

образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследивать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ОУ становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью.

3.1. Решение об организации инновационной деятельности принимается педагогическим советом на основе проблемно-ориентированного анализа педагогической системы образовательного учреждения и ранжирования выделенных проблем. Администрация ОУ на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

3.2. Для осуществления инновационной деятельности формируются управляющие структуры (совет, творческая группа и т.п.), состав и функционал которых утверждается директором образовательного учреждения.

3.3. Сформированные структуры разрабатывают пакет документов, необходимых для организации инновационной деятельности: программу, инновационную карту, план работы (действий); проектируют систему отслеживания результатов.

3.4. Разработанный пакет документов проходит экспертизу на методическом совете образовательного учреждения.

3.5. Администрация образовательного учреждения издает приказ об организации инновационной деятельности на уровне школы, в котором определяется компетенция участников инновационного процесса и направления инновационной деятельности на новый учебный год.

3.6. В соответствии с Положением о ШМС, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, ШМС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.7. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений являются членами ШМС и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

3.8. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности ОУ основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители

родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

4. Результаты инновационной деятельности.

4.1. К основным результатам инновационной деятельности образовательного учреждения относятся:

- учебно-методические разработки одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- программы данного учебно-методического продукта, позволяющие педагогам использовать его в своей практической деятельности;
- комплект материальных продуктов, обеспечивающих реализацию учебно-методической разработки в образовательной деятельности (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы и так далее).

4.2. Перевод экспериментальной площадки учрежденческого уровня в режим работы более высокого уровня осуществляется при наличии:

- позитивного опыта экспериментальной работы педагогического коллектива образовательного учреждения, подтвержденного повышением качества образовательной деятельности в ходе внедрения образовательного новшества;
- описания опыта работы в режиме экспериментальной площадки учрежденческого уровня, востребованность которого подтверждена итогами презентаций на районном и областном уровнях;
- высокого качества образования, позволяющего часть образовательных ресурсов направить на инновационную деятельность;
- инфраструктуры, готовой к распространения педагогического опыта;
- кадрового ресурса, готового к реализации научно-методических функций в организации образовательного процесса;
- материально-технической базы, соответствующей содержательному направлению, реализуемому в инновационной деятельности;
- поддержки инновационной деятельности со стороны органа государственного управления образовательным учреждением;
- готовности со стороны учредителя заключить договор с образовательным учреждением на выполнение инновационной деятельности.

4.3. Форма отчета по инновационной деятельности – обучающее занятие (мастер-класс, семинар, круглый стол, видеоконференция и т.д.) для педагогов школы, района, области по теме инновационной деятельности.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик.

5.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.

5.2. Администрация ОУ несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

5.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, заседаниях кафедр и лабораторий вузов предоставляются дополнительные часы на исследовательскую работу, предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары и

престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.

6. Условия досрочного прекращения инновационной практики.

6.1. Условиями прекращения инновационной практики до окончания положенного срока являются:

-подтверждение неактуальности образовательной инновации, как её не востребованности со стороны образовательного учреждения;

-невозможность обеспечения распространения инновационного образовательного опыта в системе образования;

-нарушение законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся ;

-другие обоснованные причины.

6.2. Вопрос о досрочном прекращении инновационной деятельности образовательного учреждения рассматривается педагогическим советом по результатам плановой или внеплановой экспертизы.

6.3. Основанием для прекращения инновационной деятельности районного уровня

является распоряжение районного Управления образованием.