

## Пояснительная записка к рабочей программе по предметам «Русский язык» – «Секреты русского языка»

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Русский язык» (М.: Просвещение, 2011), а также авторской программы по русскому языку, разработанной В.П. Канакиной и др., М.: Просвещение, 2011 г., основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 г.», утверждённой приказом №73 от 31.08.2011 г., в соответствии с учебным планом МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 г.»

Учебный предмет «Секреты русского языка» является логическим продолжением курса «Русский язык», следовательно, имеет те же цели и задачи, основные содержательные линии, содержание предмета последовательно включено в содержание курса «Русский язык».

Календарно - тематическое планирование по предметам «Русский язык» и «Секреты русского языка» во 2 – 4 классах представляет собой единое целое. Темы, изучаемые на уроках «Секреты русского языка» для лучшего ориентирования представлены цветным шрифтом и имеют дополнительную нумерацию.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК «Школа России».

Изучение начального курса русского языка направлено на достижение *следующих целей*:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Основными задачами*, решение которых направлено на достижение основных целей изучения предмета, являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение). Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом,

выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию.

### **Межпредметные связи**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится **по 136 ч** в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), на предмет «Секреты русского языка» **по 34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Основные содержательные линии**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Отличие** данной рабочей программы от примерной и авторской заключается в том, что:

- с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым обучающимся, т.е. уровень актуального развития. *Курсивом* передано содержание материала, частично представленного в примерной программе по предмету, и в авторской программе. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей на уровне зоны ближайшего развития;
- конкретизированы планируемые результаты освоения предмета обучающимися по окончании каждого из классов, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы;
- программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию;
- в содержание разделов программы внесен перечень контрольных и проверочных работ, проектов.

Для получения данных об уровне овладения основными знаниями по русскому языку проводятся словарные диктанты, тесты, проверочные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут быть представлены следующим инструментарием контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля. В первом классе письменный контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета обучающимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут.

В конце первого полугодия во 2-4 классах и в конце года в 1-4 классах проводится итоговая контрольная работа, позволяющая учителю оценить уровень освоения содержания предмета школьниками. Контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС. *Курсивом* обозначены задания, которые предназначены для отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей. Такие задания дают возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## Содержательная линия «Развитие речи»

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.



Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (**абзацев**).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

***Развитие речи***

**Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

## Синтаксис

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;*
- *писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля;*
- *применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);*
- *безошибочно списывать текст с доски и учебника;*
- *писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.*

## **Тематическое планирование по русскому языку, 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Добукварный период	<b>20</b>	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Ориентироваться в учебной тетради. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал, наклон. Писать короткие и длинные линии с закруглением сверху,

			<p>внизу; с петлёй вверх и вниз. Писать полуовалы и овалы.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изученной буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><i>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</i></p> <p><i>Работать в паре.</i></p> <p><i>Оценивать свою работу.</i></p>
2.	Букварный период	75	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p> <p><i>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</i></p> <p><i>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</i></p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предшествующего согласного гласными буквами и ь.</p> <p><i>Правильно записывать имена собственные.</i></p> <p><i>Писать грамотно слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i></p> <p><i>Писать грамотно слова с ь на конце и в середине слова.</i></p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта. Записать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><i>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</i></p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><i>Записывать ответ на вопрос.</i></p> <p><i>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</i></p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова и схему-модель.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><i>Объяснять смысл поговорки, пословицы.</i></p> <p><i>Употреблять в соответствии со смысловым значением</i></p>

			<p><i>поговорку в устном высказывании.</i></p> <p><i>Толковать значение многозначных слов, правильно употреблять их в речи.</i></p> <p><i>Применять критерии оценивания выполненной работы.</i></p> <p><i>Разгадывать ребусы.</i></p> <p><i>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</i></p>
3.	Послебукварный период	<b>20</b>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Ориентироваться в учебной тетради. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предшествующего согласного гласными буквами и ъ.</p> <p><i>Правильно записывать имена собственные.</i></p> <p><i>Писать грамотно слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i></p> <p><i>Писать грамотно слова с ь на конце и в середине слова.</i></p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта. Записать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><i>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение.</i></p> <p><i>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</i></p> <p><i>Применять критерии оценивания выполненной работы.</i></p> <p><i>Разгадывать ребусы.</i></p> <p><i>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</i></p>
4.	<b>Русский язык. Систематический курс – 50 часов, в т. ч.</b>		
	Наша речь	<b>2</b>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>
	Текст, предложение, диалог	<b>3</b>	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, выделять предложение из речи. Определять границы предложений в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения</p>
	Слова, слова, слова...	<b>4</b>	<p>Определять количество слов в предложении. Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее предмет (признак и действие).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника.</p>
	Слово и слог. Ударение	<b>6</b>	<p>Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Определять путём наблюдения способы переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения.</p>

Звуки и буквы	34	<p>Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</i></p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины расхождения количества и букв в слове. Составлять развёрнутый ответ.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</i></p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <i>Работать с орфографическим словарём.</i></p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой й.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с ь. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p><i>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i></p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p><i>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</i></p> <p><i>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</i></p> <p><i>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок.</i></p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки. <i>Создавать</i></p>
---------------	----	---



			<p><i>совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект.</i></p> <p><i>Участвовать в презентации своих проектов.</i></p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</i></p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <i>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p><i>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</i></p> <p><i>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</i></p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</i></p>
	Повторение и обобщение пройденного	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>165</b>	

## Содержание учебного предмета, 1 класс

### Добукварный период 20 ч

**Слушание.** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв. *Знакомство с гигиеническими требованиями при письме.* Письмо букв (а, о, и, ы, у), буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Ударение. *Место ударения в слове.* Слово. *Схемы слов.* Предложение. *Схемы предложений.* Последующее закрепление гигиенических навыков письма. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Правильное начертание букв и их соединений. *Постепенный переход на скорописное письмо.*

### Букварный период 75 ч

**Слушание.** Осознание целей и ситуаций устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Письмо.** Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знакомство с правилами гигиены письма. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводка и

штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров, бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Ударение и определение ударения в слове. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов и несложных предложений. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Включение слов с буквами ь и ъ в предложения, их запись.

#### **Послебукварный этап - 20 ч**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знак переноса. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

*Комментированное письмо.*

Различение слова и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение и порядка. Работа с деформированным текстом. Составление предложения на основе опорных слов. Большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак). Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией Алфавит, его значение. Гласные и согласные звуки, Гласные звуки и буквы. Мягкие и твердые Согласные звуки. Правописание и написание слов с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги, перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Глухие и звонкие согласные.

#### **Систематический курс - 50 ч**

**Наша речь.** Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

**Текст, предложение, диалог.** Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. *Диалог.* Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. *Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.* Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. *Зависимость значения слова от ударения.*

**Звуки и буквы.** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Значение алфавита. Правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. *Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).* Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарём. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Использование на письме как показателя мягкости предшествующего согласного

звука в конце слова и в середине слова перед согласным. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. *Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)*. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

**Развитие речи** (используется во всех разделах курса). Составление текста по рисунку и опорным словам. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Восстановление текста с нарушенным порядком слов. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки. Правила вежливого обращения.

**Проекты:** 1. Скороговорки. 2. Сказочная страничка.

## **Планируемые результаты освоения программы, 2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Регулятивные УУД***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### ***Коммуникативные УУД***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- *осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;*
- *владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*
- *распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;*
- *определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*
- *находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;*
- *находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;*
- *находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;*
- *находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;*
- *находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;*
- *подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- *различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;*
- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;*

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### Орфография и пунктуация

**Обучающийся научится:**

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### Тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Наша речь	3	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; различать устную, письменную речь и речь про себя; отличать диалогическую речь от монологической; <i>использовать в речи диалог и монолог; участвовать в учебном диалоге; соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости по отношению к собеседнику; составлять по рисункам диалог и монолог.</i>



2.	Текст	4	Отличать текст от других записей по его признакам; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту; <i>осмысленно читать текст; определять тему и главную мысль текста; составлять текст по заданной теме; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным слова</i>
3.	Предложение	12	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; определять границы предложения в деформированном тексте; употреблять заглавную букву в начале предложения и выбирать знак для обозначения конца предложения; составлять предложения из слов; находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; <i>обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение; обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого; анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения; различать распространённое и нераспространённое предложения; составлять распространённые и нераспространённые предложения; распространять нераспространённые предложения; устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять рассказ по репродукции картины, используя данные начало и опорные слова</i>
4.	Слова, слова, слова...	18	Находить в тексте незнакомые слова; находить однокоренные слова среди других слов; выделять корень в однокоренных словах; подбирать однокоренные слова к данному слову; определять ударение в слове; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; различать ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам; <i>определять значение слова по толковому словарю; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы; подбирать к слову синонимы и антонимы; находить однокоренные слова, в тексте; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</i>
5.	Звуки и буквы	59	Различать звуки и буквы; осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; <i>распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной; располагать заданные слова в алфавитном порядке; использовать знание алфавита при работе со словарями; использовать правило написания мён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные буквы; объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв, объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; определять безударный гласный звук в слове и его место; различать проверочное и проверяемое слова (при помощи учителя); использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом; объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова, пользуясь алгоритмом проверки написания; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного, предусмотренных программой 1 и 2 класса.</i>

			<p>Находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать согласный звук [й] и гласный звук [и]; <i>наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</i>; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; объяснять как обозначена мягкость согласных на письме; подбирать примеры слов с ь; обозначать мягкость согласного звука ь на конце слова и в середине слова перед согласным; находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч; применять правило написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; применять правило правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; различать глухие и звонкие согласные звуки; характеризовать согласный звук; <i>находить в словах букву парного согласного звука написание которой надо проверять</i>; <i>подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов</i>; <i>использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне</i>; различать слова с ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; <i>использовать правило при написании слов с разделительным ь</i>.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины и записывать составленный текст; находить информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания; находить в тексте рифмующиеся строчки, подбирать рифмующиеся строки, сочинять стихи на заданные рифмы; участвовать в презентации выполненной работы; работать с текстом, подбирать к тексту заголовки; составлять предложения из слов; обсуждать составляют ли они текст; выделять в тексте части и определять микротемы; работать с памятками; оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
6.	Части речи	58	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; <i>анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение</i>; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; <i>обосновывать отнесение слова к имени существительному</i>; <i>объяснять лексическое значение слов – имён существительных</i>; <i>обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп</i>. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто?что?, подбирать примеры таких существительных; <i>классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы</i>; различать <i>собственные и нарицательные имена существительные</i>; писать с заглавной буквы имена собственные; определять число имён существительных, изменять существительные по числам, определять каким членом предложения является существительное; выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком; <i>правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа</i>. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; <i>обосновывать правильность отнесения слова к глаголу</i>; классифицировать глаголы по вопросам; <i>распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении</i>; определять, каким членом предложения является глагол; <i>выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания</i>; определять число глаголов, изменять глаголы по числам; <i>раздельно писать частицу не с глаголом</i>; определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; <i>соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов</i>. Распознавать текст-повествование,</p>

			<p>составлять текст-повествование на предложенную тему; наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; приводить примеры имён прилагательных; определять каким членом предложения является прилагательное; выбирать из ряда имён прилагательных имя прилагательное с определённым признаком; определять число имён прилагательных; изменять прилагательные по числам; определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным; число, роль в предложении; распознавать текст-описание; наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании; составлять текст-описание на основе личных наблюдений; текст-описание натюрморту по картине.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении; распознавать текст-рассуждение; составлять устные и письменные тексты-рассуждения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи; отдельно писать предлоги со словами. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
7.	Повторение	<b>16</b>	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### Учебно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе					Секреты русского языка
			Уроки русск. языка	Контр. работы	Разв. речи	Проекты	Пров. работы	
1.	Наша речь.	<b>3</b>	3					
2.	Текст	<b>4</b>	3					1
3.	Предложение	<b>12</b>	10	1	1			2
4.	Слова, слова, слова....	<b>18</b>	14	1	1		*	4
5.	Звуки и буквы.	<b>59</b>	47	1	4	**	*	12
6.	Части речи.	<b>58</b>	47	1	4	*	****	11
7.	Повторение пройденного.	<b>16</b>	12	1	1			4
<b>Всего</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>34</b>

\*Проверочные работы и презентации проектов проводятся на уроках повторения, закрепления и обобщения изученного материала.

### Содержание учебного предмета, 2 класс

#### Наша речь - 3 часа

Устная и письменная речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## Текст - 4 часа

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Тема и главная мысль в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

## Синтаксис

### Предложение - 12 часов

Различение предложения, словосочетания, слова, осознание их сходства и различия. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию и порядок слов. Восстановление деформированных предложений. Использование пробела между словами.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Нахождение главных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

### Диктант:

1. Контрольный диктант № 1 (входной).

### Развитие речи:

1. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» по опорным словам и по готовому началу.

### Слова, слова, слова... - 18 часов

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за их использованием в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о синонимах и антонимах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа со словарями синонимов и антонимов.*

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Работа со словарём однокоренных слов учебника.

Слог как минимальная произносительная единица. *Слогообразующая роль гласных звуков.* Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения в слове. Перенос слов по слогам. Использование знака переноса. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Работа с орфоэпическим словарём.* Перенос слов. *Фонетический анализ слов.*

### Развитие речи:

1. Составление рассказа по рисункам, вопросам и опорным словам, его озаглавливание. Использование абзаца

### Проверочная работа:

1. Тест по разделам «Предложение. Слово»

### Звуки и буквы - 59 часов

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Прописная буква в именах собственных.

Гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Установление звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова.

Согласные звуки и буквы. Непроверяемые буквы-орфограммы согласных звуков в корне слова (удвоенные согласные). Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь. Установление соотношения звукового и буквенного

состава слов с ь. Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение звонких и глухих согласных звуков; определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и в корне слова. Использование на письме разделительного ь. Знакомство с жанром письма.

#### **Диктант:**

1. Контрольный диктант № 2 (по итогам 2 четверти).
2. Контрольный диктант № 3 (по итогам 3 четверти).

#### **Развитие речи:**

- 1, 4. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам
- 2, 3. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении. Изложение повествовательного текста по данным к нему вопросам.

#### **Проекты:**

1. «И в шутку и всерьёз».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».

#### **Проверочная работа:**

1. Диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные»

#### **Части речи - 58 часов**

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания «не» с глаголами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам. *Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*

Изменение имён прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Значение и употребление их в речи.*

Предлог. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами. *Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.* Нахождение в тексте изученных частей речи.

Типы текстов. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, их особенности. Тема, главная мысль в тексте-рассуждении

#### **Диктант:**

1. Контрольный диктант № 4 (по итогам 4 четверти).

#### **Развитие речи:**

1. Изложение повествовательного текста по вопросам
2. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
3. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
4. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

#### **Проверочная работа:**

1. Тест по теме «Имя существительное»
2. Тест по теме «Глагол»
3. Тест по теме «Имя прилагательное»
4. По теме «Части речи»

#### **Проект:**

1. «В словари – за частями речи!»

#### **Повторение - 16 часов**

#### **Диктант:**

1. Контрольный диктант № 5 (по итогам года).

#### **Развитие речи:**

1. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- *развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*
- *ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;*
- *ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;*
- *становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;*
- *осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;*
- *осознание своих эмоций и чувств, умение контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- *контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.*

## Познавательные УУД

### **Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

## Коммуникативные УУД

### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- *участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;*
- *осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;*
- *применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;*
- *понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;*
- *понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;*
- *восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;*
- *распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность (под руководством учителя);*
- *знакомство с жанрами объявления, письма;*
- *строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*



- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### Состав слова (морфемика)

#### **Обучающийся научится:**

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;*
- *выделять нулевое окончание;*
- *подбирать слова с заданной морфемой;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### Морфология

#### **Обучающийся научится:**

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;*
- *узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;*
- *подбирать примеры слов разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить начальную форму имени существительного;*
- *определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## Синтаксис

### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

### Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов).

### Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь;

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## Тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	2	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сфере употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. <i>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках Пушкина.</i></p>
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. <i>Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бежущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать и записывать составленный текст.</i> Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. <i>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения.</i> Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, <i>распространённые и нераспространённые предложения.</i> Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</i> Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». <i>Разделять запятой части сложного предложения.</i> Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <i>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».</i> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
3.	Слово в языке и речи	19	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, <i>слова в прямом и переносном значении.</i> Составлять сообщение по схеме</p>

		<p>«Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. <i>Находить синонимы, антонимы, среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов; находить необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов. Находить в нём нужную информацию о слове.</i></p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление в данном и собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</i></p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. <i>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».</i></p> <p><i>Распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.</i></p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово, слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов» <i>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.о слове и его окружении.</i></p>
4.	Состав слова	<p><b>45</b></p> <p>Находить в тексте незнакомые слова; находить однокоренные слова среди других слов; выделять корень в однокоренных словах; подбирать однокоренные слова к данному слову; определять ударение в слове; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; различать ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам; <i>определять значение слова по толковому словарю; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы; подбирать к слову синонимы и антонимы; находить однокоренные слова, в тексте; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</i></p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные</p>

			<p>слова (общим корнем). Выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</i> Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать сложные слова, находить в них корни.</i> Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. <i>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</i> Выделять в словах приставки и суффиксы. <i>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</i></p> <p>Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</i></p> <p><i>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</i></p> <p><i>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану.</i> Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполненной работе. <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i> <i>Работать с орфографическим словарём</i></p> <p><i>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</i> Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.</p>
5.	Части речи	76	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных <i>одушевлённые и неодушевлённые</i> (по вопросу и по значению). <i>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</i> Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать <i>собственные и нарицательные</i> имена существительные, определять значение <i>имён собственных</i>. Обосновывать написание заглавной буквы в <i>именах собственных</i>. <i>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.</i> <i>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</i> Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён</p>

		<p>существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. <i>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</i> Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имён существительных». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, <i>самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание.</i> Составлять сообщение об изученных падежах. <i>Определять начальную форму имени существительного.</i> Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <i>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа).</i> Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</i> Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». <i>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</i> Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</i> Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени. <i>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</i> Раздельно писать частицу не с глаголами. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». <i>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</i> Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <i>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</i> Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <i>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</i> Определять, каким членом предложения является имя</p>
--	--	---

			<p>прилагательное. <i>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в тексте. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте ( о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</i> Рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна –Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <i>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</i> Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Составлять устно текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</i> Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <i>Определять начальную форму имени прилагательного.</i> Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</i> Определять изученные грамматические признаки имён прилагательных и обосновывать правильность их выделения. <i>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</i></p>
6.	Повторение	<b>14</b>	
	Итого	<b>170</b>	

### Учебно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе					Пров. работы	Секреты русского языка
			Уроки русск. языка	Развитие речи	Контр. работы	Проекты	Пров. работы		
1	Язык и речь	<b>2</b>	2						
2	Текст. Предложение. Словосочетание	<b>14</b>	11	1	1			3	
3	Слово в языке и речи	<b>19</b>	15	1		*		4	
4	Состав слова	<b>45</b>	36	3	2	*	**	9	
5	Части речи	<b>76</b>	61	6	1	***	***	15	
6	Повторение пройденного.	<b>14</b>	11	1	1	*		3	
<b>Всего</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного предмета, 3 класс

#### Язык и речь - 2 часа

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

#### Текст. Предложение. Словосочетание - 14 часов

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов.



Различение слова и предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. *Предложения с обращением (общее представление). Запятая при обращении.* Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.* Установление связи между словами в словосочетании. *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Сложное предложение (общее представление).* Различение простых и сложных предложений. *Запятая между частями в сложном предложении.* Установление связи между словами в словосочетании.

**Диктант:**

Контрольный диктант №1 (входной)

**Развитие речи:**

Составление текста из деформированных предложений

**Слово в языке и речи - 19 ч**

Восприятие слова как объекта для изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. *Определение значения слова. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Представление о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарями синонимов и антонимов. Представление об омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарями омонимов.* Различение словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Установление связи между словами в словосочетании. *Представление о фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа со словарём фразеологизмов.* Различение ранее изученных частей речи. Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных.

*Общее представление о числительных.*

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Гласные звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. *Слогообразовательная роль гласных звуков.* Проверяемый и непроверяемый безударный гласный в корне слова. Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в корне слова. Проверяемый согласный в корне. Использование разделительного мягкого знака. Применение правила правописания слов с разделительным **ь**.

**Развитие речи:**

1. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану

**Проекты:**

«Рассказ о слове»

**Состав слова - 45 часов**

Корень слова. Однокоренные слова. *Работа со словарём однокоренных слов. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Сложные слова. Соединительные о и е в сложных словах.*

Окончание. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. *Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.* Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Суффикс. *Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.* Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, приставки, суффикса и основы. *Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарём.* Различение изменяемых и неизменяемых слов. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными перед согласными в корне. Применение правила написания непроизносимых согласных. Применение правила правописания удвоенных согласных. *Правописание е и и в суффиксах имён существительных. Правописание суффиксов –ок- и –оньк-, –еньк-.* Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Применение правил написания приставок и предлогов. Применение правила написания слов с разделительным **ь**.

**Диктант:**

Контрольные диктант №2 (по итогам 1 четверти)

Контрольный диктант №3 (по итогам 2 четверти)

**Развитие речи:**

1. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» о по опорным словам
2. Изложение повествовательного текста по данному плану с предварительным делением текста на части
3. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»

#### **Проверочные работы:**

1. Тест по теме «Состав слова»
2. Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами в корне»

#### **Проекты:**

1. «Семья слов»

### **Части речи - 76 часов**

Значение и употребление имён **существительных** в речи. Различение имён существительных ,отвечающих на вопросы кто? что? *Представление об устаревших словах в русском языке. Различение имён существительных собственных и нарицательных.* Правописание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Применение правила правописания **ь** после шипящих на конце имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. *Склонение имён существительных.* Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. *Начальная форма имени существительного. Роль существительного в И.п. в предложении.* Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Различение имён существительных родительного и винительного падежей. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного.*

Значение и употребление имён **прилагательных** в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. *Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.* Текст-описание, его особенности. Художественное и научное описание. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам. Определение рода прилагательного. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. *Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.*

Общее представление о **местоимении**. *Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3 лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица единственного числа по родам. Редактирование текста. Замена имён существительных подходящими по смыслу местоимениями. Морфологический разбор местоимения.*

Значение и употребление **глаголов** в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Определение времени глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-ого лица ед.ч. Применение правила правописания **не** с глаголами. *Морфологический разбор глагола.*

#### **Диктант:**

Контрольный диктант №4 (по итогам 3 четверти)

#### **Развитие речи:**

1. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
2. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам
3. Составление текста по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» и по опорным словам
4. Дополнение предложений подходящими по смыслу словосочетаниями. Определение темы текста
5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
6. Изложение повествовательного текста со слухового восприятия по частям

**Проекты:** «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

#### **Проверочные работы:**

Тест по теме «Имя существительное»

Тест по теме «Имя прилагательное»

Тест по теме «Глагол»

## Повторение пройденного - 14 часов

### Диктант:

Контрольный диктант №5 (итоговый)

### Развитие речи:

1. Изложение повествовательного текста со зрительного восприятия

### **Планируемые результаты освоения программы, 4 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные УУД**

##### **.Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса)*

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

## Состав слова (морфемика)

### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## Морфология

### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## Синтаксис

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;



- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### Тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	<b>12</b>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <i>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</i> Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. <i>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</i> Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. <i>Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением.</i> Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложение. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». <i>Разбирать предложение по членам.</i> Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Составлять</p>

			предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</i> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2.	Предложение	9	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами «и, а, но». Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</i> Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. <i>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</i> Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>
3.	Слово в языке и речи	24	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</i> Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать уместность, использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирать наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</i> Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать его при разборе слова по составу.</i> Анализировать

			<p>заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слова с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</i> Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова. Работать с орфографическим словарём.</i> Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявления. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. <i>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.</i> Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и <i>сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</i></p>
4.	Имя существительное	43	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</i> Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. <i>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</i> Определять принадлежности имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег». (под руководством учителя). Определять принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по</p>

		<p>репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница». Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <i>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</i> Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей).</i> <i>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</i> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</i> Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</i> <i>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</i> Исследовать речь взрослых ( сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
5.	Имя прилагательное	<p><b>29</b></p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам ( в единственном числе).Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний « имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов- имён прилагательных. Работать с таблице в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</i> Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p>

			<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. <i>Проверить написанное.</i> Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p>
6.	Местоимение	8	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо. Род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. <i>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</i> Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</i></p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в форме косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</i> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. <i>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</i> Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
7.	Глагол	29	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</i> Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1 –м лице единственного числа (<i>победить, убедить и др.</i>). Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -</i></p>

			<p><b>ишь</b>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы (I и II спряжение глаголов). Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. <i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i> Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частице <b>не</b> и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
8.	Повторение	<b>16</b>	
	Итого	<b>170</b>	

### Учебно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе				Пров. работы	Секреты русского языка
			Уроки русск. языка	Контр. работы	Разв. речи	Проекты		
1.	Повторение	<b>12</b>	10	1	1		2	
2.	Предложение	<b>9</b>	7				*	2
3.	Слово в языке и речи	<b>24</b>	19	1	2	*		5
4.	Имя существительное	<b>43</b>	35	1	3	*	**	8
5.	Имя прилагательное	<b>29</b>	23		2	*	*	6
6.	Местоимение	<b>8</b>	6	1				2
7.	Глагол	<b>29</b>	24		2	*	*	5
8.	Повторение	<b>16</b>	12	1	1			4
<b>Всего</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>34</b>

\*Проверочные работы и презентации проектов проводятся на уроках повторения, закрепления и обобщения изученного материала.

## Содержание учебного предмета, 4 класс

### Повторение - 12 часов

Наша речь и наш язык. Выражение собственного мнения, его аргументация. Текст. Признаки текста. Составление плана к данному тексту. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный знак, вопросительный знак. Работа над ошибками. *Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.* Различение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения. *Распространенные и нераспространённые предложения.* Работа над ошибками. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

**Диктант:** 1. Контрольный диктант № 1 (входной).

**Развитие речи:** 1. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам

### Предложение – 9 часов

Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами. Нахождение и самостоятельное оставление предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Различение простых и сложных предложений. Различение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Проверочная работа:** 1. Проверочная работа №1 по теме «Предложение».

**Проекты:** 1. «Похвальное слово знакам препинания».

### Слово в языке и речи – 24 часа

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Разбор слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.* Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. *Правописание суффиксов.* Чередование согласных в суффиксах. Применение правил правописания разделительных Ъ и Ь. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Значение и употребление в речи. *Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.* Наречие. Значение и употребление в речи. *Распознавание наречий в тексте. Правописание наречий.*

**Диктант:** 1. Контрольный диктант № 2 (по итогам 1 четверти).

**Развитие речи:**

1. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Анализ работ. Работа над ошибками.
2. Сочинение-описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке». Анализ работ. Работа над ошибками.

### Имя существительное 43 -часа

Изменение существительных по падежам. Начальная форма. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Различение изменяемых и неизменяемых слов. 1, 2, 3-е склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных в ед.ч. и мн.ч. Формирование орфографической зоркости.

**Диктант:** 1. Контрольный диктант № 3 (за 1-е полугодие).

**Развитие речи:**

1. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
2. Подробное изложение повествовательного текста со слухового восприятия по опорным словам и плану.
3. Создание собственных текстов на выбранную тему.



**Проекты:** 1. «Говорите правильно!»

**Проверочная работа:**

1. Проверочная работа №2 «Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению».
2. Проверочная работа №3 по теме «Правописание окончаний существительных»

**Имя прилагательное – 29 часов**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Образование имён прилагательных.* Изменение прилагательных по родам и числам. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. Правописание падежных окончаний прилагательных ж.р. в ед.ч. *Морфологический разбор имени прилагательного.* Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.ч.

**Развитие речи:**

1. Сочинение-повествование по репродукции картины Н.К.Рериха
2. Выборочное изложение с элементами описания.

**Проекты:** 1. «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина».

**Проверочная работа:** 1. Проверочная работа №4 «Правописание окончаний имён прилагательных».

**Местоимение – 8 часов**

Местоимение. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица ед.ч. и мн.ч. Склонение личных местоимений. Начальная форма местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица ед.ч. и мн.ч. с предлогами. Правописание личных местоимений с предлогами.* Знакомство с жанром поздравление

**Диктант:** 1. Контрольный диктант № (по итогам 4 четверти).

**Глагол – 29 часов**

Глагол. Значение и употребление в речи. Время глаголов. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в н.в. и б.в. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-ого лица ед.ч. 1 и 2 спряжение глаголов. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Спряжение глаголов в б.в. Правописание безударных личных окончаний глаголов в н.в. и б.в. *Возвратные глаголы (общее представление).* Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Изменение глаголов п.в. по родам. *Окончания глаголов в форме ед.ч. п.в.* Правописание НЕ с глаголами. Определение спряжения глаголов. Правописание глаголов с проверяемыми гласными. *Правописание окончаний глаголов.*

**Развитие речи:**

1. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
2. Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок и коллективно составленному плану.

**Проекты:** 1. «Пословицы и поговорки».

**Проверочная работа:** 1. Проверочная работа №5 по теме «Глагол».

**Повторение – 16 часов**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Понимание слова как единства звучания и значения. Состав слова. *Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.* Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с изученными орфограммами. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Части речи. Определение грамматических признаков существительных. Определение грамматических признаков прилагательных. Определение грамматических признаков глаголов. *Нахождение в тексте местоимений, наречий, союзов.* Звуки и буквы.

**Диктант:** 1. Контрольный диктант № 5 (за год).

**Развитие речи:** 1. Контрольное изложение

## Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.</p> <p>Учебники</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс.</p> <p>Прописи (обучение грамоте)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.</li> <li>2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.</li> <li>3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.</li> <li>4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.</li> </ol> <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</li> <li>2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1</li> <li>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2</li> </ol> <p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс</li> <li>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс</li> <li>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс</li> <li>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс</li> </ol>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности обучающихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p>

<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности)</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон (по возможности)</p> <p>Диaproектор</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер лазерный (по возможности).</p> <p>Принтер струйный цветной (по возможности).</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности).</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	<p>С диагональю не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150x150 см</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Канакина В.П. и др. Русский язык.4 класс.</p> <p>Электронные пособия.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>

<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.</p>	
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	

