

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Огненного выпуска 1941
года»

Утверждено
директором школы
(П. А. Скородумов)
Приказ № 771
от « 23 » *август* 2020г.



**Рабочая программа по элективному курсу
«Социальная экология»
для 10-11 классов**

Автор составитель: Ананченко Н.В. учитель биологии,
высшая квалификационная категория

с. Введенское, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Социальная экология» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Введенская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Огненного выпуска 1941 года»;
- авторской программы В. И. Курносова «Социальная экология», Издательство Амурского ИППК, г. Благовещенск, 2019г.

Исходя из запроса обучающихся и родителей (законных представителей), на основании проведённого анкетирования обучающихся 9 классов «Выбор будущей профессии» в 10-11 классах введён социально-экономический профиль. Элективный курс «Социальная экология» подчёркивает профильную направленность и изучает человеческое общество в аспекте его совместимости с особенностями современной природной среды.

Цель программы:

- развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество-природа», формирование экологической культуры личности

Задачи:

- Формирование и развитие знаний об основных экологических проблемах, порождаемых деятельностью человека, путях и методах их решения;
- Воспитание потребностей на овладение глубокими экологическими знаниями, ответственного отношения к природе;
- Развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической ситуации, эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы- убеждения и возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Программа элективного курса в 10 классе включает три раздела: «Экологические связи человека», «Социально-демографическая политика», «Экологические проблемы и их решение»; в 11 классе разделы: «Человечество в биосфере», «На пути к новой цивилизации».

Данная программа ориентирует на углубленное осмысление проблем взаимоотношения человека, социальных общностей и среды обитания, формирует интерактивный уровень знания, синтезирующий достижения различных естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, нацеливает на поиски способов усиления жизнеспособности социально-экологических систем. Программа преследует, прежде всего, именно эту фундаментальную цель – формирование у обучающихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Поэтому в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, экологическим общественным движениям, истории взаимоотношения общества и природы.

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов

Программа по социальной экологии призвана помочь выпускникам рассмотреть на исторических примерах основные экологические последствия хозяйственной деятельности человека, повторение из века в век одних и тех же экологических ошибок. Утвердить обучающихся в мысли о необходимости коренного изменения исторически сложившегося потребительского отношения к природе, раскрыть основные понятия и основное содержание социальной экологии, показать причины региональных и глобальных экологических проблем и возможные пути их преодоления, провести комплексный анализ экологических проблем, причин их возникновения, способов ликвидации, перспективных моделей устойчивого развития общества и существования будущего человечества с целью

окончательного утверждения экологического мировоззрения и экологической культуры в целом.

<i>Ключевая компетенция обучающихся</i>	<i>Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающихся.</i>
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная)	Извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.
Социально – трудовая компетенция	Включиться в социально – значимую деятельность. Оперативно включаться в проекты.
Коммуникативная компетенция	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Владение навыками неконфликтного обучения. Способность строить и вести общение.
Компетенция в сфере личностной ориентации.	Критически относиться к тому или иному аспекту. Уметь противостоять сложностям. Занимать личную позицию.

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие **формы контроля**:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практикума. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе (тестирование, игра, конференция, практикум)

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита проекта или исследовательской работы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Социальная экология» включен в учебный план с целью создания условий для самореализации, развития личности в быстро изменяющейся социоприродной среде и осознания объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических

работ. Для осуществления контроля знаний – выполнение контрольных работ, создание проектов.

Рабочая программа элективного курса «Социальная экология» рассчитана на 68 часов (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах, 34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностными результатами обучения экологии в основной школе являются:

- 1) сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, бережного отношения к природе;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;
- 4) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, в том числе в природоохранной деятельности;
- 6) сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.

Метапредметными результатами обучения экологии в основной школе являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

Предметными результатами обучения экологии в основной школе являются:

- 1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- 3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс

Введение

Возникновение социальной экологии, этапы ее развития. Предмет, методы и задачи социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.

Экологические связи человека.

Человек – часть природы

Человек как биосоциальный вид. Экологическое сходство и отличие человечества от других популяций. Особенности пищевых и информационных связей человека. Экологическая емкость среды обитания человечества.

Экосоциальные связи с окружающим миром. Использование орудий труда и источников энергии. Исторические этапы взаимодействия общества и природы: биогенный этап (палеолит), аграрный (неолит), индустриальный (XVII в до середины XX в.) и постиндустриальный (наше время). Перспективы развития социальных связей человечества в будущем.

Социально – демографическая политика.

Население России и Курганской области: условия и образ жизни

Социально-экологические особенности демографии. Человек в Зауральском регионе. Смертность, продолжительность жизни. Рождаемость и обновления поколений. Численность и возрастная структура населения России и Курганской области. Концепции стабилизации и снижения численности населения: демографический максимализм, финализм, фатализм. Условия труда и жизни и обитания народа. Этнический состав населения Курганской области.

Семья как социальная ячейка общества

Семья и ее социальные функции: воспитательные, хозяйственно-бытовые, экономические, социальный контроль, социально-статусовые, досуговые, эмоциональные. Типы семей: нуклеарная, молодая семья, неполная семья, внебрачная семья, семья в повторном браке. Репродуктивное поведение и его типы (многодетное, среднететное, малодетное). Регулирование рождаемости, внутрисемейный контроль над рождаемостью, планирование семьи.

Миграционные процессы и проблемы демографии

Миграционные процессы в стране и в Курганской области: вынужденная, плановая миграции населения. Демографические перспективы Курганской области.

Экологические проблемы и их решения

Человек и окружающая природная среда

Соцэкосистемы. Сущность экологических проблем. Основные составляющие экологической проблем. Народонаселение. Проблемы ресурсов и энергии. Загрязнение среды как глобальная проблема. Ухудшение здоровья население, обеднения биологического разнообразия. Негативные последствия современного природопользования в Курганской области, их оценка.

Современное состояние и охраны атмосферы в мире, России, своей области. Рациональное использование, охрана водных и почвенных ресурсов, недр. Использование и охрана растений и животных Курганской области, Красная книга РФ.

Обобщение и контроль знаний

Практикум

Практические работы:

1. Изучение и моделирование глобальных экологических проблем (задания по выбору учителя).
2. Определение антропогенных загрязнений окружающей среды; Социологический анализ своей семьи (по выбору учителя).

Заключение

11 класс

Человечество в биосфере.

Биосферные функции человека

Глобальная функция человека – поддержание биосферных процессов. Биологические, психические и социальные функции человека. В.И. Вернадский о биосферных функциях человечества. Учение о ноосфере.

На пути новой цивилизации.

Экологические перспективы

Проблема гармонизации соцэкосистем. Правила взаимодействия человека и природы Барри Коммонера. Альтернативные пути развития. Концепция устойчивого социально-экологического развития. Модели «мира» и сценарии мирового развития. Деятельность Римского клуба и комиссий ООН по окружающей среде. Развитие идей В.И. Вернадского о ноосфере Н.Н. Моисеевым.

Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии

Культура и мораль новой цивилизации. Экологическая культура и этика. Политический аспект социальной экологии: основные политические принципы партии «зеленых».

Экологизации экономики. Инженерная экология. Особенности освоения космоса, его влияния на космическую природу и биосферу Земли. Экологические проблемы в Курганской области.

Экология и производство

Очистка окружающей среды от антропогенных отходов. Пути решения проблем отходов. Мониторинг состояния окружающей природной среды. Безотходное экологическое производство. Проблемы утилизации отходов. Рециклинг. Экологические товарные знаки. Урбоэкология, экологические проблемы города, экология села, своего населенного пункта, своего жилища.

Рациональное размещение и экологизация производства в Курганской области.

Экологическое право

Конституционные основы экологического права. Объекты, источники, принципы и методы экологического права. Экологический контроль и экспертиза.

Соблюдение конституционных основ экологического права в Курганской области.

Экологическое образование и информатизация

Система непрерывного экологического образования: структура, содержание, пути реализации.

Экологическая информатика. Предметное поле экологической информатики. Геоинформатика и социоинформатика. Начало эпохи информационно-экологического общества. Средства массовой информации в области защиты природы в России, Зауралье.

Экологическое движение на современном этапе

Общая характеристика экологического движения в России, Зауралье, Курганской области. Общественные природоохранные организации. Становление международного экологического сотрудничества. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе. Международные природоохранные организации.

Практические работы:

1. Проведение социологических опросов по выявлению и изучению проблем окружающей среды своего района (города, села).
2. Составление карт экологических прогнозов последствий воздействия человека на природу (по месту своего проживания)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	10 класс	
1	Введение.	1
2	Раздел 1. Экологические связи человека»	8
3	Раздел 2. Социально-демографическая политика	8
3	Раздел 3. Экологические проблемы и их решение	13
4	Практикум	3
5	Обобщение	1
	всего	34
	11 класс	
1	Раздел 1. Человечество в биосфере	3
2	Раздел 2. На пути к новой цивилизации	30
3	Обобщение	1
	всего	34

Перечень оценочных практических работ в 10 классе

1	Изучение и моделирование глобальных экологических проблем (задания по выбору учителя)
2	Определения антропогенных загрязнений окружающей среды;
3	Социологический анализ семьи (по выбору учителя)

Перечень оценочных практических работ в 11 классе

1	Проведение социологических опросов по выявлению и изучению проблем окружающей среды своего района (города, села)
2	Составление карт экологических прогнозов последствий воздействия человека на природу (по месту своего проживания)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Авторская программа В. И. Курносов «Социальная экология», Издательство Амурского ИППК, г. Благовещенск, 2019г.
2. Учебно - электронное пособие «Экология» Московский Государственный институт электроники и математике. 10-11кл.
3. Авторский электронный УМК, автор Орехова О. Н., 2011 год
4. Мамедов Н. М., Сураегина И. Т., Глазачев С .Н. «Основы общей экологии» - М.: «МДС» 1998 (стр. 199-258)
5. Козлова Т. А., Сухова Т. С., Сивоглазов В.И. «Экология: книга для учителя.-М.: Школа-Пресс, 2019
6. Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н. М. Черновой «Основы экологии.10 (11) класс. –М.: Дрофа,

2001

7. Брякина М. В. «Экология 11 класс, часть 1,2: Комплексные поурочные планы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2003
8. Яо Л. М. Социальная экология : учебное пособие/ Л.М. Яо. – Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2007. – 280 с.
9. Данилов-Данильян В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
10. Кормилицин В.И. и др. Основы экологии — М.: Интерсталь, 1997.
11. Лосев А.В., Повадкин Г. Г. Социальная экология. М., Владос, 1998.
12. Марков Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. Новосибирск, 2001.
13. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М.: Школа-пресс, 1997.
14. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М., Мысль, 1990.
15. Реймерс Н.Ф. Экология: теория, законы, правила, принципы и гипотезы. М., Россия молодая, 1994.
16. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология – М., «Академия», 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://www.art-con.ru/>

<http://ecology.alpud.ru/>

<http://bugabooks.com/book/237-socialnaya-yekologiya/55-sredstva-massovoj-informacii-v-oblasti-zashhity-prirody.html>

Демонстрационные пособия

Карты настенные

Политическая карта мира

Физическая карта мира

Важнейшие культурные растения мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения
- окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей;
- делать прогнозы развития природных систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ПРИЛОЖЕНИЯ

10 класс

Контрольная работа по теме: «Основы экологии»

1. Дайте характеристику биотическому фактору.
2. Что определяет каждый критерий, приведите примеры:
 - морфологический
 - генетический
 - биохимический
1. Какова роль в БГЦ насекомых, хищных птиц, травоядных млекопитающих?
2. Исправьте цепь питания:

- трава → лягушка → кузнечик → уж → сокол
 - бактерии → орехи → белка → куница
 - дерево → дятел → личинки жуков короедов → бактерии
1. Выберите приспособления растений к жизни в пустыне и в тундре: а) поверхностное расположение корней; б) глубинное и поверхностное расположение корней; в) листья опушенные, имеют восковый налет; г) листья видоизменены в колючки или имеют небольшие размеры; д) стебель имеет серебристое или беловатое опушение, у ряда растений в нем происходит фотосинтез; е) стебель низкорослый, выше снегового покрова отмерзает.
 2. В чем справедливость утверждения ученого П. Фабра, что животных нельзя делить на полезных и вредных, на друзей и врагов?
 3. В чем проявляется саморегуляция экосистем? Приведите пример.
 4. Верно ли утверждение: Биocenоз - это сообщество организмов в их взаимосвязи с окружающей средой. Ответ аргументируйте.
 5. Проиллюстрируйте на графике следующие данные: песцы могут переносить колебания температуры, от +30°C до -55°C
 6. Какой показатель определяет количество особей данного вида на единице площади?
 - а) Видовое разнообразие. б) Плотность популяции. в) Численность популяции г) Биомасса.
 7. Рассчитайте массу вещества в каждом из перечисленных звеньев цепи питания, если масса лисы - 8 кг:
 - 1) злаковые травы; 2) мыши; 3) лиса. Изобразите пирамиду биомассы.

11 класс

Тест по теме «Свойства экосистемы»

- Выберите из предложенных суждений правильные.
1. Конкуренция есть лишь тогда, когда общий ресурс не ограничен.
 2. Сообщество и неживые компоненты экосистем составляют единое целое.
 3. Отрицательное воздействие животных на растения иногда очень невелико даже при потреблении лишь небольшой части биомассы.
 4. В саваннах во время сухого сезона копытные поедают имеющиеся в изобилии сухие растения, но при этом получают слишком мало белков и часто гибнут из-за нарушения белкового баланса.
 5. Виды, побеждающие в конкуренции, часто оказываются наиболее уязвимыми в качестве жертв.
 6. Наибольшая часть продукции биомассы на Земле производится симбиотическими комплексами растений с грибами и другими микроорганизмами.
 7. Взаимодействия отдельных видов лежат в основе жизни любого сообщества.
 8. Возраст сообщества не влияет на видовое разнообразие.
 9. При замене одного сообщества другим прежде всего меняется видовой состав.
 10. Любое сообщество регулирует условия среды, почти всегда делая их нестабильными.