты участия учащихся школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

2017-2018гг

1	Краеведческий	Капустина Л.Г.	Районная краеведческая конференция 2 м., Всероссийский конкурс «Дорогами Афгана»- Диплом 3 степени, районный конкурс «Лучший экскурсовод»-1 м.
2	Азбука ИЗО	Аверкеева Т.В.	Районный конкурс «Я отдыхаю в Зауралье»1, 2 м., Наша победа- 3 м., «Волшебный мир театра»- 2, 3 м
3	До-ми-соль-ка	Агандеева Н.М.	-
4	Пресс-центр	Калинина А.В.	Ежемесячный выпуск газеты
5	Волейбол	Иванова М.Б.	Районные соревнования по волейболу
6	Спецмедгруппа	Шумилова Т.С.	--
7	Шахматный	Дементьев А.Ф.	Папа, мама, школа, я – шахматная семья, районные соревнования по шахматам ( 2 место), соревнования по шахматам школьной лиги на приз Пугачёва( 1, 2 место)
8	Умники и умницы	Половинкина Г.Я.	Школьная научно-практическая конференция «Эврика».
9	Лёгкая атлетика	Суханов В.А.	Многие районные, региональные, Всероссийские соревнования
10	Умелые руки	Кузина Л.В.	Районный конкурс «Волшебный мир театра»- 2 м.
11	Юнкорский	Рошка Е.А.	-----
12	Учись учиться	Братчикова С.Ю.	-----
13	Мы танцуем и поём	Айткулова Т.Н.	Участие в мероприятиях, проводимых на селе
14	Шахматы	Агандеева Г.М.	---
15	Хочу всё знать	Монастырских С.А.	Школьная научно-практическая

			конференция «Эврика».
16	Шахматы	Алексеева Е.С.	-----
17	Шахматы	Заева Л.М.	-----
18	Шахматы	Андреева Л.Л.	Папа, мама, школа, я – шахматная семья, районные соревнования по шахматам ( 2 место),
19	Шахматы	Васильева О.А.	-----
1	ЛЮОП	Клабукова Л.В.	Районный конкурс «Зелёная планета»(призовые места по номинациям, «Экология и образование» – 1 место, номинация «Песня» -1 и 2 место в областном конкурсе, Викторина «Природа в наследство»- 2 м.
2	Изостудия «Палитра	Аверкеева Т.В.	«Зелёная планета», номинация «Рисунок»- 2, 3 м., Конкурс рисунков, посвящённый 75- летию отрядов ЮИД- 2 м, областной конкурс к 75- летию Курганской обл- участие.
3	Самбо	Черноскулов Е.Л.	-----
4	ЮИДД	Калинина А.В.	Районный конкурс «Безопасное колесо», 1 место в номинации «Знатоки ПДД».
5	Тяжёлая атлетика	Дементьев А.Ф.	Областные соревнования по тяжёлой атлетике в г. Катайске, Далматово- 1, 2 места в разных весовых категориях
6	Весёлые нотки	Кошелева Т.И.	Кетовские таланты- 3 лауреата.
7	Шахматы	Дементьев	

Социальное партнерство способствует решению задач интеллектуального и гражданско-патриотического развития школьников, проявляя себя в тесном сотрудничестве, поддержке и обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Совместно проведенные мероприятия:

День села, День Знаний, День учителя, День матери, День призывника, проведение Новогодней ёлки для детей, не посещающих детский сад, концерт к Дню защитника Отечества, концерт к 8 марта, мероприятия, посвящённые Дню победы, акция «Спасём лес», торжественная церемония награждения премиями Главы Администрации «Надежда» детей, отличившихся в спорте, учёбе, музыке «Одарённые дети».

Наиболее эффективные формы работы: проведение концертов к знаменательным датам, проведение акций.

Мониторинг участия в конкурсах, фестивалях и др. в 2017-2018 гг.

Конкурсы, фестивали и др.	Указать ФИО и должность ответственных за мероприятие	Награда (диплом, грамота, сертификат и др., за участие, за __ место и т.д.)	Дата проведения	Место проведения
1.Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество». «История школы в истории села» 2.Конкурс «Лучший экскурсовод».	Капустина Л.Г. – руководитель школьного музея, учитель истории и обществознания.	2 место, грамота Рычкова Настя  1 место, грамота Кузин Стас	Октябрь  Апрель	ДДТ Кетово  ДДТ Кетово
3.Районный конкурс «декоративно-прикладное творчество» на лучшее знание государственной символики.	Аверкеева Т.В. – учитель ИЗО, руководитель кружка «Азбука ИЗО»	участники	Октябрь	С.Кетово
4.Осенний кросс на приз Притчиной	Иванова М.Б. – учитель физкультуры.	1 место	Сентябрь	С. Садовое
5.Конкурс рисунков «Я отдыхаю в Зауралье».	Аверкеева Т.В. – учитель ИЗО, руководитель кружка «Азбука ИЗО».	1, 2,3 место по возрастным группам	Октябрь	С.Кетово
6.Папа, мама, школа – я шахматная семья. 7.Соревнования по тяжёлой атлетике. Гири. Финал. 8.Соревнования по шахматам	Дементьев А.Ф. – педагог доп. образования	2 командное место  1 командное место  2 командное место	Октябрь  Октябрь  Ноябрь	ДЮСШ С.Кетово  ДЮСШ С.Кетово  С.Кетово
9.Экологический форум «Зелёная планета»	Клабукова Л.В.– учительгеографии, руководитель кружка ЛИОП	6 лауреатов	Март	С.Кетово

10.Баскетбол 11.Волейбол 12.Лыжи	Иванова М.Б. – учитель физкультуры	3 место (девушки) 4 место 1,2 места	Март Март Март	С. Кетово
13.Районный заочный конкурс «Лидер года»	Калинина А.В., педагог- организатор.	Лауреат 1 с. Рычкова В., лауреат- Манаков Н.	Апрель	С.Кетово
14.Районный конкурс рисунков «Наша победа».	Аверкеева Т.В. – учитель ИЗО	2 м- Осипова Е.	Апрель	С.Кетово
15.л/а эстафета на приз газеты «Современник» 16.Участие в соревнованиях в зачёт спартакиады школьников	Суханов В.В.	1 место 3 место	Май В течение года	
17.Кетовские таланты	Кошелева Т.И., Калинина А.В.	3 лауреата Сопегина К., Стародуб В., Гончарова Н.	1 мая	Дом культуры с.Кетово
18.Районный конкурс стихов «Моя родина».	Калинина А.В.	Гончарова Н.-2 м, Кондратьева С.-1 м., Жданова Е.-3 м	Март	ДДТ с. Кетово
19.Волшебный мир театра	Аверкеева Т.В., Кузина Л.В., Капустина Л.Г.- педагоги доп. образования	1 м.-Стародуб В., 2 м- Кашенков Ф., 2 место-Чупина К.	Февраль	ДДТ с.Кетово
20.К 45-летию отрядов ЮИД	Калинина А.В., Аверкеева Т.В.	2 м- Осипова Е.	Февраль	ДДТ с.Кетово
21.Конкурс «Природа в наследство».	Монастырских С.А. Клабукова Л.В.	2 м.- Окунев Д., 3 м.-Кондратьева С.	Март	ДДТ с.Кетово
22.Конкурс рисунков «Шахматные сказки»	Аверкеева Т.В.	2 м.-Шаньгин М.	Февраль	ДДТ с.Кетово
23.Безопасное колесо	Калинина А.В., рук. Отряда ЮИД	1 м. в номинации «Знатоки ОБЖД»	апрель	ДДТ с.Кетово

24.Региональный конкурс социальной рекламы по ПДД	Калинина А.В., педагог-организатор, руководитель кружка ЮИДД	Участники (5) Благодарственное письмо	Октябрь	ОБГИДД
25.Участие в региональных конкурсах в рамках реализации проекта «Уроки с прокурором»	Рошка Е.А., Калинина А.В., Шумилова Т.С., Аверкеева Т.В.	Участники	В течение года	
26.«Дорога глазами детей». 27.Конкурс макетов «Мой безопасный город»	Калинина А.В., педагог-организатор,	Сертификат участника и благодарность.	Октябрь	ОБГИДД Г.Курган
28.Городские соревнования по т/атлетике, посвящённые Дню защитника Отечества	Дементьев А.Ф.	1 командное место	февраль	Г.Курган
29.Всероссийский конкурс «Дорогами Афгана»	Калинина А.В., Капустина Л.Г., Аверкеева Т.В., педагоги доп. образования	2 Диплома 3 степени	Февраль	Г.Оренбург
30.Первенство УРФО по л/а 31.Кубок России по кроссу	Суханов В.А., педагог доп. образования	Победитель Игнатов М.	В течение года	г.Тюмень и др.

#### Состояние и основные проблемы школы

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе работы школы в ходе реализации программы развития 2014–2018 гг., в настоящее время сохраняются многочисленные вопросы, которые не позволяют довольствоваться достигнутыми результатами, а ставят новые задачи перед педагогическим коллективом. Чтобы их решить необходимо обновить, совершенствовать образовательно-воспитательное пространство школы для создания оптимальных условий формирования личности, способной ответственно делать выбор, достигать цели гуманными способами, ориентированной на диалог и общечеловеческие ценности, осознающей важность

образования и стремящейся к достижению успешности на собственное и общественное благо.

Успешность - это одна из базовых потребностей индивида, стимул его поступков, основной мотив поведения, цель, на достижение которой направлены значительные усилия, результат эффективной деятельности, предстающий в качестве оценки, как со стороны самого индивида, так и со стороны окружающих. Поставив успешность в ряд ценностных ориентаций личности, можно повысить эффективность личности не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Представления об успехе и успешности формируют личность, оказывают влияние на ее установки, самосознание, уровень притязаний.

Опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления стратегического развития – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности учителя и успешности школы как социального института.

## ***2. Главные задачи, приоритеты, ожидаемые результаты***

### **2.1. Главные задачи на прогнозируемый период**

1. Создать материальную основу и условия для обеспечения непрерывного профессионального повышения квалификации педагогического персонала школы.
2. Обновить материальную базу под учебный процесс.
3. Сформировать материальную базу, необходимую для реализации программ дополнительного образования.
4. Строительство новой школы.
5. Организовать на базе старой школы многопрофильный центр дополнительного образования.
6. Сформировать систему профессиональной ориентации, в том числе на договорной основе с внешними образовательными организациями.
7. Внедрять новые образовательные технологии, приёмы, формы, средства организации учебного процесса (ФГОС первого и второго поколения), обеспечивающие эффективное развитие способностей учащихся всех категорий.
8. Создать условия для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования технологий физического воспитания, обновления форм воспитательной работы.

9. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов, провести анализ, по результатам анализа сформировать систему по устранению выявленных затруднений.

10. Завершить формирование внутренней системы качества образования (ВСОКО) в школе.

Корректировка Программы может осуществляться в течение всего периода реализации через согласование с педагогическим и Управляющим советами школы

## 2.2. Приоритеты школы

- Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности;
- Организация профилактической работы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения учащихся;

## 2.3. Планируемые результаты

<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Результаты</i>
В области образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение качества образования в школе;</li><li>• Обновление содержания общего образования в соответствии с ФГОС-2;</li><li>• Разработка новой системы оценивания;</li><li>• Рост познавательной мотивации обучающихся;</li><li>• Оптимизация учебного процесса;</li><li>• Создание банка данных результатов апробации современных технологий;</li></ul>
В области кадровой политики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы;</li><li>• Рост числа учителей участников педагогических конкурсов;</li><li>• Совершенствование системы внутришкольного повышения</li></ul>

квалификации учителей;

- В области информатизации образовательной среды
  - Создание единой информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым информационным ресурсам;
  - Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся школы;
  - Повышение качества управленческой деятельности;
  - Обеспечение статуса школы как открытой образовательной системы;
- В области духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания
  - Формирование ценностных ориентиров обучающихся, их способности видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, осознавать свою роль и предназначение;
  - Повышение общекультурного уровня через систему дополнительного образования и воспитания – прежде всего связанного с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества;
  - Овладение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыками общения;
  - Формирование способности выполнять роль гражданина, семьянина, потребителя и другие социальные роли;
- В области сохранения и укрепления здоровья обучающихся
  - Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся;
  - Проявление потребности у обучающихся в физическом саморазвитии, стремления к организации безопасного и здорового образа жизни;
  - Введение оптимального режима труда и отдыха детей, создание здоровьесберегающей среды;
- В области работы с одарёнными детьми
  - Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации,

В области укрепления материально-технической базы

- профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- Увеличение количества обучающихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- Функционирование школьного научного общества;
- Формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
- Организация системы оповещения о проводимых олимпиадах, конкурсах и т.д. муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- Обеспечение образовательного и управленческого процессов средствами ИКТ;
- Соответствие материальной базы школы требованиям ФГОС-2 и новым санитарно-гигиеническим нормам;
- Наличие в школе комфортной обстановки для всех субъектов образования;

### ***3. Комплекс мер и механизм управления реализацией программы***

#### **3.1. Комплекс мер и мероприятий, направленных на реализацию главных задач.**

Достижение задач будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Корректировка Программы может осуществляться в течение всего периода реализации через согласование с педагогическим и Управляющим советами школы

#### ***Предполагаемые обновления:***

##### **В области содержания образования:**

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; - выявление наиболее одаренных и способных школьников, разработка для них индивидуальных учебных планов;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детского общественного объединения;
- повышение эффективности общественных форм управления;
- развитие социального партнерства с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии школы.

**В области управления образовательным процессом:**

- осуществление администрацией совместно с советом школы разработки, утверждения и внедрения Программы развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и Правил внутреннего распорядка учреждения;
- дальнейшая демократизация управления (отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, интересов и ценностей конкретных личностей и др.);
- совершенствование системы школьного мониторинга;
- повышение уровня работы методических объединений;
- внедрение новых способов работы с педколлективом.

**В области повышения уровня воспитания учащихся:**

- объединение обучения и воспитания в целостном процессе;
- реализация школьной программы воспитания и социализации;
- реализация школьной программы «Одарённые дети», «Мы выбираем жизнь»;
- воспитание всесторонне развитой гуманной личности;
- создание благоприятных условий для проявления творческих способностей учащихся, повышения культуры поведения и общения

**В области кадрового обеспечения образовательного процесса в школе:**

- формирование мотивации педагогического коллектива на инновационную деятельность;
- поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- обеспечение методической работы в соответствии с новыми стандартами;
- повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий.

**В области материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- укрепление материально-технической базы учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудиовизуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САН ПиН;
- проведение текущего ремонта школы;
- благоустройство школьной территории;
- переоборудование музейной комнаты.

**В области информатизации образовательного процесса:**

- постоянное внедрение в учебный процесс наряду с традиционными учебными материалами для его поддержки и развития современных электронных средств, пополнение и использование ресурсов медиатеки;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

- изучение ресурсов Интернет образовательного назначения, формирование банка данных и распространение педагогического опыта по их использованию.

Реализуя гуманистический подход, центром общего образования будет Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приведёт к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Всё больше значимым будет становиться индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Развитие личности будет преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами будут:

- способность к самоанализу, самооценке, рефлексии;
- способность к осознанному выбору будущей профессии;
- способность выпускника продолжать учиться в течение всей жизни.

***Модель выпускника начальной школы:***

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной учебной деятельности; овладевший основами компьютерной грамотности; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящий свою школу.

***Модель выпускника основной школы:***

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности; способный применять полученные знания на практике; владеющий основами компьютерной грамотности; социально активный, уважающий закон и правопорядок; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящего свою школу, своё село, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

***Модель выпускника средней школы:***

- обладающий сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации; адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества; владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы; владеющий культурой общения и поведения; осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи; готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством; готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, критичный, оптимистичный, мобильный; умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи; уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи; умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству; умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Учитель должен быть:***

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни. культурные традиции.

## Ожидаемые результаты

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- вовлечение детей и молодежи в - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- доступность для всех категорий детей качественного образования, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания образовательных программ дополнительного образования.

### 1. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработать новую программу поддержки одаренных детей с начальной ступени обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей	2019-2020	Учителя Администрация
Совершенствовать работу по проектно-исследовательской деятельности	2019-2024	Учителя Администрация
Повышать квалификацию учителей, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	2019-2024	Администрация
Обновить содержание образования в школе	2019-2024	Учителя Администрация

### 2. Совершенствование воспитательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка новых мероприятий, форм работы по усилению воспитательной	2019-2020	Зам. директора по ВР,

функции школы		педагог-организатор
Изучение и внедрение технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям	2019-2022	Психолого-педагогическая служба, педагогический коллектив
Изучение и внедрение передового опыта по организации системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями.	2019-2024	Учителя физкультуры
Усиление роли внеурочной деятельности, дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию за счет введения элективных курсов	2019-2022	Администрация школы
Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2019-2022	Психолог, зам. директора по ВР
Обновление работы детского общественного объединения	2019	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Совершенствовать систему работы с родителем и Советом школы	2019-2022	Зам. директора по ВР

### 3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска»	2019-2024	Психолог
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных	2019-2024	Администрация
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся	2019-2024	Директор школы, представители ЦРБ
Активизация работы по общешкольной программе «Здоровье», «Мы выбираем жизнь».	2019-2024	Педагогический коллектив
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	2019-2024	Медицинские работники, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ,

		физкультуры.
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	2019-2024	Администрация школы
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	2019-2024	Учителя физкультуры, классные руководители.
Регулярное проведение дней здоровья (два раза в год)	2019-2024	Учителя физкультуры, классные руководители.
Обновление спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	2019-2024	Учителя физкультуры, классные руководители.

#### 4. Развитие материально-технической базы системы образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы	2019	Администрация школы
Обеспечения средствами наглядности, техническими средствами обучения	2019-2024	Директор школы
Модернизация существующего класса информатики	2019-2022	Директор школы
Пополнение фонда библиотеки	2019-2024	Директор школы, библиотекарь

#### 3.2. Механизм управления процессом осуществления программы развития

Контроль за процессом осуществления программы развития будут осуществлять директор школы, заместитель директора по УВР, курирующий инновационную деятельность школы, учителя, готовые работать в инновационном режиме.

Заместитель директора по УВР, курирующий инновационную деятельность школы, ежегодно должен анализировать процесс реализации программы развития, по мере необходимости вносить изменения и согласовывать любые изменения с директором школы, педагогическим советом и советом школы.

По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.

#### 3.3. Система контроля за выполнением программы

- Доклад директора, заместителя директора школы на Педагогическом совете и совете школы (один раз в год).

- Открытый информационный доклад директора школы (ежегодно).

-Информация на сайте школы.

### **3.4. Эффективность результатов**

Реализацию программы развития предполагается отследить по:

- 1) положительной динамике качества обученности ;
- 2) увеличению количества обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (от 25 %);
- 3) увеличению количества учителей, применяющих современные образовательные технологии, нестандартные методы обучения (до 70%);
- 4) увеличению количества обучающихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах (более 60%);
- 5) увеличению количества обучающихся, реализовавших свои способности через учебную, внеучебную деятельность (увеличение количества призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, предметных конкурсов и т.д.)
- 6) количеству внедрения новых образовательных и воспитательных мероприятий (не менее 2 мероприятий в год);
- 7)росту включенности родителей в образовательный процесс школы;
- 8) повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах разного уровня (увеличение количества учителей до 10-15%);
- 9) стабильности и улучшению физического и психического здоровья обучающихся;
- 10) увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе;
- 11) улучшению материально-технической базы школы;
- 12) эффективному функционированию школьной газеты;
- 13) увеличению количества мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнёрами школы.

*4. Целевые программы развития школы по реализации приоритетов*

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Целевая программа «Одарённые дети»

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

**Задачи:**

- Поддерживать и развивать творческие и индивидуальные возможности, личностные качества а также интересы и способности ученика;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
- в конце учебного года проводить мероприятие «Одарённые дети села Введенское».

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

### **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно

отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальной школы должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В структуру программы входят следующие разделы.

### 1. Паспорт

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 г».
Срок реализации программы	2011 – 2016 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## **2. Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)**

В образовательном пространстве района МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 г» является самостоятельным образовательным учреждением. Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- ✓ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- ✓ организовано раннее изучение иностранного языка- в начальных классах (2-4 классы)
- ✓ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов , системное диагностирование психологом;
- ✓ к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- ✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- ✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- ✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- ✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### 3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

**Одаренность может проявляться:**

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

**1. Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

**2. Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

**3. Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**4. Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Основные цели и задачи программы.**

**Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 года», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.**

**Задачами данной программы являются:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах ,научном обществе, предоставление возможности для

продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

### **5. Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы научного общества учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ Координационное направление:
  - организация работы всего коллектива школы;
  - создание предметных базовых площадок;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей;
  - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
  - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
  - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
  - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  - организация работы библиотеки;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

## Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2024 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования .

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2020-2023 гг.)** – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

#### **Участники реализации программы**

##### **Руководители:**

- зам. директора по УВР
- классные руководители, педагоги допобразования и учителя-предметники

##### **Творческая группа:**

- классные руководители и учителя-предметники;
- школьный психолог;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования
- руководители спортивных секций
- социальный педагог школы.

##### **А так же:**

- учащиеся МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 г»
- родители детей
- социальные партнёры школы

#### **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

#### **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-

первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
<b>Самоактуализированность личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
<b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности.</li> </ul>
<b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

### План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2019-2024 годы

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2019-2020	Зам. директора по УВР, школьный психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2019-2024	Зам. директора по ВР, школьный психолог
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2019-2024	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2019-2024	Зам. директора по ВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2019-2024	Зам. директора по УВР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2019-2024	Психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки	С 2019 года	Зам. директора по УВР

	одаренности		
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2019-2024	Учебная часть, психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2019-2024	Зам. директора по УВР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2019-2023	Зам. директора, руководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2019-2020	Зам. директора по УВР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2019-2024	Зам. директора по ВР, психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2019-2023	Зам. директора по УВР
12	Привлечение внимания социальных партнёров к потребностям одаренных учащихся	2019-2023	Директор, совет школы
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2019-2021	Зам. директора по УВР
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2019-2024	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2019-2024	Библиотекарь, педагоги
16	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2019-2024	Зам. директора по УВР
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2019-2024	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2019-2024	Зам. директора по УВР, ВР
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2019-2024	Зам. директора по УВР, ВР
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2019-2024	Директор, совет школы
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад	2019	Директор

### 5. Перспективный план деятельности на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов,	1. Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и

	рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»			учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
		3. «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина)	Январь	Школьный психолог
		4. Заседание методического совета «Проблемы обучения и развития одаренных детей»	февраль	Руководитель методического совета
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя-предметники
2	Преимущество начальной и основной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в начальной школе.	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
		2 Анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Школьный психолог Совет творческой группы учителей начальных классов
3	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки,	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей

	в урочной деятельности	Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий		
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		5. Ведение уроков иностранного языка (2-4 классы)		Зам. директора по УВР
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Предметные классные, школьные и районные олимпиады (2-4-е, 6-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 2- 4-х, 6-11-х классах
		3. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (4 класс)	Октябрь	Учителя, работающие в 4-х классах
		4. Защита предметных проектов и проектов по экологии (тема «Охрана окружающей среды»)	март	Зам.директора по УВР
		5. Математические турниры «Считай, решай, отгадывай»	Ноябрь	Учителя математики
		6. КВН по русскому языку «Знатоки русского языка»	Октябрь	Учителя русского языка
		7. Музыкальные конкурсы	Апрель Май	Руководитель музыкального кружка
		8. «На старт!», спортивные соревнования	В течение года	Руководители спортивных секций
		11. Слет юных талантов «В кругу друзей» 1-4, 5-11 классы	Май	Педагог-организатор
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Школьный психолог
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Руководитель программы
		4. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их	Май	Совет творческой группы учителей

		работы		
--	--	--------	--	--

Приложение №2  
Целевая программа «Здоровье»

## **Пояснительная записка.**

**Статья 51 Закона РФ «Об образовании»** указывает «образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». Однако в последние годы отчётливо проявляются тенденции ухудшения социального положения и здоровья детей. **По данным Минздравсоцразвития и Госкомэпиднадзора России**, лишь 14% детей практически здоровы, 50 % имеют функциональные отклонения, 35-40 % - хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза органов пищеварения, в 5 раз – нарушение осанки, в 4 раза – нервно-психических расстройств.

**Здоровье** – категория педагогическая, оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека в семье, в детском саду, в школе. На школу ложится, помимо прочих, задача сохранения и развития физического, психологического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

**Школьная программа «Здоровье»** - комплексная программа, так как она предусматривает деятельность всех участников образовательного процесса в

комплексе для успешного **решения следующих задач:**

- Превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы;
- Улучшение организации учебного процесса;
- Создание необходимых экономических условий для развития материальной базы;
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся;
- Координирование совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья школьников;
- Формирование коллектива учителей, ориентированных на применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

### **Содержание программы.**

**Программа включает следующие основные разделы:**

1. Медико-профилактическая работа.
2. Психологическое здоровье.
3. Социальное здоровье.
4. Физкультурно-спортивная деятельность.
5. Валеологическое просвещение педколлектива.
6. Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.
7. Пропаганда здорового образа жизни.
8. Материально-техническая база.

### **Медико-профилактическая работа**

### **Этот раздел предусматривает:**

1. Мероприятия медицинского работника, закреплённого за школой, в соответствии с его функциональными обязанностями:
  - организация медицинского обеспечения детей;
  - первичная профилактика;
  - питание учащихся;
  - физическое воспитание;
  - трудовое обучение и профессиональная ориентация;
  - гигиеническое воспитание школьников;
  - иммунопрофилактика;
  - мероприятия по обеспечению адаптации детей к школе;
  - диспансеризация;
  - анализ состояния здоровья детей по критериям и тестам.
2. Оздоровительные мероприятия:
  - коррекция нарушений осанки;
  - введение третьего урока физкультуры;
  - физкультурные паузы на уроках в 1-11 классах.
3. Лечебно-профилактические мероприятия:
  - сезонные профилактические лечебно-оздоровительные мероприятия ( витаминотерапия, кислородные коктейли);
  - спортивные занятия с элементами лечебной физкультуры - 2 раза в неделю).

### **Психологическое здоровье**

#### **Этот раздел включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:**

- создание психологического комфорта для учащихся в школе;
- организация психологической консультативной помощи учителям, детям и их родителям;
- формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

### **Социальное здоровье**

#### **Основные задачи мероприятий этого раздела:**

- Оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- Патронаж учащихся, которые находятся под опекой.

### **Физкультурно-спортивная деятельность**

#### **Включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:**

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности участников образовательного процесса;
- развитие основных двигательных качеств;
- воспитание у школьников нравственных качеств личности;

- внедрение технологий педагогики сотрудничества и личностно-ориентированной педагогики.

**Большинство мероприятий этого раздела проводятся в школе традиционно, например:**

- дни здоровья;
- конкурс « Самый спортивный класс»;
- соревнования команд по игровым видам спорта;
- конкурс « Папа, мама, я - спортивная семья».

### **Валеологическое просвещение педколлектива**

**Основные мероприятия этого раздела:**

- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья;
- рациональная организация учебного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

**Поэтому данный раздел предполагает:**

- знакомство с научно-методической литературой по вопросам здоровья;
- продолжение изучения и освоения, использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий, позволяющих приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников;
- организацию режима труда и отдыха школьников, обеспечивающих высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий;
- организацию самообразования: проведение семинаров, методических консультаций, методических дней на тему «Валеологическая направленность учебных предметов».

### **Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса**

**Этот раздел предусматривает:**

- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охраны труда работников;
- содействие укреплению здоровья;
- сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

### **Пропаганда здорового образа жизни**

**Основные задачи мероприятий этого раздела:**

- повышение уровня знаний в вопросах охраны здоровья;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование целостного понимания о здоровом образе жизни.

### **Материально-техническая база**

Для реализации программы «Здоровье» в школе имеются удовлетворительные санитарно-гигиенические условия и следующая материальная база:

- школа работает в две смены( начальная школа- 2-4 классы - в 2 смены, 6, 8-е, 10 кл);
- имеется спортивный зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- стадион;
- хоккейный корт.

Мероприятия этого раздела направлены на улучшение и создание материально-технической базы школы, на создание санитарно-гигиенических условий для успешного прохождения УВП.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание Центра содействия укреплению здоровья участников образовательного процесса, созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охране труда работников.
2. Формирование валеологической образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья физического, психического, социального и формирующей способность к творчеству.
3. Сохранение здоровья обучающихся на уровне поступления в 1 класс.
4. Оборудование кабинета по охране труда и здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
6. Уменьшение количества детей, склонным к вредным привычкам.
7. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ « ЗДОРОВЬЕ»**

### **Медико-профилактическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнитель</b>
1	Проведение профилактических медицинских осмотров школьников	ежегодно	медработник
2	Определение группы занятий по физкультуре	постоянно	
3	Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям	постоянно	Заместитель директора по АХР
4	Обеспечение работников пищеблока фитосборами для приготовления фиточая.	ежемесячно	
5	Контроль за уроками физкультуры	ежемесячно	администрация
6	Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз)		
7	Организация групп корригирующей гимнастики	постоянно	Учителя

	для учащихся начальных классов, имеющих нарушения осанки		начальных классов
8	Проведение иммунопрофилактики гриппа	ежегодно	медработник
9	Организация отдыха учащихся в период летних каникул	ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Контроль за отбором детей в 1 класс по критерию медико-психологической готовности к обучению в школе	Май-август ежегодно	Заместитель директора по УВР

### **Психологическое здоровье**

№ п/п	Наименование мероприятий	сроки	исполнитель
1	Помощь психолога школы в решении проблем Взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса ( тестирование, тренинги)	постоянно	Педагог-психолог
2	Оказание помощи в решении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми.	постоянно	
3	Психологическая коррекция и диагностика отклоняющего поведения	постоянно	
4	Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения	постоянно	
5	Организация работы родительского лектория, включающего вопросы общения с ребёнком	ежегодно	
6	Цикл лекций по теме «Психология здоровья»: Психическое здоровье. Секрет нервной системы. Эмоции человека и здоровье. Нервное истощение, нервная депрессия, нервное напряжение, развитие неврастении. Способы создания мощной нервной силы. Формирование индивидуального способа саморегуляции. Духовно-нравственное здоровье человека и его взаимосвязь с другими компонентами здоровья. Отношение к себе, окружающим людям. Кризисные состояния у подростков. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в школе, в семье. Правила общения.	По графику	

### **Социальное здоровье**

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	исполнитель
1	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей	постоянно	Социальный педагог
2	Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой	постоянно	
3	Медико-социальный патронаж детей-	ежемесячно	

	инвалидов, обучающихся на дому		
4	Патронаж учащихся, которые находятся под опекой, с целью контроля расходования получаемых средств и ведения здорового образа жизни опекаемого	ежемесячно	
5	Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения	1 раз в четверть	
6	Выявление группы риска по социальной дезадаптации	постоянно	
7	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	постоянно	
8	Меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей	постоянно	

### **Физкультурно-спортивная деятельность**

№ п/п	Наименование мероприятий	<u>ответственный</u>
1	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Учителя физкультуры
2	Методическая консультация «Методика проведения гимнастики до занятий, игр на переменах и способы внедрения утренней гимнастики в быт каждого школьника»	
3	Выпуск информационных бюллетеней спортивных событий школы	
4	Создание библиотечки литературы спортивно-оздоровительной тематики для классных руководителей и учащихся.	
5	Создание лекторской группы из числа учащихся и организация проведения бесед и лекций по классам на темы здорового образа жизни и ПУПАВ.	

### **План традиционно-массовых мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятий	сроки	ответственный
1	Л/ а кросс среди учащихся 2-11 классов. Забег сильнейших. День Здоровья. Матчевые встречи по футболу.	сентябрь	Учителя физкультуры
2	Личное первенство школы по теннису среди 7-11 кл. Первенство школы по шахматам среди 5-11 кл. Первенство школы по «Снайперу» (5-7 кл) Весёлые старты между курящими и некурящими.	октябрь	
3	Первенство школы по баскетболу среди 8-11 кл.	ноябрь	

	Матчевые встречи по минифутболу. Товарищеская встреча команд учителей и учащихся по настольному теннису		
4	Первенство школы по волейболу среди 8-11 кл. «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный праздник с участием родителей ( 2-4 кл)	декабрь	
5	Товарищеская встреча команды учителей и учащихся по волейболу	январь	
6	Неделя лыжного спорта (1-11 кл). Соревнования по волейболу среди учащихся и их пап. Первенство школы по лыжам ( 2-11 кл). Спортивно- военизированная игра «Зарничка» (2-4 кл.)	февраль	
7	Конкурс «А ну-ка, девушки»! «Мы спортивные ребята» 2-4 кл. Спортивный праздник с участием родителей.	март	
8	«Весёлые старты» 5-6 кл. Спортивный праздник с участием родителей. День Здоровья.	Апрель	
9	Традиционные легкоатлетические эстафеты ( 5-11 кл.) Практические экзамены по физической культуре (9-11 кл.)	май	

#### **Валеологическое просвещение педколлектива**

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный
1	Цикл лекций по саморегуляции: Здоровый учитель- залог психологического комфорта на уроке. Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьника. психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Гуманистический стиль общения учителя как фактор здоровья школьников. Регуляция психического состояния и саморегуляция. Управление своей работоспособностью.	Педагог-психолог
2	Тренинговые занятия.	Педагог-психолог
3	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся.	
4	Психологические консультации.	Педагог-психолог
5	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья.	Библиотекарь
6	Проведение «круглых столов» по секциям на тему «Валеологическая направленность учебных предметов»	Руководители МО
7	Проведение методических дней на темы:	Руководители

	Валеологические основы физической культуры; Формирование философии здоровья средствами искусства; Учебные технологии и их реализация в школе.	методических объединений учителей
8	Проведение педсоветов: Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; Валеологизация учебно-воспитательного процесса.	Заместители директора
9	Проведение методических консультаций: Методика проведения физкультминуток в 1-11 классах; Методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями; Физкультминутки во время выполнения домашних заданий; Физические упражнения и игры в часы отдыха; Занятия в группах корригирующей гимнастики; занятия в спортивных секциях	Заместители директора
10	Курсовая подготовка педагогов по теме «Школьные факторы и здоровье участников образовательного процесса»	Заместитель директора

**Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	постоянно	Администрация школы
	Проведение паспортизации и учебных кабинетов, мастерских, спортзала	По графику	Администрация школы
	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся	1 раз в 5 лет	Администрация школы
	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, педагогов	Не реже 1 раза в 6 месяцев	Директор школы
	Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно-воспитательного процесса	постоянно	
	Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат	постоянно	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение оптимального воздушно-теплого режима	постоянно	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	ежегодно	
	Осуществление образовательного процесса с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности	постоянно	Учителя
	Использование ТСО с соблюдением	постоянно	Учителя

0	правил их эксплуатации		
1	Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе 2 и 3 урока	постоянно	Учителя
2	Увеличение времени, отводимого на перемены ( до 20 мин.)	постоянно	
3	Выполнение требований к организации питания учащихся	постоянно	
4	Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения	ежегодно	Общественный инспектор по профилактике ДДТТ
5	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе	постоянно	Классные руководители
6	Проведение встреч с работниками ГИБДД	постоянно	Общественный инспектор по профилактике ДДТТ
7	Создание отрядов юных инспекторов движения	ежегодно	
8	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	ежегодно	Педагог-организатор
9	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ	постоянно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

### Пропаганда здорового образа жизни

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	Ответственный
1	Неделя безопасности дорожного движения Проведение мероприятий по ПДД: Инструктаж «Мой безопасный маршрут»; Соревнование «Властелин колёс»; Игра по станциям по ПДД; Конкурс рисунков «Я и дорога»; Игровое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию». День Здоровья	сентябрь	Заместитель директора по ВР  Руководитель кружка ЮИДД  Педагог-организатор  Учителя физкультуры
2	Месячник профилактики злоупотребления психоактивных веществ и асоциального поведения среди	октябрь	Заместитель директора по ВР

	подростков.		
3	Реализация Программы «МЫ выбираем жизнь», Программы «Здоровье», социальных проектов «Психологическая комфортность» и «Мы выбираем жизнь»,	Декабрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя.
4	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания учащихся	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги ДО Реализация Программы «МЫ выбираем жизнь», Программы «Здоровье», социальных проектов «Психологическая комфортность» и «Мы выбираем жизнь»
5	Проведение мероприятий программы «Здоровье», направления «Здоровый образ жизни»	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
6	День Здоровья; Проведение недели воспитательной работы; Проведение мероприятия «Это вы можете»	апрель	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР
7	Традиционная л/атлетическая эстафета; Последний звонок	май	Учителя физкультуры Заместители директора
8	Организация летнего труда и отдыха учащихся; Работа школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко»; Работа ремонтно-строительного звена «Пчёлка»; Работа педагогического отряда «Прометей»; Работа пришкольного участка; Организация работы отрядов МЭРа	Июнь-август	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор  Социальный педагог

### Материально-техническая база

№ п/п	Наименование мероприятий	сроки	Исполнитель
1	Оборудование логопедического кабинета	В начале учебного года	Заместитель директора по АХЧ
2	Косметический ремонт кабинета психолога	В летний период	Заместитель директора по

			АХЧ
3	Косметический ремонт кабинета социального педагога	В летний период	---
4	Оборудование компьютерного кабинета. Создание базы данных о состоянии здоровья учащихся	В течение года	---
5	Обеспечение питьевого режима бутелированной водой	В начале уч. года	---
6	Реконструкция пищеблока школы	В начале уч.года	---
7	Обустройство обеденного зала школьной столовой и косметический ремонт	регулярно	---
8	Оборудование медицинского кабинета	В течение года	---
9	Обеспечение мебелью, классными досками		---

ПРИЛОЖЕНИЕ №3  
Целевая программа «Мы выбираем жизнь»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мы выбираем жизнь!»
Авторский коллектив	Зам. директора по ВР : Рошка Е.А. Педагог-организатор : Калинина А.В. Социальный педагог: Шумилова Т.С.
Срок реализации программы	2019-2024 гг.
Участники программы	Учащиеся МКОУ «Введенская СОШ № 1», педколлектив МКОУ «Введенская я СОШ № 1», педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры
Кадры	Педколлектив МКОУ «Введенская СОШ № 1», педагоги дополнительного образования
Методическое обеспечение	«Методическая копилка классного руководителя» за 5 лет, журналы «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе», «Классные часы» (1-11 кл.), ресурсы школьной библиотеки, Интернета

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача воспитания-способствовать социальной адаптации личности детей и подростков. В настоящее время школа находится в экстремальной ситуации: курение, употребление алкогольных напитков учащимися школ принимает массовый характер. Резкий рост наркотизации молодёжи, рост числа подростков, употребляющих ПАВ требует активного поиска наиболее эффективных методов профилактической работы, учитывающих не только острую потребность в ней, но и реальные возможности школы.

Проблема употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя весьма актуальна для жителей Курганской области: уровни заболеваемости алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией в области достаточно высокие. Кетовский район также является территорией повышенного риска: сказывается близкое расположение с областным центром, автомагистраль, высокий уровень безработицы среди молодежи. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Введенская средняя общеобразовательная школа № 1 расположена на территории администрации Введенского сельсовета и обучает около 600 человек, в школе обучаются воспитанники детского дома.

Данная программа позволяет подвести ребят к проблемному уровню понимания вопроса алкоголизации и наркотизации общества, сформировать первоначальную, негативную установку к употреблению табака, алкоголя и любых психоактивных средств, осознать ответственность за свой выбор.

Концептуальные основы:

Созданию программы предшествовал анализ причин, способствующих началу употребления алкоголя, табака, наркотиков и ПАВ.

Данные причины можно разделить на три группы:

Первую группу составляют объективные причины личного и социально-экономического характера:

- Генетическая предрасположенность, когда зависимость носит наследственный характер;
- Наличие у ребёнка психических отклонений и заболеваний. Как правило, у этих детей наблюдается социальная дезадаптация, чаще всего, именно они составляют в школе «группу риска»;
- Социально-экономический кризис в стране, пропаганда насилия и жестокости через кино и интернет, кризисное состояние семьи- всё это искажает формирование личности, приводит к слабому усвоению позитивных жизненных установок и приобретению разрушающих личность безнравственных качеств.

Всё выше изложенное накладывает естественные ограничения на эффективность любых профилактических мероприятий.

Вторую группу причин составляют психологические и социальные аспекты дезадаптивного развития личности, которые поддаются коррекции, но требуют длительной систематической работы с подростками и их родителями по формированию «психологического иммунитета» и оздоровлению социальной среды. Эту задачу решает воспитательная работа школы и целенаправленная работа социально-психологической службы по формированию позитивного мышления, обучению подростка противостоянию негативным формам давления и развитию адаптивных механизмов психики, развитию рефлексии, критического осмысления происходящего, и главное, способности принятия позитивного решения на основе анализа своих чувств и поведения социального окружения.

Третью группу причин, в наибольшей степени поддающуюся коррекции, составляют

- Любопытство;
- Отсутствие доступной и достоверной информации о формировании алкогольной, наркотической и химической зависимости;
- Неумение распознать наркоманские мифы и ловушки, психологические манипуляции со стороны распространителей наркотиков и ПАВ;
- Влияние молодёжной субкультуры, моды «химического поколения».

Правовую основу Программы профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних составляют:

- Конституция Российской Федерации;

- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.93 N 5487-1;
- Федеральный закон от 08.01.98 N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах";
- Федеральный закон от 24.06.99 N 120-ФЗ "Об основах системы Создание нормативно-правовой базы;
  - Внедрение проекта «Психологическая комфортность ребёнка»;
  - Осуществление мониторинга наркогенной ситуации;
  - Подготовка актива подростков и родителей для ведения профилактической работы через участие детей в работе ШАР, клуба «Помоги себе сам».

Правовую основу Программы профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.93 N 5487-1;
- Федеральный закон от 08.01.98 N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах";
- Федеральный закон от 24.06.99 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

В процессе работы над Программой мы использовали следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической, культурологической, социологической, медицинской литературы;
- изучение аддитивного поведения подростков группы риска, исследование их личностной структуры с использованием психодиагностических методов (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование);
- педагогическое моделирование профилактической работы в школе.

### **Цель Программы «Мы выбираем жизнь!»**

Создание условий для формирования личности с негативной установкой к употреблению ПАВ

Задачи:

- формирование у несовершеннолетних навыков здорового образа жизни, отрицательного отношения к потреблению ПАВ;
- распространение знаний об опасности наркомании, токсикомании и алкоголизма для жизни и здоровья;
- организация досуговой занятости учащихся через совместное взаимодействие с районными учреждениями дополнительного образования детей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям, лицам, их заменяющим, имеющим трудности в воспитании детей, консультирование по способам бесконфликтного общения с детьми, употребляющими наркотические, токсические средства, алкоголь;
- организация летнего отдыха и оздоровления детей;
- выявление и учет несовершеннолетних, относящихся к группе риска. •
- Осуществление мониторинга наркогенной ситуации;
- Подготовка актива подростков и родителей для ведения профилактической работы через участие детей в работе ШАР, клуба «Помоги себе сам».

#### **Программа состоит из 6 блоков**

- Информационный;
- Дополнительное образование;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися группы риска;
- Здоровый образ жизни;
- Летний отдых и оздоровление учащихся.

#### **Механизм реализации программы**

##### **Информационный блок**

направлен на распространение знаний среди учащихся и их родителей об опасности наркомании, токсикомании и алкоголизма для жизни и здоровья детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Участники	Ответственные
1	Система классных и внеклассных мероприятий по профилактике наркомании	По планам воспитательной работы классных руководителей	Учащиеся 1-11 классов, родители	Зам. директора по ВР
2	Оформление и	По плану	Учащиеся	Зам. директора по ВР,

	обновление информационных стендов «Уголок безопасности», «Права ребенка», «Информация для родителей»	воспитательной работы школы	1-11 классов, родители, педагоги	Социальный педагог
3	Выпуск школьной газеты «Ровесник», «Большая перемена»	По плану воспитательной работы школы	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Педагоги дополнительного образования
4	Организация видеолектория	По плану воспитательной работы школы	Учащиеся 1-11 классов	Педагог - психолог
5	Организация совместной работы со специалистами ОВД, КДН, детского дома, участковой больницы.	По плану воспитательной работы школы	Учащиеся 1-11 классов, родители, узкие специалисты	Зам. директора по ВР

### Дополнительное образование

направлено на организацию досуговой занятости учащихся через совместное взаимодействие с районными учреждениями дополнительного образования детей, на формирование функционально грамотной личности, на развитие интеллектуального, творческого, нравственного и физического потенциала учащихся. Учитывая интересы и потребности учащихся, школа осуществляет взаимодействие со следующими районными и местными организациями:



Благодаря сотрудничеству с РДЮЦ, музыкальной школой, ДЮСШ, домом культуры, сельской библиотекой мы будем иметь выход на районные, зональные, российские конкурсы, повышать профессиональное мастерство педагогов, более эффективно осуществлять дополнительное образование детей.

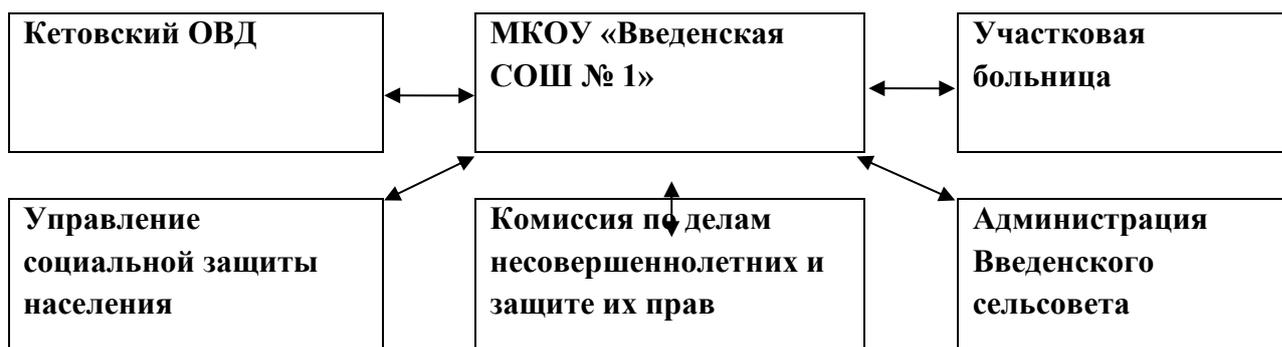
## Работа с родителями

направлена на распространение знаний об опасности наркомании, токсикомании и алкоголизма для жизни и здоровья детей; на оказание психолого-педагогической помощи родителям, лицам, их заменяющим, имеющим трудности в воспитании детей, на консультирование по способам бесконфликтного общения с детьми, употребляющими наркотические, токсические средства, алкоголь.

Совместно со специалистами Кетовского ОВД, КДН, детским домом и администрацией Введенского сельсовета в школе организуется профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в КПДН, их родителями:

- Разработан план совместных действий школы с КПДН (рейды, профилактические беседы);
- Организована работа службы психолого-социальной поддержки учащихся, создан банк данных на учащихся, находящихся в социально-опасном положении;
- Действует программа профилактики правонарушений.

*Схема взаимодействия с районными и местными организациями*



## Работа с учащимися группы риска

направлена на выявление и учет несовершеннолетних, относящихся к группе риска, на организацию их занятости в классных и внеклассных мероприятиях, занятости во внеурочное время, на контроль посещения учебных занятий и занятий дополнительным образованием.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Участники	Ответственные
1	Анкетирование  Общее анкетирование	По планам педагога – психолога, по планам классных руководителей	Учащиеся  1-11 классов, родители	Педагог – психолог  зам. директора по ВР,

2	Диагностический опросник для подростков	По плану педагога - психолога	Учащиеся 1-11 классов, родители	Педагог - психолог
3	Определение тревожности детей по тест-опросникам	По плану педагога - психолога	Учащиеся 1-11 классов	Педагог - психолог
4	Определение самооценки психических состояний ребёнка	По плану педагога - психолога	Учащиеся 1-11 классов	Педагог - психолог
5	Составление базы данных	По плану работы социального педагога	Учащиеся 1-11 классов	Социальный педагог
6	Контроль посещения учебных занятий и занятий дополнительным образованием.	По плану воспитательной работы школы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители	Зам. директора по ВР
7	Оформление документации на учащихся, состоящих на учете в КПДН	По мере выявления	Учащиеся 1-11 классов, Классные руководители, соц. педагог, психолог, педагог- организатор, зам. директора по ВР	Соц. педагог

### Здоровый образ жизни

Блок направлен на формирование у несовершеннолетних навыков здорового образа жизни, отрицательное отношение к потреблению ПАВ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Участники	Ответственные
1	Система классных и внеклассных мероприятий по профилактике	По планам воспитательной работы классных руководителей	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, узкие	Зам. директора по ВР,

	наркомании		специалисты	
2	Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования	По плану работы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
3	Конкурсы рисунков, плакатов, слоганов, буклетов, сочинений, творческих работ по теме «Мы за здоровый образ жизни!»	По плану воспитательной работы школы,	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, родители, педагоги - предметники	Педагог-организатор
4	Акции, подготовка и выступление агитбригад на тему здорового образа жизни	По плану воспитательной работы школы,	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, родители, педагоги - предметники	Педагог-организатор
5	Работа волонтерского отряда	По плану воспитательной работы школы,	Учащиеся 6-11 классов, классные руководители, старший вожатый,	Педагог-организатор
6	Работа спортивных секций	По плану воспитательной работы школы,	Учащиеся 1-11 классов, тренеры - преподаватели	Зам. директора по ВР

### Летний отдых и оздоровление учащихся

Блок направлен на организацию летнего отдыха и оздоровления детей. Организованный отдых – это, прежде всего, возможность формирования у детей разносторонних интересов и увлечений в сфере досуговой деятельности для творческого развития и роста детей, обогащения их духовного мира и интеллекта. Организованный

отдых является одной из форм социальной защиты и воспитания социально полезной личности.

Сочетание видов досуга с различными формами образовательной и трудовой деятельности позволяет решить проблемы занятости детей в свободное время и уменьшить степень возникновения и проявления дивергентного поведения детей.

#### Система организации летних оздоровительных кампаний

№ п/п	
1	Лагерь дневного пребывания на базе школы
2	Летний трудовой отряд МЭРа
3	Военно-полевые сборы
4	Пришкольный участок
5	Экскурсии
6	Оздоровление учащихся в загородных лагерях и санаториях
7	Выпускные вечера, мероприятия в Дни защиты детей

#### Ожидаемые результаты и социальные эффекты

- ✓ Увеличится количество учащихся, занятых в дополнительном образовании;
- ✓ Снизится количество учащихся, состоящих на учете в КДН;
- ✓ Увеличится количество учащихся, осознающих преимущества здорового образа жизни, заботящихся о своём психофизическом здоровье;

Учащиеся получают определенные положительные навыки и приобретут опыт в социально – значимой и полезной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### Целевая программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних «Сделай правильный выбор»

#### **Пояснительная записка.**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. «У того, кто решит изучать законы не останется времени их нарушать». И.В. Гете.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждениях программы и методики, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала просто глобальной. Рост правонарушений и преступности в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является необходимостью воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей. В МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 года» проблема воспитания правовой культуры и законопослушного поведения имеет особую актуальность. На сегодняшний день в школе обучается 653 учащихся, из них- 26-воспитанники детского дома, большинство из которых имеют отклонения в поведении, относятся к группе риска. На внутришкольном контроле состоит 12 учащихся, в комиссии ПДН- 11 учащихся школы. 9 учащихся живут и воспитываются в опекаемых семьях, 8- в приёмных семьях, 65 учащихся- из многодетных семей, 170- из малообеспеченных семей. На учёте состоит 1 неблагополучная семья. Поэтому необходимо проведение работы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит

уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

### **Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный Закон РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266
5. Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Положение о Совете профилактики.
7. Положение о проведении месячника ПУПАВ

### **Цель программы.**

- Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 года».
- Формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек и наркомании.
- Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

### **Задачи программы.**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Личностно - ориентированное воспитание и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Формирование ответственного поведения, законопослушного гражданина;
5. Выявление и предотвращение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

### **Общая характеристика содержания работы .**

#### Программа основана на принципах

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;

- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- толерантности;
- системности и цикличности.

В компетенцию МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 года» входит:

**1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:**

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, инспектора ПДН и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

**2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящихся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

### **3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

- организация работы классных руководителей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов в селе совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
  - привлечение органов родительского самоуправления и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
  - принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего занятия;
  - создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
  - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

**4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- развитие системы дополнительного образования детей;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в кружках, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

**5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

**Школьные структуры, участвующие в реализации Программы.**

Администрация школы:

Скородумов П.А.-директор школы

Вихорева Е.В. – зам. директора по УВР

Рошка Е.А. – зам. директора по ВР

Ананченко Н.В. – зам. директора по научно-методической работе

Шумилова Т.С.-социальный педагог

Калинина А.В. -педагог-организатор

Совет школы (родительский актив):

Леонтьева Л.Л. – организация профилактической работы

Рошка Е.А. – психологическая комфортность в школе

Калинина А.В. – применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

Педагогический совет

Совет отцов (7)

Совет профилактики

Классные руководители (27)

Педагоги дополнительного образования(12)

Учителя – предметники

Учащиеся школы.

### **Партнёрские отношения в реализации Программы**

- Администрация сельского совета
- Введенская сельская библиотека
- Музыкальная школа
- Детский сад
- Дом культуры
- Детский дом
- Введенское отделение полиции
- Введенская участковая больница
- ДЮЦ
- Автошкола «Форсаж»
- Инспекция ПДН

### **Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по профилактике зависимости, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года- с 2019 по 2021год. Возможна корректировка планирования.

Организационные периоды реализации Программы:

1 этап – 2019-2020 уч.г.

2 этап – 2020 – 2021уч.г.

### **Организационные условия реализации программы:**

1. Информационно-методическое обеспечение программы;
2. Взаимодействие с учреждениями профилактики;
3. Своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
4. Своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

### **Механизм реализации программы**

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно-обучающий (семинары, МО);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

### **Этапы реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап (август)**

Анализ состояния профилактической работы за 2017-2018 учебный год.  
Работа с документацией.

#### **II. Практический (2018-2019г.-июнь 2020г.)**

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

#### **III. Обобщающий (август 2021 г. )**

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>2019/2020 учебный год</b>			
<b>№</b>	<b>Практические дела</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	классные руководители.
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	классные руководители
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики употребления психоактивных веществ и правонарушений.	Октябрь-ноябрь	классные руководители, социальные партнёры
5	Организация и проведение “Дня здоровья” Проведение Дней здоровья в классах.	Сентябрь  В течение всего года	классные руководители учителя физической культуры
6	Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 11 - х классов со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, беседа о половом воспитании).	В течение всего периода	классные руководители,
7	Проведение мероприятий правового характера- цикл правовых бесед «Моя ответственность перед законом»	В течение года	Социальный педагог
8	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	классные руководители
9	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	классные руководители
10	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	классные руководители
11	Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	Ноябрь	классные руководители

12	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	классные руководители
13	Конкурс рисунков (5 – 11 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	классные руководители Учитель ИЗО
14	Оформление выставки книг: , “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь
15	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	Педагог-организатор
16	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”.	1 полугодие	Библиотекарь Социальный педагог
17	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Классные руководители
18	Участие в лыжных соревнованиях, соревнованиях по волейболу, баскетболу..	По особому плану	учитель физической культуры
19	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Социальный педагог
20	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев)	Социальный педагог
21	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
22	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	классные руководители Учитель ИЗО

23	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог Инспектор ПДН
24	Проведение «Урока прокурора»	В течение года	Помощник прокурора по Кетовскому району
25	Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете «Ровесник», «Большая перемена».	В течение года	Руководители кружков заместитель директора по ВР
26	Организация летней оздоровительной компанией, посвящённой здоровому образу жизни.	Июнь-август	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор.

<b>2020/2021 учебный год</b>			
<b>№</b>	<b>Практические дела</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	классные руководители.
3	Обновление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	классные руководители
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики употребления психоактивных веществ и правонарушений.	Октябрь-ноябрь	классные руководители, социальные партнёры
5	Организация и проведение “Дня здоровья” Проведение Дней здоровья в классах.	Сентябрь  В течение всего года	классные руководители учителя физической культуры

6	Проведение мероприятий правового характера- цикл правовых бесед «Моя ответственность перед законом»	В течение года	Социальный педагог
7	Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 11 - х классов со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психо-активных веществ среди несовершеннолетних, беседа о половом воспитании)	В течение всего периода	классные руководители,
8	Проведение анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	классные руководители
9	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	классные руководители
10	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	классные руководители
11	Конкурс рисунков (5 – 11 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	классные руководители Учитель ИЗО
12	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по ПУПАВ с последующим обсуждением увиденного.	1 полугодие	Социальный педагог
13	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по ПУПАВ.	1 полугодие	Библиотекарь Социальный педагог
14	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Классные руководители
15	Участие в лыжных соревнованиях, соревнованиях по волейболу, баскетболу..	По особому плану	учитель физической культуры
16	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Социальный педагог
17	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев)	Социальный педагог
18	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

19	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	классные руководители Учитель ИЗО
20	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог Инспектор ПДН
21	Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете «Ровесник», «Большая перемена».	В течение года	Руководители кружков заместитель директора по ВР
22	Привлечение инспектора ПДН, представителей Администрации сельского совета, детского дома к проведению бесед, круглых столов с учащимися, выступление инспекторов ПДН на родительском собрании «Ответственное родительство»	В течение года	заместитель директора по ВР
23	Проведение «Урока прокурора»	В течение года	Помощник прокурора по Кетовскому району
24	Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.	Июнь-август	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор.

Утверждаю:  
 директор МКОУ  
 Введенская средняя  
 общеобразовательная школа № 1  
 имени Огненного выпуска 1941 года»  
 \_\_\_\_\_(П.А. Скородумов

Утверждаю  
 директор: ГКОУ  
 «Введенский детский дом»  
 \_\_\_\_\_(Л.В. Кузнецова

**Совместный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений  
 ГКОУ «Введенского детского дома» и МКОУ Введенской СОШ №1 имени Огненного  
 выпуска 1941 года»  
 на 2018--2019 учебный год.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Знакомство с личными делами вновь поступивших воспитанников.	По мере поступления	Социальный педагог школы
Изучение психологических особенностей личности	По мере поступления	Педагоги и психологи
Проведение совместных заседаний ПМП(к) по изучению прохождения адаптационного периода воспитанников	В течение месяца	Председатели ПМП(к)
Составление индивидуального плана совместной работы с воспитанниками, имеющими различные формы девиантного поведения	По мере выявления	Социальные педагоги, классный руководитель, воспитанники детского дома
Проведение совместных заседаний совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с привлечением инспектора ПДН	По мере необходимости	Социальные педагоги
Заключение договора о взаимодействии ОУ по обучению и воспитанию детей сирот с приложением плана совместной деятельности администраций и педагогических коллективов на учебный год	Сентябрь	Директора ОУ
Вовлечение воспитанников в кружки, спортивные секции, клубы по интересам ОУ	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение совместных семинаров - практикумов по проблемам организации индивидуальной профилактической работы с воспитанниками детского дома с приглашением специалистов ИРОСТ, Курганского центра медицинской профилактики.	2 раза в год	Администрация ОУ
Проведение совместных педсоветов по вопросам школьной адаптации и успешности освоения учебных программ воспитанниками детского дома.	Не реже 1 раза в год	Администрация ОУ
Организация тренинговых занятий на сплочение детского коллектива, обучения рациональным способам снятия психоэмоционального	В течение года	Педагоги-психологи

напряжения в проблемных ситуациях.		
Проведение профилактических бесед с инспектором ПДН	Раз в 2 месяца	Инспектор ИДН
Проведение правового всеобуча	По плану	Социальные педагоги
Создать группу оперативного реагирования по разрешению конфликтной ситуации, состоящей из следующих специалистов: администрация, социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатель и классные руководители.	С апреля месяца	Администрация
Месячник правового воспитания	Октябрь, декабрь	Заместители директора по ВР

### **Прогнозируемый результат внедрения**

- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
- Наличие методического сопровождения.
- Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
- 

#### **Новизна Программы в следующем:**

1. На уровне совершенствования методов и форм воспитательного воздействия.
2. Системность в планировании и в отслеживании результатов воспитательной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

- Снижение количества обучающихся и воспитанников, не посещающих школу по неуважительным причинам.
- Повышение эффективности деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Снижение количества детей с пробелами в знаниях.
- Максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
- Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного асоциального поведения.
- В результате реализации Программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

### **Координация и контроль реализации Программы.**

Координация и контроль реализации Программы возложены на администрацию МКОУ «Введенская СОШ № 1 имени Огненного выпуска 1941 года».

По результатам реализации Программы исполнители Программы ежегодно заслушиваются на заседании педагогического совета школы.