

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного  
выпуска 1941 года»



Утверждено  
директором школы  
\_\_\_\_\_  
(П.А. Скородумов)  
Приказ № 1  
от «30» августа 2020г.

## **Рабочая программа по учебному предмету**

**«Немецкий язык»**

для 8-9 классов

Автор составитель: Рошка Е.А.,  
учитель английского и немецкого языков  
высшая квалификационная категория

с.Введенское, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8-9 классов составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года»
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку и материалам авторского учебно-методического комплекса О.А.Радченко, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе

Программа разработана для обучения второму иностранному языку в 8-9 классах основной общеобразовательной школы на основе федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.А.Радченко „Alles klar!“ для 5 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит учебник „Alles klar!“ 5 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2019;

### Цели обучения

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному языку – практическое овладение немецким языком как средством общения, приобретение школьниками языковых и страноведческих знаний, речевых навыков и умения, общих и специальных учебных умений, приобщение к культуре страны изучаемого языка, умение представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **задач**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Формы и методы обучения**

Обучение второму иностранному (немецкому) языку (первый год обучения) проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимобучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Формированию ключевых компетенций обучающихся** способствуют развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении);

- *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения ситуаций общения, формирование умения представлять регион, город/ село, их культуру;
- *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;
- *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Требования к результатам усвоения материала**

По окончании учебного года учащиеся 9 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах **речевой деятельности**:

#### **Говорение:**

1. Рассказать о себе, своём друге, семье, доме, городе, деревне, о своих занятиях.
2. Описать картину, рисунок.
3. Утвердительно отвечать на вопрос, используя простое предложение.
4. Уметь возразить, используя отрицательное предложение.
5. Научиться запрашивать информацию, используя вопросительные предложения со словами: Wer? Was? Wohin? Wem? Wozu?
6. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
7. Выражать мнения, оценочные суждения, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Вести разные диалоги (расспрос, обмен мнениями, интервью, двусторонний).

#### **Письмо:**

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

#### **Аудирование:**

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

#### **Чтение**

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающее понять основное содержание текста.

Кроме того, учащиеся должны овладеть следующими **языковыми навыками**:

#### **Произнесение звуков, владение интонацией, графикой.**

1. Четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
2. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
3. Оглушать согласные в конце слога, слова;

4. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
5. Соблюдать интонацией утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.
6. Знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

**Лексика:**

1. Ученики должны овладеть продуктивным лексическим минимумом (400-500 лексических единиц): приветствие, термины родства, возраста, профессии; название качеств человека; объектов в городе; животных; поздравление с Рождеством, Новым годом; глаголы движения, модальные глаголы; название продуктов, посуды; название транспорта; описание погоды.
2. Использовать интернационализмы.
3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами.

**Грамматика:**

1. Употреблять основные типы немецкого простого предложения «речевые образцы».
2. Коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные).
3. Предложение с прямым и обратным порядком слов.

**В области социокультурных знаний и умений учащиеся должны:**

1. Знать некоторые национальные особенности стран немецкого языка.
2. Осознавать роль и место немецкого языка в современном мире.
3. Иметь представление о культурном наследии немецкоязычных стран, их традициях и обычаях.
4. Понимать различия в речевой этикете формального и неформального общения.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

1. Работать с информацией.
2. Работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию.
3. Работать со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами.
4. Составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта.
5. Работать индивидуально, в парах, в группе.

**Специальные учебные умения:**

1. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте.
2. Семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки.
3. Осуществлять словообразовательный анализ.
4. Выборочно использовать перевод.
5. Пользоваться двуязычным словарём.
6. Участвовать в проектной деятельности

**Место учебного предмета в учебном плане**

Объем часов учебной нагрузки, отведенной на освоение рабочей программы, определен учебным планом МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» и составляет

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	Немецкий язык	8	0,5	17
2	Немецкий язык	9	1	34

## Содержание программы учебного курса «Немецкий язык»

### 8 класс

#### **1. Hallo! Willkommen!(Привет! Добро пожаловать!)**

Давайте познакомимся!  
Введение букв и буквосочетаний  
Как представиться при знакомстве?  
Как представить других?  
Спряжение глаголов  
Откуда ты? Тест  
Персонажи сказки «Бременские музыканты» и их характеристика  
Кто что делает? Описание картинок  
Рассказ о себе и о друге

### 9 класс

#### **1. Hallo! Willkommen!(Привет! Добро пожаловать!)**

Снова в школу!  
Повторение букв и буквосочетаний  
Как представиться при знакомстве?  
Как представить других?  
Спряжение глаголов  
Откуда ты? Тест  
Персонажи  
Персонажи сказки «Бременские музыканты» и их характеристика  
Кто что делает? Описание картинок  
Рассказ о себе и о друге  
Использование отрицаний  
Распорядок дня  
Что я люблю и не люблю делать  
Определенный и неопределенный артикли. Семейные фотографии.  
Чьи это вещи? Притяжательные местоимения.  
Глагол sein

#### **2. Winter! Weihnachten Ferien! (Зима! Рождественские каникулы!)**

Рождественские каникулы  
Что делаем мы во время зимних каникул?  
Что я люблю, а что не люблю  
Помощь по дому  
Любите ли выходить в магазин?  
Рассказ «Как я помогаю по дому»  
Сувениры, сувениры!  
Рождество – главный семейный праздник в Германии  
Как празднуют Рождество в Германии

#### **3. Fruhling in Deutschland(весна в Германии)**

Природа весной  
Рассказ «Погода весной»  
Карнавал – один из любимых праздников в ФРГ

#### **4. Erste Informatio-nen über Deutschland (Первые сведения о Германии)**

Знакомство с городами Германии  
Достопримечательности городов Германии  
Урок-путешествие  
Путешествие по Берлину  
Достопримечательности Бонна и Кёльна  
Что мы уже знаем о Германии? Викторина  
Рассказ о своём городе/деревне  
Итоговая контрольная работа

#### **Тематическое планирование**

<b><u>8 класс</u></b>		
Раздел	Количество часов	Темы практических, контрольных работ
<b><u>1. Hallo! Willkommen!</u></b> <b>(Привет! Добро пожаловать!)</b>	17 часов	Тесты по материалам урока. Монологическое высказывание «Встреча родственников в моей семье». Диктант с грамматической трансформацией. Монологическое высказывание «Меню на мой день рождения». Монологическое высказывание с описанием погоды.
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>
<b><u>9 класс</u></b>		
<b><u>1. Hallo! Willkommen!</u></b> <b>(Привет! Добро пожаловать!)</b>	15 часов	Монологическое высказывание с описанием погоды. Тесты по материалам урока. Письменные тесты по материалам урока Пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Проектная работа по теме «Мой город (деревня)»
<b><u>2. Winter! Weihnachten Ferien!</u></b> <b>(Зима! Рождественские каникулы!)</b>	9 часов	Рассказ о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности. Монологическое высказывание «Моя помощь по дому». Монологическое

		высказывание «Сувениры». Пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Письменные тесты по материалам урока.
<b><u>3. Frühling in Deutschland</u></b> <i>(Весна в Германии)</i>	3 часа	Пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Письменные тесты по материалам урока
<b>4. Erste Informatio-nen über Deutschland</b> <i>(Первые сведения о Германии)</i>	7 часов	Рассказ о своём городе/своей деревне с опорой на образцы. Письменные тесты по материалам урока. Пересказ монологического текста на тему урока по опорам Проектная работа по теме «Мой город (деревня)»
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

- Учебник „ Alles klar!“ 5 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2019;
- Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2019;
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2019г.
- Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2019г.
- Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2019г.
- Немецкий язык, 5-9 классы (Серия «Alles klar!»). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений О.А.Радченко М, «Дрофа», 2019 год

Техническое оснащение:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее

этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9 классе:

Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Контрольная работа по теме «HALLO! WILLKOMMEN! »

1. Употребите глаголы **haben** или **sein** в правильной форме:

Wir \_\_\_\_\_ zu Hause vier Personen. Heiko und ich \_\_\_\_\_ ein Zimmer zusammen. Das \_\_\_\_\_ nicht angenehm. Meine Oma \_\_\_\_\_ viel Zeit. Meine Eltern arbeiten. Sie \_\_\_\_\_ oft müde. \_\_\_\_\_ du Hans? \_\_\_\_\_ er einen Bruder? Unsere Wohnung \_\_\_\_\_ in Dreden. \_\_\_\_\_ ihr zur Stunde bereit? Was \_\_\_\_\_ ihr im Garten?

2. Употребите неопределенный (**ein, eine, einen**), определенный (**der, die, das, den**) артикли или притяжательные местоимения (**dein, deine, deinen**):

Oh, \_\_\_\_\_ Foto! Das ist \_\_\_\_\_ Klassenfoto. Ist das \_\_\_\_\_ Bild? \_\_\_\_\_ ist von Picasso. Ist das \_\_\_\_\_ Buch oder \_\_\_\_\_ Comic-Heft? Ist \_\_\_\_\_ Buch interessant? Wer ist das denn? Wer? Na, \_\_\_\_\_ Frau da? Ach, das ist \_\_\_\_\_ Tante von Maria. Ist das \_\_\_\_\_ Lehrer? Ja, er ist Mathelehrer. Und \_\_\_\_\_ zwei? Sind das auch \_\_\_\_\_ Lehrer? Nein, das sind \_\_\_\_\_ Schüler.

3. Составь предложения, употребляя **предлоги in\ auf\ zu** и **необходимый артикль**.

Ich (du, er, sie, wir, ihr ) gehen\ fahren \_\_\_\_\_ Theater (Schule, Zimmer, Bad, Stadt, Konzert, Wald, Kino, Dorf, Anna).

4. Переведи предложения на немецкий язык:

Вечером я хотел бы почитать. В понедельник мы хотим пойти в бассейн. Ты хочешь пойти со мной в кино? Что вы хотите делать после обеда? Он хотел бы поиграть в футбол. Они хотят жить за городом?

5. Образуйте **множественное число** от следующих существительных:

die Kasette, die Uhr, die Maus; das Buch, das Zimmer, das Hemd, das Geschenk; der Wald, der Mantel, der Apfel, der Bär.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Контрольная работа по теме: «FRÜHLING IN DEUTSCHLAND»

#### 1. Закончите предложения:

Deutschland liegt in der \_\_\_\_\_ Europas. Die \_\_\_\_\_ Deutschlands ist Berlin. Berlin hat 3,47 Mio. \_\_\_\_\_. Berlin hat so vieles: das \_\_\_\_\_ Tor, die Humboldt \_\_\_\_\_, den Alexander \_\_\_\_\_.

Es gibt noch zwei ganz große Städte in Deutschland. Das sind \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Sie haben \_\_\_\_\_ eine Million Einwohner.

Jede Stadt hat etwas \_\_\_\_\_. In Köln ist \_\_\_\_\_. In Leipzig gibt es eine \_\_\_\_\_. In Dresden ist \_\_\_\_\_.

Viele Städte haben sehr alte \_\_\_\_\_.

#### 2. Вставьте глагол в правильной форме:

- Meine Großeltern ... im Herbst Gemüse ernten (müssen).
- ... du auf dem Eis tanzen (können)?
- Meine Mutter hat morgen Geburtstag, ich ... ihr Geschenk machen (müssen).
- ... wir jetzt eine Schneeballschlacht machen (wollen)!
- Ich ... rodeln (mögen)!
- Mein Bruder ... einkaufen gehen (sollen), aber er ... lieber am Computer spielen (möchten).

#### 3. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

Весенний ветер мягкий и тёплый. Я хочу быть красивой на карнавале. Это первоапрельская шутка. Кики живёт в Гамбурге. В Мюнхене проживают 1,3 миллиона жителей. Берлин – столица Германии. Берлин находится на востоке. Ты видишь телебашню?

#### 4. Что сходится?

1 769 000	A einundsiebzig Komma vier Millionen
2 67,8 Mio	B siebenhundertneunundsechzig Tausend
3 537 000	C vierhundertachtundsiebzig Tausend
4 71,4 Mio	D siebenundsechzig Komma acht Millionen
5 478 000	E fünfhundertsiebenunddreißig Tausend

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Итоговый тест по теме: «WINTER! WEIHNACHTEN! FERIEN!»

1. Anna hat \_\_\_\_\_ Foto. \_\_\_\_\_ Schneemann mehr.  
a) eine c) einen  
b) ein d) einer
2. Ich \_\_\_\_\_ nicht Schi laufen.  
a) könnt c) kannst  
b) kann d) könnte
3. Es ist \_\_\_\_\_  
a) keine c) kein  
b) keinen d) ---
4. Wir fahren \_\_\_\_\_ München.  
a) in c) zu  
b) kann d) könnte
5. Er \_\_\_\_\_ den Winter.  
a) magst c) mag  
b) mögt d) mögen
6. Ihr \_\_\_\_\_ im Schnee spielen.  
a) müsst c) muss  
b) musst d) müssen
7. Hat er \_\_\_\_\_  
a) einen c) ein  
b) eine d) ---
8. Kannst du \_\_\_\_\_ helfen?  
a) müsst c) muss  
b) müsst d) müssen
9. \_\_\_ haben nur Milch und Tomaten. nicht \_\_\_ Ordnung.  
a) Ihr c) Er  
am a) sauber c) egal
10. Ihr \_\_\_\_\_ Nudeln kochen.  
a) sollst c) sollen  
b) müsst d) müssen
11. Mein Zimmer ist \_\_\_\_\_  
a) im c)

- b) Du                      d) Wir                      b) soll                      d) sollt                      b) um                      d)  
in                              b) schmutzig              d) ernst
13. Was \_\_\_\_\_ du denn kaufen?      14. Ihr kommt aus \_\_\_\_ Schule.      15. \_\_\_\_\_ kosten zwei  
Kulis?                      16. Richtig gute Sachen \_\_\_\_\_ .
- a) will                      b) willst                      a) der                      c) dem                      a) Wie                      c) Wo  
c) wollen                  c) wollt                      a) leider                  c) gerade                      b) das                      d) die                      b) Was                      d) Wer  
b) fertig                  d) teuer
17. Wir trinken viel Saft, \_\_\_\_\_ .      18. Mein Vater erzählt \_\_\_\_\_ .      19. Wir wünschen  
uns \_\_\_\_ Ball.      20. Hanna hat nicht so viel Geld, \_\_\_\_\_
- a) um schön sein      c) um schön zu sein      a) die Weihnachtsgeschichte      c) die Feier      a) ein                  c)  
einen                      a) um etwas zu kaufen
- b) um zu schön sein      d) zu schön sein      b) das Frühstück      d) den Orangensaft      b) eine                  d)  
einer                      b) um zu etwas kaufen
- c) etwas kaufen
- d) um etwas kaufen