

Пояснительная записка к рабочей программе по «Окружающему миру»

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2011), также авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (М.: Просвещение, 2011), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 г.», утверждённой приказом №73 от 31.08.2011 г., в соответствии с учебным планом МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 г.»

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК «Школа России».

Цели изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия Российского общества.

Основными задачами реализации курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс даёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В ходе изучения «Окружающего мира» школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основными методами при реализации программы являются проблемно-поисковый и исследовательский, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. Кроме того, предполагается использование таких разнообразных методов и форм обучения как:

- организация наблюдений детей за явлениями природы и общественной жизни;
- проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера различных творческих заданий;
- проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов;
- обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира;
- экскурсии и учебные прогулки;
- организация посильной детско-практической деятельности по охране среды, другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром, а также способствующая развитию учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Межпредметные связи

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется **2 часа в неделю** в каждом классе. Общее количество часов – **270**. Из них в 1 классе – **66 ч** (33 учебные недели), во 2 – 4 класса - **по 68 ч** (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающей в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Основные содержательные линии определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены следующими содержательными блоками:

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»
- «Правила безопасной жизни»

Отличие данной рабочей программы от примерной и авторской заключается в том, что:

- с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым обучающимся, т.е. уровень актуального развития. *Курсивом* передано содержание материала, частично представленного в примерной программе по предмету, и в авторской программе. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей на уровне зоны ближайшего развития;
- конкретизированы планируемые результаты освоения предмета обучающимися по окончании каждого из классов, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы;
- программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию;
- в содержание разделов программы внесён перечень практических работ, проектов.

С целью проверки уровня достижения планируемых результатов освоения ООП проводится текущий и итоговый контроль. Он включает в себя: пересказ содержания изученного материала, устные и письменные ответы на вопросы, выборочное чтение, тесты.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут быть представлены следующим инструментарием контроля: портфолио, наблюдение, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля. В первом классе контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета обучающимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут.

В конце 1-4 классов проводятся итоговые контрольные работы (тесты), позволяющие оценить уровень освоения содержания предмета школьниками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личной ценности
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.)
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного)
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума
- овладение основами экологической грамотности, элементами правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- понимание роли и значения роли родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета (1-4)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: *их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые.* Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.*

Правила безопасного поведения в природе. *Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.*

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Планируемые результаты освоения программы, 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *положительное отношение к школе и учебной деятельности;*
- *представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;*
- *умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;*
- *ценностные представления о своей семье и своей малой родине;*
- *представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;*
- *представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;*
- *первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;*
- *представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;*
- *этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;*

- *этические чувства на основе знакомства с культурой народов России**;
- *представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;*
- *потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;*
- *правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.*

* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;*
- *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);*
- *выделять из темы урока известные знания и умения;*
- *планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);*
- *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*
- *сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;*
- *осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;*
- *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;*
- *понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;*
- *анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;*
- *проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками;*
- *формулировать ответы на вопросы;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *договариваться и приходить к общему решению;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и др.) по теме проекта.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- *правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);*
- *называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;*
- *различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);*
- *различать овощи и фрукты;*
- *определять с помощью атласа-определителя растения и животных;*
- *называть дни недели и времена года в правильной последовательности;*
- *соотносить времена года и месяцы;*
- *перечислять цвета радуги в правильной последовательности;*
- *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать флаг и герб России;*
- *узнавать некоторые достопримечательности столицы;*
- *описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);*
- *сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;*
- *ухаживать за комнатными растениями; отдельно собирать мусор в быту;*
- *сравнивать реку и море;*
- *проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;*
- *проводить опыты с водой, снегом и льдом;*
- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*
- *правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
- *соблюдать правила безопасности в транспорте.*
- *соблюдать правила поведения в природе;*
- *использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;*
- *находить на глобусе холодные и жаркие районы;*
- *различать животных холодных и жарких районов;*
- *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
- *различать прошлое, настоящее и будущее;*
- *находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;*
- *объяснять причины возникновения дождя и ветра;*
- *мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;*
- *подбирать одежду для разных случаев;*
- *различать виды транспорта*

Тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Что и кто?	20	Осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах

			<p>страны, занятиях жителей. <i>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.</i> Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Работать со взрослыми: находить информацию. Узнавать достопримечательности столицы. <i>Работать в паре: рассказывать по фотографиям о различных объектах, группировать предметы, определять их признаки. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.</i> Различать предметы. <i>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</i> Наблюдать предметы, рассказывать о них. <i>Сравнивать и группировать предметы. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</i> Характеризовать назначение различных предметов, находить предметы на рисунках, приводить примеры предметов определённых групп, определять их составные части. Соблюдать правила безопасности. <i>Выдвигать предположения и доказывать их.</i> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p>
2.	Как, откуда и куда?	12	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об изучаемых объектах.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</i> — <i>интервьюировать членов семьи;</i> — <i>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</i> — <i>составлять экспозицию выставки;</i> — <i>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</i> <p>Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <i>Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</i></p> <p>Наблюдать за работой различных объектов. <i>Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений, животных.</i></p> <p>Наблюдать за жизнью растений, животных, рассказывать о своих наблюдениях. <i>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.</i> Выполнять практические работы в паре, формулировать выводы. Оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Запомнить правила подкормки птиц. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении. Необходимость раздельного сбора мусора. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. <i>Сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</i> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p>
3.	Где и когда?	11	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы.</p> <p><i>Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать по ним об изучаемых объектах, получать из иллюстраций необходимую информацию, формулировать выводы из коллективного обсуждения.</i> Рассказывать об изучаемых объектах. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>фотографировать наиболее интересные события в классе,</i>

			<p>здание школы, классную комнату и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать изучаемые объекты. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Приводить примеры изучаемых объектов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. Приводить примеры изучаемых объектов, сравнивать различные предметы. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Группировать (классифицировать) различные предметы. Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве предметов, осуществлять самопроверку. Обсуждать роль предметов в нашей жизни. Сравнить жизнь взрослого и ребёнка. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4.	Почему и зачем?	23	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры предметов. Работать в паре. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации. Работать со взрослыми: вести наблюдения за изучаемыми объектами. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника об изучаемых объектах, осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Выполнять практические работы. Высказывать предположения о причине возникновения различных явлений, осуществлять самопроверку. Описывать чувства, возникающие при виде различных предметов и явлений по своим наблюдениям и рисунку учебника. Высказывать предположения о возникновении явлений осуществлять самопроверку. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку) объекты и предметы. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне». Формулировать правила поведения в природе. Различать предметы; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) об изучаемых объектах. Объяснять назначение предметов. Моделировать</p>

			различные ситуации. <i>Классифицировать предметы и объяснять их назначение. Знакомиться с устройством предметов. Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания. Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>
	Итого	66	

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В т.ч			
			уроки	экскурсии	практические	проекты
1	Что и кто?	20	18	2	8	1
2	Как, откуда и куда?	12	12	-	3	1
3	Где и когда?	11	11	-	-	1
4	Почему и зачем?	23	23	-	2	1
	ИТОГО	66	64	2	13*	4

* На практические работы не выделяется отдельного урока

Содержание учебного предмета, 1 класс

Раздел 1. Кто и что? – 20 часов

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственный герб России, Государственный флаг России. Родной край – частица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности их быта.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Звёзды. Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Созвездие «Большая Медведица». Земля – планета; общее представление о формах и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Наиболее распространённые комнатные растения. Роль растений в жизни людей. Наиболее распространённые растения цветника. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Лиственные и хвойные деревья.

Насекомые. Главный признак насекомых. Разнообразие насекомых. Рыбы. Отличительные особенности рыб. Разнообразие рыб. Птицы. Главный признак птиц. Разнообразие птиц. Звери. Внешнее строение разнообразных зверей. Основные признаки.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранность своего здоровья. Правила безопасного поведения на дорогах.

Практические работы:

1. рассматривание и определение образцов камней (гранит, кремль, известняк)
2. определение частей растений
3. рассматривание и определение комнатных растений
4. рассматривание и определение растений цветника
5. распознавание деревьев по их листьям
6. распознавание хвойных деревьев (сосны и ели)
7. знакомство со строением пера
8. группировка предметов по их назначению

Экскурсии:

Наиболее распространённые растения цветника.

Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.

Проект: 1. «Моя малая Родина»

Раздел 2. Как, откуда и куда? – 12 часов

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Имена и фамилии членов семьи.

Значение воды в жизни человека. Состояния воды: снег и лёд.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Основные правила обращения с электричеством.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Водоёмы, их разнообразие. Водоёмы родного края.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Птицы, зимующие в наших краях. Забота о птицах.

Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнения Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Посильное участие в охране природы.

Практические работы:

1. очистка воды
2. изучение свойств льда и снега
3. освоение приёмов ухода за комнатными растениями

Проект: «Моя семья»

Раздел 3. Где и когда? – 11 часов

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Время и его течение. *Прошлое, настоящее и будущее*. Последовательность дней недели. Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.

Холодные и жаркие районы Земли. Животный мир холодных и жарких районов.

Птицы зимующие и перелётные. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развитие моды. Виды одежды и её назначение. *История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда*. Правила дорожного движения при езде на велосипеде.

Человек часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Профессии людей.

Практические работы:

1. нахождение на глобусе холодных районов Земли
2. нахождение на глобусе экватора

Проект: «Мой класс и моя школа»

Раздел 4. Почему и зачем? – 23 часа

Звёзды. *Солнце – ближайшая к нам звезда. Созвездие «Лев»*. Луна – спутник Земли. *Изменение внешнего вида Луны и его причины*.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в мире. *Причины возникновения и способов распространения звуков*. Необходимость беречь уши. *Причины возникновения радуги*. Цвета радуги.

Домашние животные. Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным.

Правила поведения в природе. Личная ответственность человека за сохранность среды. Разнообразие бабочек и цветов. Роль бабочек в природе и жизни людей. *Звуки леса, их разнообразие и красота*.

Значение сна в жизни человека. Режим дня. Чередование труда и отдыха в режиме школьника.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Гигиена питания.

Личная гигиена. Освоение приёмов чистки зубов и мытьё рук.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. *Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья*.

Транспорт наземный, подземный, водный, воздушный. Разнообразие, назначение, устройство. (Автомобиль, поезд, корабль, самолёт). Правила пользования общественным транспортом. Личная ответственность каждого человека за сохранность своего здоровья.

Систематизация сведений о космосе. Искусственные спутники Земли. Первый космонавт.

Зависимость жизни человека от природы. *Экология.* Посильное участие в охране природы.

Проект: «Мои домашние питомцы».

Планируемые результаты освоения программы, 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

Обучающийся получит возможность научиться

- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
- *классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;*
- *осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;*
- *высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);*
- *поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;*
- *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников

Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Где мы живём	4	Понимать учебные задачи, стремиться их выполнить. Различать государственные символы РФ, знать гимн РФ. Анализировать информацию учебника, приводить примеры народов РФ, обсуждать, почему народы РФ называют братскими. Осуществлять поиск информации в различных источниках по заданной теме, формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <i>Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки.</i> Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира. Приводить примеры объектов и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему.</i>

2.	Природа	19	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты природы. Различать и приводить примеры объектов неживой и живой природы. Заполнять таблицы в рабочих тетрадях. <i>Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку.</i> Устанавливать связи между живой и неживой природой. Анализировать иллюстрации учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Наблюдать и описывать явления. <i>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</i> Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «от земли до неба». Находить на рисунке знакомые созвездия. <i>Работать со взрослыми: находить информацию об изучаемых объектах и явлениях.</i> Приводить примеры изучаемых объектов, определять объекты с помощью атласа-определителя. <i>Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</i> Находить новую информацию об изучаемых объектах. <i>Работать в группе: приводить примеры объектов.</i> Рассказывать об изучаемых объектах. выполнять практические работы.</p>
3.	Жизнь города и села	9	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию об изучаемых объектах, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Классифицировать предметы по характеру материала. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Работать в паре: классифицировать объекты..</i> Узнавать предметы по фотографиям. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту и отвечать на вопросы одноклассников. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. <i>Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль различных профессий в нашей жизни..</i> Формулировать правила безопасного поведения. Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги <i>Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы</i> Выступать с подготовленными сообщениями , иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
4.	Здоровье и безопасность	9	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников.</i> Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>

		<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. <i>Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку.</i> Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. <i>Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков. Выбирать и отмечать дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</i> Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге. <i>Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.</i> Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя. <i>Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</i> Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Характеризовать пожароопасные предметы. Запоминать правила предупреждения пожара. <i>Работать со взрослыми: находить в Интернете нужную информацию.</i> Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. <i>Работать в паре: различать съедобные и несъедобные грибы; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку.</i> Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
5.	Общение	<p>7</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - оставлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере

			<p>пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Моделировать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p>
6.	Путешествия	20	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать фотографии и рисунки в учебнике с реальными объектами. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе. <i>Практическая работа в паре: познакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу.</i> Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. <i>Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самоконтроль с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края.</i> Описывать красоту изучаемых объектов. <i>Работать со взрослыми: составлять фоторассказы..</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <i>Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Работать в группе: познакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе.</i> В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями; - презентовать свои проекты; - оценивать достижения свои и товарищей; - оформлять стенд «Города России». Находить на карте изучаемые объекты. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся.
	Итого	68	

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В т.ч			
			уроки	экскурсии	практические	проекты
1	Где мы живём	4	4	-	-	1
2	Природа	19	18	1	3	1
3	Жизнь города и села	9	8	1	-	1
4	Здоровье и безопасность	9	9	-	-	-
5	Общение	7	7	-	-	1
6	Путешествия	20	19	1	8	2
	ИТОГО	68	65	3	3*	6

* На практические работы не выделяется отдельного урока

Содержание учебного предмета, 2 класс

Где мы живём – 4 часа

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Наш дом. *Отличительные признаки сельского и городского дома. Отличительные признаки города и села.*

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Проект: «Родная деревня»

Природа – 19 часов

Неживая и живая природа. *Связь между живой и неживой природой.* Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёт птиц, смена времени уток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.* Осенние явления в неживой и живой природе. Правила поведения в природе.

Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь.

Горные породы и минералы. Составные части гранита.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края. *Отличие листовых растений от хвойных.* Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей. Комнатные растения. Бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери и их отличия. Животные родного края. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным. *Породы кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.*

Невидимые нити. Связи между неживой и живой природой, между растениями и животными, между различными животными, между человеком и окружающей его средой.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных. Охрана растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы.

Практические работы:

1. измерение температуры воды и воздуха и запись результатов
2. рассматривание образцов горных пород и минералов
3. освоение приёмов ухода за комнатными растениями

Экскурсия: наблюдение за погодой своего края (осенние явления в неживой и живой природе)

Проект: «Красная книга, или возьмём под защиту»

Жизнь города и села – 9 часов

Экономика и её составные части. Связь отраслей экономики. Использование природных материалов для изготовления предметов. Как построить дом. Строительные машины и их назначение.

Наземные, водный, воздушный транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Правила пользования транспортом.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого члена. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наблюдение за природой своего края. Правила поведения в природе. Зимние явления в неживой и живой природе

Экскурсия: наблюдение за погодой родного края (зимние явления в неживой и живой природе)

Проект: «Профессии»

Здоровье и безопасность – 9 часов

Общее представление о строении тела человека. Внутреннее и внешнее строение тела человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Правила безопасного поведения на дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки. Правила безопасного поведения в быту. Правила пожарной безопасности. Правила обращения с газом, электричеством. Правила безопасного поведения на водоёме в летнее время. Правила поведения в лесу при сборе ягод и грибов. Правила безопасности при встрече и общении с незнакомыми людьми.

Общение – 7 часов

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности народов мира в семейной культуре. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Обращение к учителю. Школьный коллектив, совместные учёба, игры и отдых. Культура поведения в школе. Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Культура поведения в общественных местах.

Проект: «Родословная»

Путешествия – 20 часов

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Компас. Правила пользования компасом. Ориентирование на местности по компасу, по местным признакам и по солнцу.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Использование человеком водоёмов. Водоёмы родного края.

Наблюдение за погодой своего края. Весенние явления в неживой и живой природе.

Россия на карте. Государственная граница России. Географическая карта.

Москва. Достопримечательности Москвы. План Москвы. Основание Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Кремль. Строительство Кремля. Красная площадь.

Санкт-Петербург. Достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). План С-Петербурга. Герб С-Петербурга. Петропавловская крепость.

Главный город родного края – Курган: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанные с ним.

Карта мира. Материки и океаны на карте, их названия, расположение на карте и глобусе.

Евразия. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия. Особенности природы и жизни людей.

Наблюдение за погодой своего края. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений животных.

Практические работы:

1. изучение устройства компаса и правил работы с ним.
2. чтение карты
3. работа по карте и плану Москвы
4. работа по карте и плану С-Петербурга
5. работа по карте и плану Кургана
- 6 -8. работа по карте и глобусу

Экскурсия: наблюдение за погодой своего края (весенние явления в неживой и живой природе)

Проекты: «Города России», «Страны мира»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать свои действия в течение урока;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;*
- *различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;*
- *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *вырабатывать правильную осанку;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
- *правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*
- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- *проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
- *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
- *приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

Тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Как устроен мир	6	Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Устанавливать причинно - следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.

2.	Эта удивительная природа	18	<p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение при охлаждении. Исследовать состав почвы</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений» Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать организмы - производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</p>
3.	Мы и наше здоровье	8	<p>Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний</p>
4.	Наша безопасность	7	<p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующих знание дорожных знаков. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>
5.	Чему учит экономика	13	<p>Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Прослеживать взаимосвязь</p>

			<p>труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>
6.	Путешествие по городам и странам	16	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Называть страны Бенилюкса, их столицы. Показывать местоположение стран и их столиц на политической карте Европы. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
	Итого	68	

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В т.ч			
			уроки	экскурсии	практические	проекты
1	Как устроен мир	6	6	-	-	-
2	Эта удивительная природа	18	18	-	5	1
3	Мы и наше здоровье	8	8	-	2	1
4	Наша безопасность	7	7	-	-	1
5	Чему учит экономика	13	13	-	1	1
6	Путешествие по городам и странам	16	16	-	6	1
	ИТОГО	68	68	-	8*	5

* На практические работы не выделяется отдельного урока

Содержание учебного предмета, 3 класс

Как устроен мир – 6 часов

Живая и неживая природа. *Разнообразие природы*. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Человек часть природы. *Отличие человека от других живых существ*. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья – самое близкое окружение человека.

Окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность человека за сохранность природы.

Эта удивительная природа – 18 часов

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Охрана воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.

Почва, её состав, значение для живой природы для хозяйственной жизни человека

Растения, их разнообразие. *Группы растений и их представители*. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. *Размножение и развитие растений*. Наблюдение роста растений, фиксация результатов. Охрана растительного мира. Растения родного края.

Животные, их разнообразие. *Группы животных и их представители*. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). *Цепи питания*. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана животного мира. Бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Красная книга России.

Круговорот веществ. *Взаимосвязь в природном сообществе: растения – пища и защита для животных; животные – распространители плодов и семян*.

Практические работы:

1. определение наличия крахмала в некоторых продуктах
2. определение свойств воды
3. классификация растений по группам
4. определение способов распространения семян
5. классификация животных по группам

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье – 8 часов

Общее представление о строении человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы Их роль в жизнедеятельности организма. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Гигиена система организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Практическая работа:

1. рассматривание кожи руки, выявление её свойств и значения для организма

Проект: «Школа кулинаров»

Наша безопасность – 7 часов

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, в лесу и т.д.

Правила безопасного поведения в природе. *Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности*.

Проект: «Кто нас защищает»

Чему учит экономика – 13 часов

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Значение труда в жизни человека. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растениеводство и животноводство.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Охрана полезных ископаемых.

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Что такое деньги. Роль денег в экономике. Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет. Расходы и доходы. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Взаимосвязь экономики и экологии

Практические работы:

1. рассматривание полезных ископаемых
2. рассматривание старинных и современных монет различного достоинства

Проект: «Такие полезные овощи и фрукты»

Путешествие по городам и странам – 16 часов

Города Золотого кольца России. Святыни городов.

Россия на карте, государственные границы России. Государства, граничащие с Россией.

Страны и народы мира. *Знакомство со странами (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) (Германия, Австрия, Швейцария) (Франция, Великобритания) (Греция, Италия): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Практические работы:

1. показ границы России на карте
- 2-6. показ изучаемых объектов на карте

Проект:

«Города Золотого кольца России»

Планируемые результаты освоения программы, 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»^{*};
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</i>
1.	Земля и человечество	9	понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома;

			<p>работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа) моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; работать с терминологическим словарём; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2.	Природа России	11	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать</p>

			<p>предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>3.</p>	<p>Родной край – часть большой страны</p>	<p>14</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его</p>

		<p>классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа определителя; фиксировать результаты наблюдения; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий; <i>практическая работа</i>: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; различать сорта культурных растений; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; выполнить тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; готовить иллюстрации для презентации проекта, тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
4.	Страницы всемирной истории	5 Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии и изучении первобытного общества; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;

			<p>сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5.	Страницы истории человечества	20	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждать причину введения на Русь христианства и значение Крещения; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; проследить по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказать своё отношение к личности Александра Невского; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединке богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; обсуждать, как повлияло</p>

		<p>начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p>
--	--	--

			<p>встречаться с ветеранами войны; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6.	Современная Россия	9	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; работать с терминологическим словарём; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; в процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; готовить иллюстрации для презентации проекта; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
	Итого	68	

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В т.ч			
			уроки	экскурсии	практические	
1	Земля и человечество	9	9	-	1	
2	Природа России	11	11	-	-	
3	Родной край – часть большой страны	14	13	1	3	
4	Страницы всемирной истории	5	5	-	-	
5	Страницы истории человечества	20	20	-	-	
6	Современная Россия	9	9	-	-	
	ИТОГО	68	67	1	4*	

* На практические работы не выделяется отдельного урока

Содержание учебного предмета, 4 класс

Земля и человечество – 9 часов

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда.* Планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Звёзды. Созвездия. Правила наблюдения звёздного неба.

Географическая карта. Глобус как модель Земли.

История Отечества. Исторические источники. Счёт лет в истории.

Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.

Практическая работа:

1. моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца

Природа России – 11 часов

Россия на карте. Государственная граница России. Горы, равнины (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Природные зоны России: общее представление.

Зона арктических пустынь: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.

Тундра: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.

Леса России: климат, растительный и животный мир. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе.

Зона степей: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.

Пустыни: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.

Субтропики: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.

Родной край – часть большой страны - 14 часов

Родной край – частица России. Родная деревня, область: название, особенности труда людей, их профессии. Особенности поверхности родного края. Смена времён года в родном крае. Важнейшие сведения из истории родного края.

Овраги. Посильное участие в охране природы.

Водоёмы родного края (название, краткая характеристика).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав. *Виды почвы. Охрана почв в нашем крае.*

Лес – единство живой и неживой природы. *Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на сообщество.*

Луг – единство живой и неживой природы. *Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на сообщество.*

Водоём – единство живой и неживой природы. *Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на сообщество.*

Особенности труда людей родного края. Растениеводство. Представление о биологической защите урожая. Особенности труда людей родного края. Животноводство (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.)

Экскурсия Особенности поверхности родного края. Смена времён года в родном крае. Важнейшие сведения из истории родного края

Практические работы(3):

1-2. определять полезное ископаемое, изучать его свойства;

3. определять полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур

Страницы всемирной истории - 5 часов

Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Новое время. Выдающиеся люди данной эпохи. Новейшее время. Достижения науки и техники

Страницы истории человечества – 20 часов

Жизнь древних славян. Картины быта, труда. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период Древней Руси. Русь – страна городов. Киев. Великий Новгород. Первое упоминание о Москве. Наиболее важные и яркие события Древней Руси.

Нашествие Батыя. Русь и Золотая Орда. Князь Александр Невский. Московское государство. Князь Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны.

Выдающиеся люди 16 века. Первопечатник Иван Фёдоров. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Духовно-нравственные и культурные традиции людей.

Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Российская империя. Выдающиеся люди 18 в. М.Ломоносов как носитель базовых национальных ценностей.

Россия при Екатерине Второй. Выдающиеся люди 18 в.

Россия в 19 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.Кутузов.

Россия в конце 19 в. Царь-освободитель Александр Второй. Картины быта, труда.

Россия в 20 в. Николай Второй – последний император. Россия в первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война.

Образование СССР. Культура, быт, духовно-нравственные ценности страны в 20-30 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы.

Наша страна в 1954-1991 гг. Достижения учёных. Полёт человека в космос.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Охрана памятников истории и культуры.

Современная Россия – 9 часов

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия – многонациональная страна. Конституция – Основной закон РФ. Права человека. Права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Президент РФ – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Учебники Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х ч. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х ч. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х ч. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х ч.</p> <p>Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 –х ч. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 –х ч. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 –х ч. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 –х ч.</p> <hr/> <p>Плешаков А.А. От земли до неба.: Атлас-определитель: Пособие для учащихся ОУ. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся ОУ.</p>	<p>В программе определены цели начального курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся.</p> <p>В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.</p> <p>В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебника.</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, обеспечивает фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p>

Печатные пособия	
Таблицы по окружающему миру. 1 - 4 класс	
Компьютерные и информационные средства	
Электронное сопровождение к учебникам «Окружающий мир», 1, 2, 3, 4 классы	Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности)</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон (по возможности)</p> <p>Диaproектор</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности).</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер лазерный (по возможности).</p> <p>Принтер струйный цветной (по возможности).</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности).</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	<p>С диагональю не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150x150 см</p>
Экранно-звуковые пособия	
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ (по возможности).</p>	
Игры и игрушки	
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.)</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, транспорт, магазин и др.)</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
Термометр медицинский.
Лупа.
Компас.
Микроскоп (по возможности).
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.
Коллекция семян и плодов растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
Живые объекты (растения).

С учётом местных особенностей и условий школы.

