

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного
выпуска 1941 года»



**Рабочая программа по учебному предмету
«Родная литература (русская)»
для 5-9 классов**

Авторы составители: Копанева О.М., учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория
Васильева Н.С., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория
Вихорева Е. В., учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

с.Введенское, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» основного общего образования составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерной программы по учебному предмету «родная литература (Русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и

самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушные и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература»¹. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>.

область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»².

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие

² Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» URL: <https://base.garant.ru/72120010>.

способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

***Место учебного предмета «Родная литература (русская)»
в учебном плане***

На изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования согласно учебному плану МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941 года» отводится 40 часов. В 5–9 классах выделяется по 8 часов в год (из расчёта 0,25 учебный час в неделю).

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной

спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса включены прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке.

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона. Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона. Вариативная часть выделена в программе курсивом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание

коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и

лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русская народная сказка «Лиса и медведь». Литературная сказка К. Г. Паустовского «Дремучий медведь». Особенности сюжета.

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...». Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»

Родные просторы

Русский лес в произведениях: И. С. Соколова-Микитова «Русский лес», А. В. Кольцова «Лес», В. А. Рождественского «Берёза». *Родная природа в стихотворениях поэтов Курганской области: А. Еранцев, В. Гилев и др.*

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество: В.Д. Берестов. «Перед Рождеством». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). *Писатель Зауралья К. Сульдин «У вечною огня».*

Загадки русской души

Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

О ваших ровесниках

Школьные контрольные: А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». *Писательница Зауралья В. Ступина. Рассказ «Петька Рыжий».*

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство: былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север- Архангельск в русской литературе: Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). *История Урала в творчестве А.Е. Федорова*

Родные просторы

По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата». *Изображение природы в рассказе зауральского писателя В.И.Юровского. рассказ «Журавлиные корни».*

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». *Тема родного края в стихах зауральского поэта К. Худякова.*

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Третий год обучения

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: «На заре то было, братцы, на утренней...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».

Города земли русской

Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича». *Малая родина г.Курган: С.А. Васильев «Прямые улицы Кургана»*

Родные просторы

Русское поле: И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». *Образ родины в стихах зауральских поэтов: А. Пляхин «Моё Зауралье».*

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

Тепло родного дома

Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Стихотворение «После войны» зауральской поэтессы В. Федоровой.

Загадки русской души

Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Четвёртый год обучения

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...». *Люди родного края в рассказе Н. Аксенов «Гармонь» - посвящение Д.А. Белоусову.*

Города земли русской

По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). *Тобол – река Кургана: К.К. Худяков «На тобол».*

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица: И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ: **Ф. А. Абрамов**. «Валенки». Особенности сюжета.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). *Рассказ зауральского писателя С. Чингина «Жернова»*

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках

Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Пятый год обучения

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

Города земли русской

Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Родные просторы

Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). *Поэзия А.Ф. Мерзлякова: близость к народной песне. «Среди долины ровныя»*

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы: Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

Семейная тема в прозе В.Ф. Потанина. Повесть «Доченька».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война: **Н. П. Майоров.** «Мы».

Тема Великой отечественной войны в литературе Зауралья. С. Васильев «Достоинство» (поэма о генерале Карбышеве).

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ³

Первый год обучения (5 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество во часов	Дата
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		3	
1	Преданья старины глубокой	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русская народная сказка «Лиса и медведь». Литературная сказка К. Г. Паустовского	1	

³ Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ по учебному предмету.

		«Дремучий медведь». Особенности сюжета.		
2	Города земли русской	Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1	
3	Родные просторы	Русский лес в произведениях: И. С. Соколова-Микитова «Русский лес», А. В. Кольцова «Лес», В. А. Рождественского «Берёза». <i>Родная природа в стихотворениях поэтов Курганской области: А. Еранцев, В. Гилев и др.</i>	1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			2	
4	Праздники русского мира	Рождество: В.Д. Берестов. «Перед Рождеством». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1	
	Тепло родного дома	Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов «Скворцы».	1	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			3	
5	Не до ордена – была бы Родина	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). <i>Писатель Зауралья К. Сульдин «У вечного огня».</i>	1	
6	Загадки русской души.	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	
7	О ваших ровесниках	Школьные контрольные: А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». <i>Писательница Зауралья В. Ступина. Рассказ «Петька Рыжий».</i>	1	

Второй год обучения (6 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество часов	Дата
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			3	
1	Преданья старины глубокой	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».	1	
2	Города земли русской	Русский Север - Архангельск в русской литературе: Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). <i>История Урала в творчестве А.Е. Федорова</i>	1	

3	Родные просторы	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата». <i>Изображение природы в рассказе зауральского писателя В.И.Юровского. рассказ «Журавлиные корни».</i>	1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			2	
4	Праздники русского мира	Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	
5	Тепло родного дома	Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». <i>Тема родного края в стихах зауральского поэта К. Худякова.</i>	1	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			3	
6	Не до ордена – была бы Родина	Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1	
7	Загадки русской души	Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	
8	О ваших ровесниках	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»); Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1	

Третий год обучения (7 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество часов	Дата
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			3	
1	Преданья старины глубокой	Русские народные песни: «На заре то было, братцы, на утренней...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».	1	

2	Города земли русской	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича». <i>Малая Родина г.Курган: С.А. Васильев «Прямые улицы Кургана»</i>	1	
3	Родные просторы	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». <i>Образ родины в стихах зауральских поэтов: А. Пляхин «Моё Зауралье».</i>	1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			2	
4	Праздники русского мира	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	
5	Тепло родного дома	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			3	
6	Не до ордена – была бы Родина	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». <i>Стихотворение «После войны» зауральской поэтессы В. Федоровой.</i>	1	
7	Загадки русской души.	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...».	1	
8	О ваших ровесниках	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	

Четвертый год обучения (8 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество часов	Дата
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			3	
1	Преданья старины глубокой	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...». <i>Люди родного края в рассказе Н.Аксенов «Гармонь» - посвящение Д.А. Белоусову.</i>	1	
2	Города земли русской	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое	1	

		КОЛЬЦО»		
3	Родные просторы	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). <i>Тобол - река Кургана: К.К.Худяков «На Тобол».</i>	1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			2	
4	Праздники русского мира	Троица: И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	
5	Тепло родного дома	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки». Особенности сюжета.	1	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			3	
6	Не до ордена – была бы Родина	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). <i>Рассказ зауральского писателя С. Чингина «Жернова».</i>	1	
7	Загадки русской души	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	
8	О ваших ровесниках	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).	1	

Пятый год обучения (9 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество часов	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			3	
1	Преданья старины глубокой	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русская народная песня), М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1	
2	Города земли русской	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).	1	
3	Родные просторы	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). <i>Поэзия А.Ф. Мерзлякова: близость к народной песне. «Среди долины ровныя».</i>	1	

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		2	
4	Праздники русского мира	Августовские Спасы: Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1
5	Тепло родного дома	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). <i>Семейная тема в прозе В.Ф. Потанина. Повесть «Доченька».</i>	1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		3	
6	Не до ордена – была бы Родина	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы». <i>Тема Великой отечественной войны в литературе Зауралья. С. Васильев «Достоинство» (поэма о генерале Карбышеве)</i>	1
7	Загадки русской души	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
8	О ваших ровесниках	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список нормативных документов и научно-методической литературы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки

России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).

Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 09.09.2020).

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

Техническое оснащение:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения (5 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество во часов	Дата
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			3	
1	Преданья старины глубокой	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русская народная сказка «Лиса и медведь». Литературная сказка К. Г. Паустовского «Дремучий медведь». Особенности сюжета.	1	
2	Города земли русской	Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1	
3	Родные просторы	Русский лес в произведениях: И. С. Соколова-Микитова «Русский лес», А. В. Кольцова «Лес», В. А. Рождественского «Берёза». <i>Родная природа в стихотворениях поэтов Курганской области: А. Еранцев, В. Гилев и др.</i>	1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			2	
4	Праздники русского мира	Рождество: В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1	
	Тепло родного дома	Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов «Скворцы».	1	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			3	
5	Не до ордена – была бы Родина	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). <i>Писатель Зауралья К. Сульдин «У вечного огня».</i>	1	
6	Загадки русской души.	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	
7	О ваших ровесниках	Школьные контрольные: А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». <i>Писательница Зауралья В. Ступина. Рассказ «Петька Рыжий».</i>	1	

Второй год обучения (6 класс)

№ урока	Блок	Тема	Количество во часов	Дата
---------	------	------	------------------------	------

п/п				
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		3	
1	Преданья старины глубокой	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».	1	
2	Города земли русской	Русский Север - Архангельск в русской литературе: Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). <i>История Урала в творчестве А.Е. Федорова</i>	1	
3	Родные просторы	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата». <i>Изображение природы в рассказе зауральского писателя В.И.Юровского. рассказ «Журавлиные корни».</i>	1	
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		2	
4	Праздники русского мира	Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	
5	Тепло родного дома	Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». <i>Тема родного края в стихах зауральского поэта К. Худякова.</i>	1	
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		3	
6	Не до ордена – была бы Родина	Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1	
7	Загадки русской души	Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	
8	О ваших ровесниках	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1	

Третий год обучения (7 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество часов	Дата
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		3	
1	Преданья старины глубокой	Русские народные песни: «На заре то было, братцы, на утренней...».	1	

		Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».		
2	Города земли русской	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича». <i>Малая Родина г.Курган: С.А. Васильев «Прямые улицы Кургана»</i>	1	
3	Родные просторы	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». <i>Образ родины в стихах зауральских поэтов: А. Пляхин «Моё Зауралье».</i>	1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			2	
4	Праздники русского мира	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	
5	Тепло родного дома	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			3	
6	Не до ордена – была бы Родина	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». <i>Стихотворение «После войны» зауральской поэтессы В. Федоровой.</i>	1	
7	Загадки русской души.	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...».	1	
8	О ваших ровесниках	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	

Четвертый год обучения (8 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество часов	Дата
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			3	
1	Преданья старины глубокой	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...». <i>Люди родного края в рассказе Н.Аксенов «Гармонь» - посвящение Д.А. Белоусову.</i>	1	

2	Города земли русской	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	
3	Родные просторы	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). <i>Тобол - река Кургана: К.К.Худяков «На Тобол».</i>	1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			2	
4	Праздники русского мира	Троица: И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	
5	Тепло родного дома	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки». Особенности сюжета.	1	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			3	
6	Не до ордена – была бы Родина	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). <i>Рассказ зауральского писателя С. Чингина «Жернова».</i>	1	
7	Загадки русской души	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	
8	О ваших ровесниках	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).	1	

Пятый год обучения (9 класс)

№ урока п/п	Блок	Тема	Количество часов	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			3	
1	Преданья старины глубокой	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня), М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1	
2	Города земли русской	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).	1	
3	Родные просторы	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). <i>Поэзия А.Ф. Мерзлякова: близость к</i>	1	

		<i>народной песне. «Среди долины ровныя».</i>		
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		2	
4	Праздники русского мира	Августовские Спасы: Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1	
5	Тепло родного дома	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). <i>Семейная тема в прозе В.Ф. Потанина. Повесть «Доченька».</i>	1	
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		3	
6	Не до ордена – была бы Родина	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы». <i>Тема Великой отечественной войны в литературе Зауралья. С. Васильев «Достоинство» (поэма о генерале Карбышеве)</i>	1	
7	Загадки русской души	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	
8	О ваших ровесниках	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	1	