

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941
года»

Утверждено

Директором школы

 П.А.Скородумов

Приказ № 111

от: «23» мая 2020 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«География»
(профильный уровень)
для 10-11 классов**

Автор составитель: Клабукова Л.В., учитель географии,
первая квалификационная категория

с. Введенское, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» (профильный уровень)
составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Огненного выпуска 1941 года»;
5. Авторской программы к линии УМК В. Н. Холиной: углубленный уровень / В. Н. Холина. — М.: Дрофа, 2020.

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебниками:

1. География. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник (под ред. В. Н. Холиной). М.: Дрофа, 2020.
2. География. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник (автор В. Н. Холина). М.: Дрофа, 2020.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- При составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест
2. Устно – индивидуальный опрос
3. Устно – письменный зачет

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, зачётные работы, работы с контурными картами.

Место предмета учебного предмета

Согласно учебному плану МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года», в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и отводится на изучение географии 204 часа, которые распределены по классам следующим образом:

- 10 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;
- 11 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной общеобразовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,

культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. География в современном мире

ТЕМА 1. СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК

География: законы, методы, предмет. Карьера с географией. Географическое положение и местоположение. Географическое положение и местоположение моего города

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки).

Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование

ТЕМА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Структура физической географии. Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Выветривание и экзогенные процессы. Климатическая система Земли и её изменения. Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Физико-географическое районирование.

ТЕМА 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Природопользование. Природные ресурсы.

ТЕМА 3. ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимосвязи компонентов природной среды. Этапы и последствия освоения природной среды человеком. Этапы взаимодействия общества и природы. Типы загрязнения окружающей среды. Причины и последствия геоэкологических проблем. Сохранение биологического разнообразия. Геоэкологические проблемы регионов мира.

Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы

ТЕМА 1. ОБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА

Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. Формы правления и государственного устройства. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства? Международные территории и акватории. Территории с неопределённым статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации? Роль ООН в поддержании мира.

ТЕМА 2. ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ

Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры. Естественные рубежи как государственные границы.

ТЕМА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Традиционные геополитические теории. Современные геополитические модели.

Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран

ТЕМА 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА

Уровень и тип социально-экономического развития страны. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран. Отраслевая структура ВВП. География богатства и бедности. Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. Много признаков классификация стран. Много признаков классификация стран региона.

ТЕМА 2. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Более развитые и менее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Экономико-географические типологии. Территориальная структура колониальной экономики.

ТЕМА 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Глобальные проблемы человечества.

Раздел 5. География регионов мира

ТЕМА 1. РОССИЯ В МИРЕ

Географическое и геополитическое положение России. Россия на экономической карте мира.

ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. Политическая и экономическая карта Европы. Население и хозяйство зарубежной Европы. Германия. Франция. Великобритания.

ТЕМА 3. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. Политическая карта Азии. Население Азии. Характеристика социально-экономического развития Азии. Китай, Индия, Япония.

ТЕМА 4. АМЕРИКА

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки. Формирование политической карты Америки. Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике. США, Канада, Бразилия.

ТЕМА 5. АФРИКА

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. Политическая карта Африки. Африка: особенности социально-экономического развития.

ТЕМА 6. ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании. Формирование этнического состава населения и политической карты региона. Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании.

11 КЛАСС

Раздел 1. Население и культура

ТЕМА 1. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

География происхождения человечества. Источники данных о численности населения. Закономерности и факторы размещения людей. Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. Миграции: история и современность. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Региональные различия в демографических показателях. Демографические пирамиды. Динамика численности населения регионов мира. Демографическая политика: за и против.

ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА

Этнос как главный носитель культуры. Этнический состав населения стран мира. Русский этнос в свете теории этногенеза. География языков народов мира. Национальный состав населения моего субъекта Федерации. География религий. Религии, культура и хозяйство регионов мира. Святые места моего города (субъекта федерации) как фактор развития туризма. Историко-культурные районы мира. Историко-культурные области мира.

Раздел 2. Городские и сельские поселения

ТЕМА 1. УРБАНИЗАЦИЯ

Города и сёла: критерии выделения. Гипотезы возникновения городов. Древние города. Факторы роста городов. Границы и пределы роста городов. Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. Экология города.

ТЕМА 2. СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ

Правило Ципфа. Модели в географии городов. Периодические центральные места — ярмарки и рынки.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДА

Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. Рынок городской земли. Размещение жилой застройки в городе. Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. Функциональные зоны города.

Раздел 3. Мировое хозяйство

ТЕМА 1. ОТРАСЛЕВАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики. Глобализация мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Факторы размещения сельскохозяйственного производства. Размеры и конфигурация земельных участков. Центры происхождения культурных растений. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Системы земледелия и животноводства. Модели в географии сельского хозяйства. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации.

ТЕМА 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Факторы размещения промышленных предприятий. Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Модели размещения промышленности. Тенденции развития и размещения промышленности мира. Развитие промышленности и состояние окружающей среды.

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

Место сферы услуг в мировой экономике. Мировая транспортная система. Крупнейшие транспортные узлы мира. Транспортная инфраструктура моего субъекта Федерации. География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. География туризма. Развитие туризма в моём субъекте Федерации. Планируем путешествие с GPS.

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Факторы участия стран в международном разделении труда. Теории мировой торговли. Географическая и товарная структура мировой торговли. Страны различных социально-экономических типов мировой торговли. Россия в мировой торговле. Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору). Региональная экономическая интеграция. Экономическая интеграция в Европе. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ.

Раздел 4. Устойчивое развитие

ТЕМА 1. РАЙОНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ

Вводное занятие. Виды районов и принципы районирования. Районирование и административно-территориальное деление.

ТЕМА 2. ОСНОВЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Принципы нарезки округов и равное избирательное право. Нарезка округов для голосования. Выборы в моём субъекте Федерации.

ТЕМА 3. РЕГИОНАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Принципы территориальной и социальной справедливости. Региональное неравенство. Методы государственной и региональной политики. Типы экономических районов. «Полюса роста» в моём субъекте Федерации (федеральном округе). Карьера с географией.

Тематическое распределение часов 10 класс

№п/п	Разделы	10 класс, кол-во часов
1	Раздел 1. География в современном мире	8 ч
2	Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование	22 ч
3	Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы	15 ч
4	Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран	15 ч
5	Раздел 5. География регионов мира	39 ч
6	Урок-резерв	3 ч
		Итого: 102 ч.

Тематическое распределение часов 11 класс

№п/п	Разделы	11 класс, кол-во часов
1	Раздел 1. Население и культура	21 ч

2	Раздел 2. Городские и сельские поселения	17 ч
3	Раздел 3. Мировое хозяйство	47 ч
4	Раздел 4. Устойчивое развитие	14 ч
5	Урок-резерв	3 ч
		Итого: 102 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2020
- Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2018

Список литературы для учителя:

- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,
- Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
- В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008
- Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, Издательство «Глобус» 2009

Список литературы для обучающихся:

- Белякова О. В. География за 24 часа. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
- Гладкий Ю. П., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. – М., Просвещение, 1995.

- Караев С. А. Политическая карта мира. – Саратов, Лицей, 2002.
- Максаковский В. П. Географическая картина мира. – М., Дрофа, 2005.
- Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьная география. – М., АРКТИ, 2000.

Учебное оборудование и дидактические пособия:

- Слайдовые презентации по отдельным темам;
- Тестовые задания по разделам;
- Индивидуальные карточки по отдельным темам.
- Уроки географии. 10 – 11 классы. – М., Глобус, 2010.
- Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6 – 10 классы.
- Интерактивные и тематические карты.

Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран

Информационно-образовательные ресурсы:

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится и получит возможность научиться:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится и получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КИМ 10 класс

I – ВАРИАНТ

БЛОК А.

А1 Укажите примерную численность населения Земного шара: А) 3.5 млрд. человек
Б) 5.1-6.0 млрд. человек В) 4.5-5 млрд. человек Г) 7 млрд. человек

А 2 .Большинство стран мира относится:

- А) К экономически развитым странам
- Б) К развивающимся странам
- В) К странам с переходной экономикой

А 3. К экономически развитым странам относят:

- А) Германию и США Б) Германию, США и Австралию В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

А 4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:

- А) Лесные и рыбные Б) Рыбные и минеральные В) Минеральные и лесные

А 5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:

- А) Ватикан Б) Пакистан В) Индия Г) Германия

А 6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:

- А) Эрозия почв Б) Заболачивание, засоление В) Опустынивание

А 7.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индии Б) Германии и Индонезии В) Индии, Индонезии и Аргентины

А 8. Основным показателем уровня урбанизации является:

- А) Количество крупных городов
- Б) Соотношение городского и сельского населения
- В) Наличие городских агломераций

А 9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) Формирование мирового рынка
- Б) Развитие крупной индустрии
- В) Развитие транспорта

А 10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- А) Производственной сферы Б) Непроизводственная сфера

А 11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Машиностроение и чёрная металлургия
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
- В) Химия полимеров и машиностроение

А 12.Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический
- В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

А 13.Укажите верные утверждения:

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км².

А 14. Укажите верные утверждения:

- А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

БЛОК В.

В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Тип развивающихся стран Страны

- 1. Экспортёры нефти А) Египет, Бразилия, Нигерия
- 2. Новые индустриальные Б) Кувейт, Катар, Бруней
- В) Республика Корея, Сингапур

В2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Официальный язык Страна

- 1) английский; А) Венесуэла
- 2) португальский; Б) Мали
- 3) испанский; В) Лаос
- 4) французский Г) Мозамбик
- Д) Нидерланды

В 3. ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

В 4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- А) Леса и кустарники
- Б) Обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)
- В) Луга и пастбища

БЛОК С.

- 1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?
- 2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

ОТВЕТЫ:

I– ВАРИАНТ

БЛОК А.

А 1. Г

А 2. Б

А 3. Б

А 4. А

А 5. В

А 6. В

А 7. В

А 8. Б

А 9. Б

А 10. Б

А 11. Б

А 12. Б

А 13. А,В

А14. А,Г

БЛОК В.

В 1. 1 – Б; 2 - В

В 2. 1Д, 2Г, 3А, 4В

В3. Ресурсообеспеченность

В 4. А, В, Б

БЛОК С.

1. Человек освободился от прямой зависимости от природы путём её преобразования, изменения. А изменившиеся природные условия все более воздействуют на человека. Возникают экологические проблемы, которых раньше не было. Чем больше человек будет изменять природу (согласно своим потребностям), тем сильнее изменения природа будет воздействовать на человека.
2. Самая большая в мире численность горожан в Китае из – за общей численности населения.

КИМ 10класс
II – ВАРИАНТ

БЛОК А.

А1. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

А) Кения Б) Германия В) Кувейт Г) Индия.

А2. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

А) Зарубежная Азия; Г) Латинская Америка;
Б) Зарубежная Европа; Д) Северная Америка;
В) СНГ; Е) Австралия и Океания.

А 3. Политическая карта мира :

А) Окончательно сформирована Б) Продолжает формироваться

А 4. К экономически развитым странам относят:

А) США и Японию Б) США, Тунис, Канаду В) США, Японию, ЮАР, Нидерланды

А 5. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

А) Неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
Б) Рост потребления при неизменном объеме ресурсов
В) Загрязнение вод

А 6. Главный путь решения водной проблемы человечества – это...

А) Уменьшение водоёмкости производственных процессов
Б) Транспортировка айсбергов из Антарктиды
В) опреснение морской воды

А 7. Главной причиной роста численности населения является:

А) Высокая рождаемость
Б) Низкая смертность
В) Превышение рождаемости над смертностью

А 8. Наиболее высокая плотность населения наблюдается:

А) В Западной Азии и Северной Африке
Б) В Западной Европе и Юго – Восточной Азии
В) В Западной Африке и Центральной Австралии

А 9. Основными предпосылками формирования мирового хозяйства были:

А) Крупная машинная индустрия
Б) Крупная машинная индустрия и развитие транспорта
В) Крупная машинная индустрия, развитие транспорта и образование мирового рынка

А 10. В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

А) Полицентрический Б) Моноцентрический

А 11. НТР влияет на структуру хозяйства:

А) Отраслевую Б) Территориальную В) Отраслевую и территориальную

А 21. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:

А) Увеличилась Б) Осталась неизменной В) Уменьшилась

А13. Укажите верные утверждения:

- А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

А 14. Укажите верные утверждения:

- А) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- Б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- В) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- Г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

БЛОК В.

В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Страны Структура хозяйства

- 1. Япония А) Аграрная
- 2. Россия Б) Индустриальная
- 3. Эфиопия В) Постиндустриальная

В 2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

В 3. ДОПОЛНИТЕ:

Совокупность национальных хозяйств мира, объединённых внешними экономическими связями, называется...

В 3. Распределите страны, по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере:

А) Япония Б) США В) Россия

БЛОК С.

- 1. Как изменилась роль и значение отдельных видов энергоресурсов? Почему в 60 – 80-е годы быстро выросла роль нефти и газа? Почему в настоящее время снова, как и в начале века, начинает возрастать роль угля?
- 2. По поголовью крупного рогатого скота на 1-ом месте в мире находится Индия. Однако страна не выделяется объёмами производства молока и мяса. Почему?

ОТВЕТЫ:

II – ВАРИАНТ

БЛОК А.

А 1. Б

А 2. Б

А 3. Б

А 4. А

А 5. Б

А 6. А

А 7. В

А 8. Б

А 9. В
А 10. А
А 11. В
А 12. А
А 13. В, Г
А 14. А, Г

БЛОК В.

В 1. 1 – В; 2 – Б; 3 - А
В 2. 1-Д, 2- Г, 3-В, 4-А, 5-Б
В 3. Мировое хозяйство
В 4. В, А, Б

БЛОК С.

1. В 60-е годы на ведущие позиции выходят нефть и газ. Эти виды топлива более высококалорийны, у них ниже себестоимость добычи и транспортировки. Однако истощение запасов, использование нефти и газа в качестве сырья для химической промышленности привели к тому, что стала снова повышаться роль угля.
2. Коровы разводятся в Индии в первую очередь как культовые животные. Религия запрещает использовать в пищу их мясо и молоко. Поэтому при максимальном поголовье крупного рогатого скота Индия никак не выделяется в производстве соответствующих продуктов животноводства.

Критерии оценок:

За каждый правильный ответ – 1 балл (тест – 26 баллов, по 2 балла за ответы в Блоке С).

«5» - 28 – 30 баллов
«4» - 18 – 27 баллов
«3» - 11 -17 баллов
«2» - 10 и менее баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КИМ 11 класса

ВАРИАНТ 1

Часть 1

А1 Государство Боливия расположено:

- 1) в Центральной Африке;
- 2) в Северной Америке;
- 3) в Южной Америке;
- 4) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

- 1) Франция, Китай, Ирак;
- 2) Япония, Норвегия, Великобритания;
- 3) Италия, Индия, Канада;
- 4) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- 1) СНГ;
- 2) Западной Европы;
- 3) Латинской Америки;
- 4) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- 1) Россия, Канада, Бразилия;
- 2) Бразилия, Япония, Монголия;
- 3) Россия, Польша, Китай;
- 4) США, Италия, Алжир.

А5 Географическое разделение труда определяется:

- 1) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- 2) только географическим положением;
- 3) типом страны;
- 4) обменом товарами и услугами между странами.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- 1) Лондон;
- 2) Гамбург;

- 3) Роттердам;
- 4) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- 1) численность населения;
- 2) ВВП на душу населения;
- 3) плотность населения;
- 4) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

- 1) страны Востока;
- 2) страны Азии;
- 3) страны – экспортеры нефти;
- 4) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Ближний Восток.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- 1) топливная промышленность;
- 2) черная металлургия;
- 3) машиностроение;
- 4) пищевая промышленность.

А11 Укажите группу наиболее распространенных зерновых культур:

- 1) пшеница, рис, рожь;
- 2) кукуруза, рис, пшеница;
- 3) кукуруза, рис, ячмень;
- 4) ячмень, рожь, кукуруза.

А12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- 1) Греция, Россия;
- 2) Германия, Дания;
- 3) Италия, Бельгия;

4) Панама, Египет.

A13. На современной политической карте мира насчитывается стран:

- 1) 230;
- 2) 150;
- 3) 1000.
- 4) 370

A14. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Австралия, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) Ближний Восток;
- г) ЮАР, Канада, Австралия

Часть 2

B1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция; 2. Болгария; 3. Канада; 4. Египет.

Столица

- А. София; Б. Оттава; В. Каир; Г. Париж.

B2 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир; 2. Замбия; 3. Эфиопия; 4.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

B3 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия

КИМ 11 класса

ВАРИАНТ 2

Часть 1

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- 1) Египет;
- 2) Чад;
- 3) Алжир.
- 4) Мозамбик;

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- 1) в Африке;
- 2) в Зарубежной Азии;
- 3) в Зарубежной Европе;
- 4) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Франция;
- 2) Эфиопия;
- 3) Канада;
- 4) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- 1) Россия, США, Канада, Китай;
- 2) Япония, Швейцария, Великобритания;
- 3) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- 4) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:

- 1) Токайдо (Токио – Осака);
- 2) Босваш (Бостон – Вашингтон);
- 3) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
- 4) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- 1) Польша и Япония;
- 2) Панама и Либерия;
- 3) Греция и Алжир;

4) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- 1) опроса населения;
- 2) сбора подписей;
- 3) анкетирования;
- 4) переписи населения.

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Канада;
- 4) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- 1) Южная Америка;
- 2) Ближний Восток;
- 3) Европа;
- 4) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- 1) Африки и Зарубежной Европы;
- 2) Зарубежной Европы и США;
- 3) Австралию и Центральной Азии;
- 4) Зарубежной Азии и России.

A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- 1) Испания;
- 2) Россия;
- 3) Аргентина;
- 4) Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

- 1) трубопроводный;
- 2) морской;
- 3) железнодорожный;
- 4) автомобильный.

А13. Сохранение и восстановление экологического равновесия на Земле

связано в первую очередь с отношениями в системе:

- 1) человек - общество;
- 2) человек - природа;
- 3) мировой безопасности.
- 4) человек – человек

А14. Основной сбор пшеницы приходится:

- 1) На США, Канаду, Австралию, Россию, Украину.
- 2) На Юго-Восточную Азию.
- 3) На Латинскую Америку.
- 4) На Австралию и Новую Зеландию.

Часть 2

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша; 2. Китай; 3. Мексика; 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин; Б. Мехико; В. Варшава; Г. Будапешт.

В2. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея Б Сингапур;

В. Иран Г. Кувейт

В3. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Ответы:

Вариант 1

Часть 1

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Ответ	3	2	2	1	1	3	2	3	4	3	2	4
№ задания	A13	A14										
Ответ	1	1										

Часть 2

B1.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

B2.

А	Б	В	Г
2	3	1	-

В 3

Б В Г

Вариант 2

Часть 1

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Ответ	2	2	2	1	1	2	4	2	2	4	3	2
№ задания	A13	A14										
Ответ	2	1										

Часть 2

В1.

А	Б	В	Г
2	3	1	4

В2.

А	Б	В	Г
2	2	1	1

В 3
А Б Г

Календарно-тематическое планирование (профильный уровень)

10 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Раздел 1. География в современном мире	8
	Тема 1. Система географических наук	
1	География: законы, методы, предмет. П.р.№1	1
2	Карьера с географией. П.р.№2	1
3	Географическое положение и местоположение. П.р.№3	1
4	Географическое положение и местоположение моего города (деревни).	1
	Тема 2. Методы географических исследований	
5	Первые методы географических исследований. П.р.№4	1
6	Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. П.р.№5	1
7	Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки). П.р.№6	<u>1</u>
8	<i>Контрольная работа №1 «География в современном мире»</i>	1
	Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование	22
	Тема 1. Физическая география	
9	Структура физической географии.	1
10-11	Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли.	2
12-13	Выветривание и экзогенные процессы.	2
14-15	Климатическая система Земли и её изменения.	2
16-17	Водосборный бассейн и факторы формирования стока.	2
18-19	Физико-географическое районирование	2
	Тема 2. Природопользование	
20	Природопользование.	1
21-22	Природные ресурсы.	2
	Тема 3. Геоэкология	
23	Взаимосвязи компонентов природной среды.	1
24	Этапы и последствия освоения природной среды человеком.	1
25	Этапы взаимодействия общества и природы.	1
26	Типы загрязнения окружающей среды.	1
27	Причины и последствия геоэкологических проблем.	1

28	Сохранение биологического разнообразия	1
39	Геоэкологические проблемы регионов мира.	1
30	Итоговый урок по теме.	1
	Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы	15
	Тема 1. Объекты политической карты мира	
31-32	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира.	2
33	Формы правления и государственного устройства.	1
34	Непризнанные и самопровозглашённые государства.	1
35	Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства?	1
36	Международные территории и акватории.	1
37	Территории с неопределённым статусом.	1
38	Колониальный раздел мира и деколонизация.	1
39	Межгосударственные политические организации?	1
40	Роль ООН в поддержании мира.	1
	Тема 2. Территория и границы государств	
41	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры	1
42	Естественные рубежи как государственные границы.	1
	Тема 3. Политическая география и геополитика	
43	Традиционные геополитические теории.	1
44	Современные геополитические модели.	1
45	<i>Контрольная работа №2 «Политическая карта мира: государства и границы».</i>	1
	Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран	15
	Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира	
46	Уровень и тип социально-экономического развития страны.	1
47	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран.	1
48	Отраслевая структура ВВП. П.р.№7	1
49	География богатства и бедности. П.р.№8	1
50	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. П.р.№9	1
51	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	1
52	Много признаковая классификация стран.	1
53	Много признаковая классификация стран региона (по выбору).	1
	Тема 2. Типы стран современного мира	

54	Более развитые и менее развитые страны.	1
55	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. П.р.№10	1
56	Наименее развитые страны. П.р.№11	1
57	Экономико-географические типологии. П.р.№12	1
58	Территориальная структура колониальной экономики. П.р.№13	1
	Тема 3. Глобальные проблемы человечества	
59	Глобальные проблемы человечества.	1
60	<i>Контрольная работа №3 «Богатство и бедность: типы стран»</i>	1
	Раздел 5. География регионов мира	39
	Тема 1. Россия в мире	
61	Географическое и геополитическое положение России.	1
62	Россия на экономической карте мира.	1
63	Итоговый урок по теме «Россия в мире»	1
	Тема 2. Зарубежная Европа	
64-65	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы.	2
66-67	Политическая и экономическая карта Европы.	2
68-69	Население и хозяйство зарубежной Европы.	2
70-72	Германия. Франция. Великобритания.	3
73	<i>Контрольная работа №4 «Зарубежная Европа»</i>	1
	Тема 3. Зарубежная Азия	
74	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.	1
75	Политическая карта Азии.	1
76	Население Азии.	1
77	Характеристика социально-экономического развития Азии.	1
78-80	Китай, Индия, Япония.	3
81	<i>Контрольная работа №5 «Зарубежная Азия».</i>	1
	Тема 4. Америка	
82-83	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки.	2
84	Формирование политической карты Америки.	1
85-86	Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике.	2
87-89	США, Канада, Бразилия.	3
90	<i>Контрольная работа №6 «Америка».</i>	1
	Тема 5. Африка	
91-92	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки.	2

93	Политическая карта Африки	1
94-95	Африка: особенности социально-экономического развития.	2
96	<i>Контрольная работа №7 «Африка».</i>	1
	Тема 6. Океания	
97	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании. Формирование этнического состава населения и политической карты региона.	1
98	Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании.	1
99	Итоговый урок по разделу «География регионов и стран мира»	1
100-101	Повторение.	1
102	Итоговый урок.	1

11 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Раздел 1. Население и культура	21
	Тема 1. Размещение населения	11
1	География происхождения человечества.	1
2	Источники данных о численности населения. П.р.№1	1
3-4	Закономерности и факторы размещения людей. П.р.№2	2
5	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения.	1
6	Миграции: история и современность. П.р.№3	1
7	Демографические показатели: абсолютные и относительные.	1
8	Региональные различия в демографических показателях.	1
9	Демографические пирамиды. П.р.№4	1
10	Динамика численности населения регионов мира. П.р.№5	1
11	Демографическая политика: за и против. П.р.№6	1
	Тема 2. Культурные районы мира	
12	Этнос как главный носитель культуры.	1
13	Этнический состав населения стран мира. П.р.№7	1
14	Русский этнос в свете теории этногенеза.	1
15	География языков народов мира.	1
16	Национальный состав населения моего субъекта Федерации.	1
17	География религий.	1
18	Религии, культура и хозяйство регионов мира. П.р.№8	1
19	Святые места моего города (субъекта федерации) как фактор развития туризма.	1

20	Историко-культурные районы мира.	1
21	Историко-культурные области мира.	1
	Раздел 2. Городские и сельские поселения	17
	Тема 1. Урбанизация	
22	Города и сёла: критерии выделения.	1
23	Гипотезы возникновения городов.	1
24	Древние города.	1
25	Факторы роста городов. П.р.№9	1
26	Границы и пределы роста городов. П.р.№10	1
27	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.	1
28	Экология города.	1
	Тема 2. Системы расселения	
29-30	Правило Ципфа.	2
31	Модели в географии городов.	1
32	Периодические центральные места — ярмарки и рынки.	1
	Тема 3. Экономическая и территориальная структура города	
33	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. П.р.№11	1
34	Рынок городской земли. П.р.№12	1
35	Размещение жилой застройки в городе. П.р.№13	1
36	Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. П.р.№14	1
37	Функциональные зоны города.	1
38	<i>Контрольная работа №1 «Население и культура»</i>	1
	Раздел 3. Мировое хозяйство	47
	Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	
39-40	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики.	2
41	Глобализация мирового хозяйства.	1
42	Крупнейшие ТНК мира.	1
43	Экономический рост и загрязнение окружающей среды.	1
44	Киотский протокол и Парижское соглашение по климату. <i>Контрольная работа №2 «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».</i>	1
	Тема 2. География сельского хозяйства	
45-46	Факторы размещения сельскохозяйственного производства.	2
47	Размеры и конфигурация земельных участков. П.р.№15	1
48	Центры происхождения культурных растений.	1

49	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. П.р.№16	1
50	Системы земледелия и животноводства. П.р.№17	1
51	Модели в географии сельского хозяйства. П.р.№18	1
52	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	1
53-54	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации.	2
55	<i>Контрольная работа №3 «География сельского хозяйства».</i>	1
	Тема 3. Закономерности размещения промышленности	
56	Факторы размещения промышленных предприятий.	1
57-58	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. П.р.№19	2
59-60	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира.	2
61-62	Модели размещения промышленности.	2
63	Тенденции развития и размещения промышленности мира.	1
64-65	Развитие промышленности и состояние окружающей среды.	2
66	<i>Контрольная работа №4 «Закономерности размещения промышленности».</i>	1
	Тема 4. География сферы услуг	
67	Место сферы услуг в мировой экономике. П.р.№20	1
68	Мировая транспортная система.	1
69	Крупнейшие транспортные узлы мира. П.р.№21	1
70	Транспортная инфраструктура моего субъекта Федерации.	1
71	География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов.	1
72	География туризма.	1
73	Развитие туризма в моём субъекте Федерации.	1
74	Урок-резерв. Планируем путешествие с GPS. П.р.№22	1
75	<i>Контрольная работа №5 «География сферы услуг».</i>	1
	Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	
76	Факторы участия стран в международном разделении труда.	1
77	Теории мировой торговли.	1
78	Географическая и товарная структура мировой торговли.	1
79	Страны различных социально-экономических типов мировой торговли. П.р.№23	1
80	Россия в мировой торговле. П.р.№24	1
81	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору). П.р.№24	1
82	Региональная экономическая интеграция.	1

83	Экономическая интеграция в Европе. П.р.№25	1
84	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ. П.р.№26	1
85	<i>Контрольная работа №6 «Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция».</i>	1
	Раздел 4. Устойчивое развитие	14
	Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление	
86	Вводное занятие.	1
87	Виды районов и принципы районирования.	1
88	Районирование и административно-территориальное деление. П.р.№27	1
	Тема 2. Основы электоральной географии	
89	Принципы нарезки округов и равное избирательное право. П.р.№28	1
90	Нарезка округов для голосования. П.р.№29	1
91	Выборы в моём субъекте Федерации.	1
92	Итоговый урок по теме.	1
	Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	
93	Принципы территориальной и социальной справедливости.	1
94	Региональное неравенство. П.р.№30	1
95	Методы государственной и региональной политики.	1
96	Типы экономических районов.	1
97	«Полюса роста» в моём субъекте Федерации (федеральном округе).	1
98	Итоговый урок по теме	1
99	Карьера с географией.	1
100-101	Повторение	2
102	Итоговый урок.	1