

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941
года»

Утверждено

Директором школы

 П.А.Скородумов

Приказ № 111

от: «23» мая 2020 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
(базовый уровень)
для 10-11 классов**

Автор составитель: Сединкина С.С., учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Огненного выпуска 1941 года»;
- Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афансьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2018. – 248

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их

будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (Presentation);

Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);

Межпредметные связи (Across the Curriculum);

Экологическое образование (Going Green);

ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы количество часов на изучение учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) в 10-11 классах составляет 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю, в году 34 недели). Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (I moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;

употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love/hate doing something; stop talking*;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Отношения подростков. Черты характера. Употребление фразовых глаголов и предлогов. Грамматический практикум. Времена группы Present. Словообразование. Входное тестирование. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Письмо другу. Написание письма. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Словообразование, фразовый глагол to take. Грамматический практикум. Э. Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Написание короткого сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Чистый воздух дома. «Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету. Тематический зачет по блоку № 2. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. В поисках работы. Времена группы Future. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Деловое письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. «Школа и работа» Подготовка к тесту по теме. Тематический контроль по блоку № 3.
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» выражение согласия, несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Статьи. Сложные существительные. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени. Описание погоды. Морской мусор. Подготовка к тесту по теме «Каникулы». Тематический контроль по блоку (выполнение тестов в формате ЕГЭ)
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклад и официальное письмо. Написание доклада. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Подготовка к контролю по теме «Еда и здоровье» Тематический контроль по блоку № 6. Контрольная работа за III четверть (выполнение тестов в формате ЕГЭ)
Раздел 7. Давайте веселиться	Подростки и развлечения. Отношения подростков. Виды представлений. Пассивный залог. Грамматический практикум. Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Г.Лерокс «Призрак оперы». Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге. Подготовка к тесту по теме «Давайте веселиться».

	Тематический зачет по блоку № 7.
Раздел 8. Технические новинки	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Грамматический практикум. Относительные местоимения. Фразовый глагол tobring. Словообразование. Г. Уэллс «Машина времени» часть 1. Г. Уэллс «Машина времени» часть 2. Эссе-высказывание своего мнения «Мобильные телефоны в школе». Написание сочинения - высказывание своего мнения. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Отношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (34 недели 102 часа)

Наименование тем и	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
--------------------	--------------	-------------------------------------

разделов		
<p>Раздел 1. Тесные связи</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные. - Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> - Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im.</i> - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагать факты
<p>Раздел 2. Жизнь и увлечения</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют <i>глагол + to + infinitive</i> конструкции: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> - Употребляют <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Используют следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity</i> - Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые

		<p>факты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
<p>Раздел 3. Школа и работа</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>FutureSimple</i>, <i>FutureContinuous</i>, <i>FuturePerfect</i>), отрицательные. - Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>FutureSimple</i>, <i>FutureContinuous</i>, <i>FuturePerfect</i> - Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture</i>, <i>to be going to</i>, <i>PresentContinuous</i> - Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

<p>Раздел 4. Земля в опасности</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. - Употребляют модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) -Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-, il-, dis-, mis-</i> -Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i> -Ведут диалог – обсуждение проблем -Ведут монолог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
<p>Раздел 5. Праздники</p>	<p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> -Используют в речи определённый и неопределённый артикль -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов

		<p>соответствующей тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
<p>Раздел 6. Еда и здоровье</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -Используют отрицательные префиксы un-, in-/im -Описывают события, излагают факты -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни.

		<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
<p>Раздел 7. Давайте веселиться</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют причастия в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive -Описывают события, излагают факты -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. -Ведут диалог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают

		эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Раздел 8. Технические новинки	12	-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise -Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение -Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией

11 класс (34 недели 102 часа)

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Отношения.	12	- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные. -Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием

		<p>различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагать факты
<p>Раздел 2. Где хотенье, там уменье.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения - Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях - Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
<p>Раздел 3. Ответственно сть.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют конструкции с глаголами -ing: to love/ hate doing something; Stop talking - Употребляют конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

		<ul style="list-style-type: none"> - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
<p>Раздел 4. Опасность.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. -Ведут диалог – обсуждение проблем -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

<p>Раздел 5. Кто ты?</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в причастных предложениях модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта - Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение - Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы - Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления - Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии - Ведут диалог – обмен информацией
<p>Раздел 6. Общение.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени - Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого - Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания - Описывают события, излагают факты - Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера - Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности - Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют

		<p>наиболее значимые факты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
Раздел 7. Поговорим о будущем.	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера - Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish - Описывают события, излагают факты - Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Ведут диалог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка - Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Раздел 8. Путешествия.	18	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов. - Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения. - Употреблять не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта - Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение - Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием

	<p>различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения11 класс пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель11 класс пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. – Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс – Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. – Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс – Москва «Просвещение» 2015г.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке
- Двухязычные словари

Технические средства обучения: Компьютер, Колонки, Экран, Проектор

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень обязательных контрольных работ:

1. Контрольная работа за Iчетверть.
2. Контрольная работа за IIчетверть
3. Контрольная работа за IIIчетверть.
4. Контрольная работа за IV четверть.
5. Итоговая контрольная работа.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
NowIknow: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в концеурока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson.

Makesentencesusingthemetс;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

SpotlightonExams: задания в формате ЕГЭ;

ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий (TestBooklet).

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности уча-ся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Тесные связи (14 часов)							
1	Занятия подростков	Г: Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ч: Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3. А: с. 10-11, упр. 2. П: С.11, упр. 6. Выражение предпочтения	Предоставление/запрос информации о предпочтениях и не любимых вещах	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике	Упр. 6 стр.11		
2	Отношения подростков.	Г:Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ч: Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поис-ковое чтение с. 13, упр. 4 А: с. 12, упр. 3, с.13, упр.6,7,8	Выражение сарказма/злости, разговор о друзьях Контрольный диктант по словам стр.10	личностных качеств подростков, молодёжной моде, экологических проблемах (вторичная переработка продуктов жизнедеятельности человека).	упр. 10, 11 стр. 13		
3	Черты характера Употребление фразовых глаголов и предлогов	Г: Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7	Грамматический тест		упр. 1 стр. 158		

4	Грамматический практикум. Времена группы Present	Монологическая речь С.17, упр. 6; Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. А: с. 16, упр. 2, 3. П: С. 17, упр. 8 b,	Диалогическая речь		Упр. 1 стр. 166		
5	Словообразовании.	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5	сочинение		Упр. 2 стр. 158;		
6	Входное тестирование	Грамм. Упражнения	Грамматический тест		Упр. 3 стр. 166		
7	Л.М. Элкотт «Маленькие женщины».	Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7. Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3. С. 16, упр. 2, 3. С. 17, упр. 8 b	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа “LittleWomen”	Чтение: ознакомительное, изучающее,	Упр. 8 стр. 17		

8	Неформальное	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо другу	поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	Упр. 2 стр. 166		
9	Письмо другу. Написание письма.	Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7. Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2;	Написание письма	Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об	Написать письмо другу		
10	Мода подростков в Великобритании	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда	экологических проблемах. Письмо:	Упр. 5 стр. 21		
11	Долой дискриминацию!	Ознакомительное, поисковое чтение	Рассказ о борьбе с дискриминацией	писать письмо личного характера о своей	Упр. 4 стр. 22		
12	Тематический зачет по блоку № 1	Грамм. Илекс. Тест	Самоконтроль, само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Упр. 4 стр. 158		

13	Экология. Вторичная переработка материалов.	Чтение с целью поиска информации	Монол. Высказывание	Составлять тезисы устного высказывания. Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматически х выражений.	Упр. 5 стр. 23		
14	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	Тест			Упр. 5 стр. 167		
Раздел 2. Жизнь и увлечения (13 часов)							
15	Молодые потребители.	Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическа я речь С. 29, упр. 8 Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2. С. 28, упр. 1	Сообщение на основе прочитанного	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях	Упр. 7 стр. 29		

16	Занятия в свободное время.	Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9,10 Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. С.31, упр. 7, 9	Контрольный диктант по разделу	в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.	Упр. 1 стр. 159		
17	Глагол с окончанием – ing, инфинитив.	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6	Грамм.тест		Упр. 1 стр. 168		
18	Словообразование, фразовый глагол totake Грамматический практикум.	Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных –ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8	Заполнение формы объявления Контроль лексики		Упр. 10 стр.33		

19	Э. Несбит «Дети железной дороги». Извлечение общей информации.	Диалогическая речь С. 35, упр. 6. Ознакомительное чтение С. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 35, упр. 3 С. 34, упр. 2	Опрос, беседа П: с. 35, упр. 7.	Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.	Упр. 7 стр. 35		
20	Короткие сообщения.	Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8. Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	Составление коротких сообщений	Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера	Упр. 3 стр. 36		
21	Написание короткого сообщения	Типы сообщений, структура сообщения	Составление коротких сообщений		Упр. 9 стр. 38		
22	Спортивные события в Великобритании.	Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2 С. 39, упр. 1.	П: Описание события С. 39, упр. 5	Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах части занятых подростков и о том, куда они тратят заработанные	Упр. 5 стр. 39		

23	Подростки и деньги. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	Монологическая и диалогическая речь упр. 1 стр. 40	Сообщение об итогах опроса	день-ги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег, обсуждать занятия подростков в свободное время, беседовать о спорте.	Упр. 2 стр. 40		
24	Свежий воздух дома.	Г. Устная речь упр. 4 стр. 41, Ч: упр. 2 стр. 41 А: упр. 1 стр. 41			Упр. 4 стр. 41		
25	«Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету	Стр. 42-43	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 159		
26	Тематический зачет по блоку № 2.	Задания стр. 44			Упр. 4 стр. 169		
27	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	тест			Стр. 3 сочинение «Моя будущая профессия»		

Раздел 3. Школа и работа (13 часов)

28	Типы школ	С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги,	Упр. 6 стр. 47		
----	-----------	--	--	---	----------------	--	--

29	В поисках работы.	<p>Активная:</p> <p><i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i></p> <p>С. 48, упр. 1, 2</p>		высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.	Упр. 7 стр. 49		
30	Времена группы Future	<p>С. 51, упр. 10, 11.</p> <p>Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>,</p> <p>С. 51, упр. 8</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i></p> <p>С. 51, упр. 9</p>			Упр. 1 стр. 170		

31	Грамматический практикум.	<p>Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4;</p> <p>Grammarcheck, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Степени сравнения имени прилагательного</p> <p>С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7</p>	Грамм.тест		Упр. 4 стр. 170		
32	А.П. Чехов «Душечка»	<p>Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь С. 53, упр. 7</p> <p>Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3</p>	<p>ЛЕ по теме эмоции и чувства</p> <p>II: Написание диалога с.53, упр. 7.</p>	Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.	Упр. 7 стр. 53		

33	Резюме. Сопроводительное письмо	Монологическая речь С. 56, упр. 8 Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.	ЛЕ формального стиля	Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.	Упр. 5 стр. 55		
34	Деловое письмо.	Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.	Написать деловое письмо		Упр. 7 стр. 56		
35	Образование в США и России	Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3	Монолог.высказывание о школах II: Реклама своей школы	Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.	Упр. 5 стр. 57		
36	«Моему другу нужен учитель».	Монологическая, диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение	Высказывание на основе прочитанного II: Эссе	Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска	Упр. 6 стр. 58		
37	«Вымирающие виды животных»	A: стр. 59 упр. 1 Ч. Упр. 2 стр. 59 II: упр. 3 стр. 59	Написать короткое сообщение об исчезающих животных в вашей стране	работы, сообщать новости, и реагировать на	Упр. 3 стр. 59		

38	«Школа и работа» Подготовка к тесту по теме	Стр. 60-61 задания потипа ЕГЭ		них, запрашивать информацию и выразить желание/намер ение	Упр. 4 стр. 160		
39	Тематический контроль по блоку № 3	Стр. 62	тестирование		Упр. 7 стр. 171		
Раздел 4. Земля в опасности (10 часов)							
40	Защита окружающей среды.	: Диалогическая речь С. 64, упр. 5 Исходящее чтение С. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Лексика по теме II: Составление анкеты С. 64, упр. 6.	Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.	Упр. 6 стр. 64		
41	Проблемы защиты окружающей среды.	Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5 Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4	Монологическое высказывание		Упр. 8 стр. 67		

42	Окружающая среда и погода	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5 Изучающее чтение С. 68, упр. 2 С. 68, упр. 2	Грамм. Задание		Упр. 1 стр. 172		
43	Грамматический практикум..	Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомит. Чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2 С. 70, упр. 2 Личное письмо	тестирование		Упр. 1 стр. 161		
44	А.К. Дойл «Потерянный мир».	Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомит. Чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2 А: С. 70, упр. 2 П: Я.П. Личное письмо	Монолог.высказывание на основе прочитанного	Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.	Упр. 8 стр. 71		

45	Природное богатство Австралии и России	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 72, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>С. 72, упр. 2</p> <p>Способы выражения согласия/ несогласия</p> <p>С. 73, упр. 7</p>	Написать эссе	<p>Письмо: составлять анкету, написать</p> <p>неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>	Упр. 7 стр. 73		
46	Фотосинтез.	<p>Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5</p> <p>Монологическая речь</p> <p>С. 77, упр. 1, 4</p> <p>Диалогическая речь С. 77, упр. 5</p> <p>Изучающее чтение С. 76, упр. 3; с.77 упр.3</p>	<p>Чтение с выбором информации</p> <p>С. 76, упр. 3</p>		Упр. 5 стр. 76		
47	Тропические леса	<p>Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 77, упр. 5</p>	Проект –плакат в защиту джунглей.				
48	Эссе «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» выражение согласия, несогласия		Написать эссе	<p>Чтение: читать научно-популярные тексты</p> <p>на экологические темы.</p>	Упр. 5 стр. 161		

49	Контрольная работа за II четверть.	Задания по типу ЕГЭ					
Раздел 5. Праздники (16 часов)							
50	Дневник путешествия	Ч: Изучающее чтение С. 75, упр. 2	Монол.высказывание об экологических проблемах		Упр. 4 стр. 75		
51	Каникулы.	Г: онологическая речь С. 84, упр. 2 Д: ialogическая речь С. 85, упр. 4, 5 Ч: Изучающее чтение С. 84, упр. 3 А: Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9		Упр. 5 стр. 77		
52	Отпуск				Упр. 7 стр. 173		
53	Проблемы	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3	Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 П: Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8	Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.	Упр. 8 стр. 83		

54	Грамматический практикум. Времена группы Past.	Ф: Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5 Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр.	тестирование	Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).	Упр. 1 стр. 174		
55	Артикли. Сложные существительные	Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5 Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4 С. 175, упр. 5-7	тестирование	идиоматических выражений).	Упр. 8 стр. 175		
56	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Г: Монологическая речь С. 88, упр. 1 Ч: Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4 А: Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Составление вступления к рассказу «Кошмар на фестивале»	Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.	Упр. 6 стр. 89		

57	Краткий рассказ	Поисковое чтение-.2, стр.90					
58	Путешествие река Темза	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3		Упр. 4 стр. 95		
59	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	Г: Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 онологическая речь Диалогическая речь ActivitiesС. 96, упр. 5	П: Туристический буклет (гид) по Темзе Описание местности		Упр. 12 стр. 93		
60	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	Ч: Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2 А: Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2					

61	Описание погоды			Монологическая речь: рассказывать о			
62	Описание погоды	Ознакомительное, поисковое чтение – упр.1, стр96	Обсуждение текста	каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском	Упр. 6 стр. 96		
63	Морской мусор	Г: Монологическая речь С. 96, упр. 5С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речьС. 97, упр. 4 Ч: Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3 Поисковое чтение С. 96, упр. 3 А: Понимание основного содержания С. 96, упр. 1 С. 97, упр. 1, 2	П: Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. Постер “MarineLitter		Упр. 4 стр. 97		
64	Подготовка к тесту по теме «Каникулы».	С. 99, упр. UseofEnglish	тест		Упр. 4 стр. 162		
65	Тематический контроль по блоку № 5.	Задания по типу ЕГЭ			Упр. 1 стр. 176		

Раздел 6. Еда и здоровье (13 часов)

66	Фрукты и овощи	<p>Г:Монологическая речь</p> <p>С. 102, упр. 2</p> <p>Диалогическая речь С. 103, упр. 7 Ч: Изучающее чтение С. 102, упр. 4 А: Выборочное понимание информации</p> <p>С. 102, упр. 4</p>	<p>П: Меню здорового питания</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <p>запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах</p> <p>здорового питания и приготовления пищи и</p> <p>поддерживать беседу на эти темы.</p>	Упр. 9 стр. 103		
67	Способы приготовления	<p>Монологическая речь С. 104, упр. 1б</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 105, упр. 3а</p> <p>Изучающее чтение С. 105, упр. 3б Полное понимание информации С. 105, упр. 3б</p> <p>Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5</p> <p>Советы о правильном питании</p> <p>Контрольный диктант-упр.1, стр.102</p>		Упр. 1 стр. 163		
68	Диета и здоровье	<p>Монологическая речь С. 106, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь С. 106, упр. 4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контроль лексики стр.104</p>		Упр. 1 стр. 176		

69	Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.	Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10	Г: Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4		Упр. 2 стр. 176		
70	Ч. Диккенс «Оливер Твист».	Монологическая речь С. 108, упр. 1 Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3	Монологическая речь С. 108, упр. 1	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании	Упр. 7 стр. 109		
71	Доклад и официальное письмо. Написание доклада.	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4 Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10	И: Доклад Структура доклада	Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.	Упр. 3 стр. 111		

72	Написание доклада. Доклад и официальное письмо.	Диалогическая речь С. 114, упр. 1 Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 По-исковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изу-чающее чтение С. 112, упр. 7	Написать доклад		Упр.12 стр. 114		
73	Ночь Р. Бернса	Монологическая речь С. 115, упр. 3 Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изу-чающее чтение С. 115, упр. 2 Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	П: Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «BurnsNight» и об одном из праздников с традиционным и кушаньями в России.	Упр. 4 стр. 115		
74	Здоровые зубы	Монологическая речь С. 116, упр. 3, 117 Диалогическая речь С. 116, упр. 1, 117	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о	Упр. 4 стр. 116		

75	Органическое земледелие	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3 А: Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b	важности иметь здоровые зубы.	Упр. 4 стр. 117		
76	Подготовка к контролю по теме «Еда и здоровье»		Грамм.тест		Упр. 6 стр. 177		
77	Тематический контроль по блоку № 6.	Задания по типу ЕГЭ Стр. 118-119			Упр. 5 стр. 163		
78	Контрольная работа за III четверть.	Стр. 8	Диалог о еде, контроль навыков устной речи	Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового-го питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.	Упр. 2 стр. 163		
Раздел 7. Давайте веселиться (11 часов)							

79	Подростки и развлечения	<p>Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 122, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение С. 122, упр. 2</p> <p>Понимание основной информации С. 122, упр. 5</p>	<p>П: Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5</p>	<p>Аудирование:</p> <p>слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях</p> <p>и представлениях, об электронной музыке</p>	<p>Упр. 8 стр. 123</p>		
80	<p>Отношения подростков.</p> <p>Виды представлений.</p>	<p>Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 124, упр. 3а</p> <p>Изучающее чтение С. 124, упр. 3б</p>	<p>А: Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8</p>		<p>Упр. 2 стр. 164</p>		
81	<p>Пассивный залог.</p> <p>Грамматический практикум.</p>	<p>Словоспредлоги <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8</p> <p>Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>С. 178, упр. 1-5</p>	<p>Задания по типу ЕГЭ «Пассивный залог»</p>		<p>Упр. 1 стр. 178</p>		

82	Фразовый глагол <i>to turn</i> . Образование сложных прилагательных.	Фразовый глагол <i>turn</i> . С. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> . С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6	Грамм.тест		Упр. 7 стр. 179		
83	Гастон Лерокс «Призрак оперы».	Монологическая речь С.128, упр.1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6 Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	А: Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2 П: Рассказ о себе С. 129, упр. 7	Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	Упр. 7 стр. 129		
84	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ.	Диалогическая речь С. 132, упр. 8 Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3	П: Отзыв на фильм	Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.	Упр. 8 стр. 132		

85	Музей «Мадам Тюссо».	<p>Прилагательные</p> <p>С. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7</p> <p>Наречия степени с качественными и относительными и прилагательными</p> <p>С. 131, упр. 5</p>	<p>ЛЕ для выражения рекомендаций</p> <p>С. 132, упр. 6</p>	<p>Монологическая речь:</p> <p>рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне</p>	Упр. 6 стр. 133		
86	Электронная музыка	<p>Монологическая речь С. 133, упр. 1</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 133, упр. 1</p> <p>Поисковое чтениеС. 133, упр. 3</p> <p>Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2</p>	<p>П: Статья “Tourist attraction in my country”</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <p>принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и Интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.</p>	Упр. 7 стр. 134		
87	Всё о бумаге	<p>Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4</p> <p>Диалогическая речьС. 135, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3</p> <p>Выборочное понимание информацииС. 134, упр. 2</p>	<p>П: Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3</p>	<p>прочитать книгу.</p>	Упр. 4 стр. 135		

88	Подготовка к тесту по теме «Давайте веселиться».	ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6, экология	Эссе«Мой любимый композитор»		Упр. 3 стр. 164		
89	Тематический зачет по блоку № 7.	Задания по типу ЕГЭ стр. 136-138	Грамм.тест		Упр. 4 стр. 179		
Раздел 8. Технические новинки (12 часов)							
90	Новинки высоких технологий	Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речьС. 141, упр. 5 Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтениеС. 140, упр. 3 Понимание основной информацииС. 140, упр. 2	П:Статья“Му favourite gadget”	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.	Упр. 6 стр. 141		
91	Электрооборудование и проблемы	Г:Монологическая речьС.142, упр.1 Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5 Ч: Изучающее чтениеС. 142, упр. 2 А: Выборочное понимание ИнформацииС. 143, упр. 4, 5	П:Электронное письмоС.143, упр. 7		Упр. 7 стр. 143		

92	<p>Косвенная речь.</p> <p>Вопросы в косвенной речи.</p> <p>Грамматический практикум.</p>	<p>Словаспредлогами</p> <p><i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7 с. 62, упр. 1</p> <p>С. 180, упр. 2*</p> <p>Вопросы Косвеннаяречь С. 144, упр. 1</p> <p>С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4*</p> <p>Определительные придаточные</p> <p>С. 145, упр. 4С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7</p>	<p>Г:</p> <p>Монологическая речь</p> <p>С. 144, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 144, упр. 3</p>		Упр. 2 стр. 180		
93	<p>Относительные местоимения.</p> <p>Фразовый глагол tobring.</p>	<p>Фразовый глагол bringС. 145, упр. 5</p> <p>ТрудныедляразличенияЛЕ</p> <p><i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i>С. 145, упр. 6</p> <p>С. 165, упр. 5*</p> <p>Словообразование глаголовС. 145, упр. 8</p>			Упр. 1 стр. 165		

94	Г. Уэллс «Машина времени» часть 1	Г:Монологическая речьС. 146, упр. 2В Диалогическая речьС. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтениеС. 146, упр. 3 Общее понимание информации С. 146, упр. 2а	П: Описание путешествия	Чтение: читать прагматически е и научно- популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.	Упр. 9 стр. 147		
95	Г. Уэллс «Машина времени» часть 2	Г:Монологическая речьС. 146, упр. 2В Диалогическая речьС. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтениеС. 146, упр. 3 Общее понимание информации С. 146, упр. 2а	П: Описание путешествия	Чтение: читать прагматически е и научно- популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.	Р. Т. с. 60, упр. 1–3		

96	Эссе-высказывание своего мнения. «Мобильные телефоны в школе».	Ч: Изучающее чтение С.148, упр. 2,3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4	П: Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.	Упр. 7 стр. 149		
97	Написание сочинения - высказывание своего мнения.	Г: Монологическая речь С.148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а	Написать эссе		Упр. 10 стр. 151		
98	Великие британские изобретатели	Г: Монологическая речь С.151, упр.1 Диалогическая речь Ч: Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2 А: Полное понимание информации С. 151, упр. 2	П: Краткое сообщение	Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.	Упр. 5 стр. 152		

99	Типы термометров	Г: Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь Ч: Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2 А: Полное понимание информации С. 151, упр. 2	П: Краткое сообщение	Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.	Р. Т.с. 64, упр. 1–5		
100	Альтернативная энергия	Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4 ознакомительное чтение С. 153, упр. 2 А: Общее понимание информации С. 153, упр. 2	П: Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3	Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.	Упр. 4 стр. 153		
101	Тематический зачет по блоку № 8.	Задания по типу ЕГЭ стр. 154-156	Грамм. тест		Упр. 4 стр. 165		
102	Итоговая контрольная работа	Монологическая речь Диалогическая Ознакомительное чтение Activities	П: Выражение планов		Упр. 5 стр. 165		