

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии (1-4)

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы по предмету «Технология» (М.: Просвещение, 2011), авторской программы по «Технологии», разработанной Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой, М.: Просвещение, 2011 г., основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Введенская СОШ №1 имени Огненного выпуска 1941 г.», утверждённой приказом №73 от 31.08.2011 г.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК «Школа России».

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям.

Основными задачами изучения курса являются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика учебного предмета

Особенность уроков технологии заключается в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит в младшем возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основными видами учебной деятельности учащихся являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Межпредметные связи

Курс «Технология» тесно связан с такими курсами, как:

- «Математика» (работа с числами, выполнение вычислений, расчётов, моделирование, конструирование, работа с геометрическими телами и фигурами и др.),
- «Окружающий мир» (работа с природными материалами, природа – источник сырья с учётом экологических проблем, природа – источник идей, охрана окружающей природы и др.);
- «Изобразительное искусство» (средства художественной выразительности, правила декоративно-прикладного искусства, законы дизайна, эстетика труда);
- «Русский язык» и «Литературное чтение» (использование справочников, работа с текстами разного вида, построение суждений и т.д.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе в каждом классе отводится по **1 часу** в неделю, всего **135 часов**. В 1 классе - **33 часа** в год (33 учебных недели), во 2-4 классах – по **34 часа** в год (34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития младшего школьника, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Курс «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Основные содержательные линии

- Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания
- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- Конструирование и моделирование
- Практика работы на компьютере

Отличие данной рабочей программы от примерной и авторской заключается в том, что:

- с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым обучающимся, т.е. уровень актуального развития. *Курсивом* передано содержание материала, частично представленного в примерной программе по предмету, и в авторской программе. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей на уровне зоны ближайшего развития;

- конкретизированы планируемые результаты освоения предмета обучающимися по окончании каждого из классов, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы;
- программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период (первая четверть) частично осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса.

С целью проверки уровня достижения планируемых результатов организуются проводятся устные опросы, выставки готовых изделий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систем норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с различным сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Предметные результаты:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета (1-4)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (стигание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его

деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

Учебно-тематическое планирование по технологии (1-4 классы)

№ п/п	Наименование раздела	Класс				
		1	2	3	4	
	<i>Введение (вводный урок)</i>	3	1	1	1	
1	Человек и земля	21	23	21	21	
2	Человек и вода	3	3	4	3	
3	Человек и воздух	3	3	3	3	
4	Человек и информация	3	3	5	5	
	<i>Заключительный урок</i>		1		1	
	ИТОГО	33	34	34	34	135

Планируемые результаты освоения программы, 1 класс **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Общекультурные и общетрудовые компетенции
Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	определять детали конструктора

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);

	<p>выполнять изделия на основе техники оригами;</p> <p>изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;</p> <p>использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;</p> <p>использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;</p> <p>выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру</p>
Ткани и нитки	<p>отмерять длину нити;</p> <p>выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;</p> <p>использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;</p> <p>выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;</p> <p>выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</p> <p>создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;</p> <p>использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;</p> <p>расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</p> <p>пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</p>
Природные материалы	<p>применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;</p> <p>использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;</p> <p>оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;</p> <p>выполнять изделия с использованием различных природных материалов;</p> <p>выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</p>
Пластичные материалы	<p>использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;</p> <p>использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;</p> <p>выполнять рельефную аппликацию из пластилина;</p> <p>использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;</p> <p>использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;</p> <p>использовать пластилин для декорирования изделий</p>
Конструктор	<p>использовать приёмы работы закручивание и откручивание;</p> <p>выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла</p>
Растения, уход за растениями	<p>уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;</p> <p>осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;</p> <p>проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;</p> <p>наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями</p>

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Тематическое планирование по технологии, 1 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	3	сравнивать учебник, тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; осваивать критерии изготовления изделия, систему условных знаков; осуществлять поиск необходимой информации: задавать вопросы и отвечать на них; анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию; находить и различать инструменты и материалы; устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; называть основные виды деятельности; прогнозировать результат своей деятельности
2.	Человек и земля	21	исследовать, наблюдать, сравнивать материалы и их свойства; осваивать способы и правила работы с различными материалами; анализировать изделия, планировать последовательность изготовления под руководством учителя; корректировать готовность изделия; правила; осмысливать значение бережного отношения к природе; выполнять практическую работу (изготовление изделия); соотносить план с собственными действиями; оценивать выполняемые изделия; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; называть основные виды деятельности; прогнозировать результат своей деятельности; отбирать необходимые материалы; осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью учебника; слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную деятельность, анализировать свою деятельность; планировать и осуществлять работу на основе слайдов и

			текстовых планов, сопоставлять виды этих планов; подбирать и использовать различные материалы для изготовления изделий; осваивать различные приёмы соединения деталей изделий; самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность по плану; использовать правила работы с различными материалами; создавать разные изделия на основе одной технологии; находить причинно-следственные связи; осваивать правила работы различными инструментами; оформлять изделие по собственному эскизу; осваивать правила безопасной работы с различными инструментами; осваивать правила экономного расходования материалов;
3.	Человек и вода	3	исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений; осуществлять поиск необходимой информации по теме; сравнивать информацию, полученную из разных источников; делать выводы и обобщения; определять и использовать инструменты и приспособления для ухода за комн. растениями; отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника; осваивать последовательность создания того или иного изделия; анализировать образец; сравнивать способы и приёмы изготовления изделия; использовать различные виды материалов; анализировать процесс сборки изделия; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место
4.	Человек и воздух	3	организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; осуществлять поиск необходимой информации по теме; сравнивать информацию, полученную из разных источников; делать выводы и обобщения; при водить собственные примеры; осваивать новые способы деятельности; осваивать и использовать способы экономного расходования материалов; изготавливать изделие по образцу
5.	Человек и информация	3	осуществлять поиск информации; анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации, на основании полученного материала самостоятельно делать выводы и обосновывать их; осваивать способы работы с глиной, переводить информацию в знаково-символические системы; самостоятельно анализировать образец, определять приёмы и последовательность работы; определять необходимые материалы и инструменты
	Итого	33	

Содержание учебного предмета, 1 класс

Введение – 3 часа

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Знакомство с учебником и условными обозначениями. Осмысление собственных интересов.

Общее понятие о материалах, их назначении. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Организация рабочего места.

Значение слова «технология». Общее представление о технологических процессах.

Человек и земля – 21 час

Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, предметы быта) разных народов России. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека.

Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (бумаги, пластилина, ткани).

Профессии: садовод, овощевод, цветовод.

Многообразие природных материалов. Виды природных материалов (листья), их свойства, подготовка к работе. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Инструменты и

приспособления для обработки природных материалов, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Пластилин, его происхождение, свойства, подготовка к работе. Техника соединения пластилином. Приём деления пластилина с помощью стеки и нитки. Пластический способ лепки: из целого куска. Вылепливание сложной формы из нескольких частей. Инструменты и приспособления для обработки пластилина, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Бумага, её происхождение, свойства. Техника «коллаж». Инструменты и приспособления для обработки бумаги, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Экономное расходование бумаги.

Ткань, нитки, общее понятие, виды, свойства, происхождение, назначение. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом «змейкой», строчки стежков с перевивом «спираль». Использование различных видов стежков для оформления изделия. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию. Приёмы пришивания пуговиц. Инструменты и приспособления для обработки ткани и ниток, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Конструктор, его детали, способы соединения деталей. Инструменты и правила безопасного использования.

Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование трудового процесса. *Выстраивание последовательности практических действий и операций.* Анализ задания. *Анализ устройства и назначение изделия.* Контроль и корректировка хода работы.

Элементарная проектная деятельность. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Изготовление по образцу, по рисунку, по выбору учащихся.

Изделия: аппликация из листьев, аппликация из пластилина, сувенир «Мудрая сова», получение и сушка семян, волшебные фигуры (из бумаги), закладка из бумаги, пчелы и соты, котёнок (из пластилина), домик из веток, торшер, чайная чашка (из пластилина), стул (из картона), кукла из ниток, строчки стежков, закладка с вышивкой, тачка (из деталей конструктора).

Проекты: осенний урожай (из пластилина), дикие животные («коллаж»), украшение на ёлку (из бумаги и картона).

Человек и вода – 3 часа

Материалы и приспособления для проращивания семян. Правила ухода за комнатными растениями. Инструменты и приспособления для ухода за комнатными растениями, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Выбор материалов по их декоративно-художественным конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Моделирование и конструирование из различных материалов. Составление композиции по образцу.

Отбор и анализ информации, её использование в организации работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Изготовление по образцу, по выбору учащихся.

Изделия: проращивание семян, колодец.

Проект: речной флот.

Человек и воздух – 3 часа

Разнообразие предметов рукотворного мира (техника).

Рациональное размещение на рабочем столе материалов и инструментов.

Экономное расходование материалов.

Бумага, подготовка её к работе. Техники обработки: «рваная бумага», «оригами».

Изготовление по образцу, шаблону, по рисунку.

Изделия: вертушка, мозаика «Попугай», самолётик, макет «Парашют».

Человек и информация – 3 часа

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения и переработки информации. *Перевод информации в знаково-символическую систему.* Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Освоение правил безопасного пользования компьютером. Бережное отношение к техническим устройствам.

Создание рисунка на пластичном материале. Элементарная творческая деятельность.

Изделия: зашифрованное письмо, важные телефонные номера.

Планируемые результаты освоения программы, 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.*

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,*
- *приводя аргументы «за» и «против»;*
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	-виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование); -особенности использования различных видов бумаги; -практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги. -выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	-структура и состав тканей; -способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); -производство и виды волокон (натуральные, синтетические); -способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения
Природные материалы	-различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; -сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования
Пластичные материалы	-сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; -знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека; -знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; -сравнение различных видов рельефа на практическом уровне

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	-приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; -выполнять различные виды орнамента, (геометрический,

	растительный, зооморфный, комбинированный); -выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); -осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.
Ткани и нитки	-приемы работы с нитками (наматывание); -различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина); -выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; -научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»; -освоить новые технологические приемы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; «изонить»; украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; плетения в три нитки;
Природные материалы	-осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле), -создавать композиции на основе целой яичной скорлупы, -оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
Пластичнее материалы	-используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков; -осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов; -осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.
Растения, уход за растениями	-уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; -проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; -использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
 - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
 - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
 - применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;*
- *набирать и оформлять небольшие по объему тексты;*
- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

Тематическое планирование по технологии, 2 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	1	сравнивать учебник, тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; осваивать критерии изготовления изделия, систему условных знаков; осуществлять поиск необходимой информации: задавать вопросы и отвечать на них; анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию; находить и различать инструменты и материалы; устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и

			инструментами; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; называть основные виды деятельности; прогнозировать результат своей деятельности
2.	Человек и земля	23	искать и анализировать информацию о земледелии, его назначении в жизни человека, о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается; анализировать слайдовый план; составлять рассказ о профессиях; понимать значимость той или иной профессии; проводить наблюдения, оформлять результаты; выделять основные этапы и приёмы изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы различными инструментами; отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; выполнять изделие и оформлять его; сравнивать свойства пластичных материалов; использовать навыки работы над проектом; наблюдать и выделять особенности народных промыслов; анализировать образец, подбирать необходимые материалы и инструменты; осваивать приёмы разметки; сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов; составлять план работы осваивать правила работы различными инструментами; осваивать различные способы соединения деталей; анализировать, контролировать корректировать и оценивать выполнение работы по планам; использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов; использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности; экономно расходовать материалы; осуществлять проектную деятельность; оформлять изделие по собственному замыслу; придумывать эскиз изделия; выбирать материал в соответствии с назначением изделия; использовать элементы художественного творчества; осваивать новые понятия, находить их значения в разных источниках; выполнять разметку деталей изделий; применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия; контролировать и корректировать свою деятельность по слайдовому плану; анализировать иллюстрации учебника; использовать полученную информацию для составления рассказа; составлять план выполнения работы
3.	Человек и вода	3	искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников; составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение приспособлений для рыбной ловли; объяснять значение воды на Земле; анализировать образец, определять необходимые инструменты и материалы; переносить рисунок с помощью копирки; составлять план изготовления изделия по слайдам учебника; оценивать качество изготовления изделия; распределяться на группы; проводить презентацию готового изделия; заполнять с помощью учителя технологическую карту; осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности; оценивать свою работу и работу одноклассников; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место
4.	Человек и воздух	3	искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов; объяснять значения понятий; осваивать способы работы с бумагой; самостоятельно планировать работу; составлять план изготовления изделия; контролировать и корректировать работу; анализировать готовую модель, выбирать необходимые материалы и инструменты; осваивать способы соединения деталей (подвижное); организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место;

5.	Человек и информация	3	составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах и изготовлении книг; анализировать различные виды книг; осваивать и использовать способы разметки по линейке; проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты; отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете; осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текстов; исследовать возможности Интернета; формулировать запрос для поиска информации в Интернете
6.	Заключение	1	организовывать и оформлять выставку изделий; презентовать работы; оценивать выступления по критериям
	Итого	34	

Содержание учебного предмета, 2 класс

Введение – 1 час

Знакомство с учебником и условными обозначениями.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (повторение).

Техника обработки бумаги – «папье-маше»

Человек и земля – 23 часа

Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, посуда). Материала, из которых изготавливается посуда. Особенности внешнего вида, отражающие природные, географические и социальные условия народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Особенности материалов, внешнего вида одежды народов России.

Технология выращивания лука на перо.

Природные материалы, их свойства. Технология – мозаика из крупы, семян растений.

Пластичные материалы (глина, пластилин, солёное тесто), подготовка к работе. сравнение их свойств. Глина, её происхождение. Приём лепки мелких деталей, рельефная лепка. Приём смешивания пластилина для получения новых оттенков. Технология выполнения объёмных изделий. Освоение техники – тестопластика. Инструменты и приспособления для обработки пластичных материалов.

Бумага. Приём изготовления объёмных изделий на основе развёртки. Формообразование деталей из бумаги. Освоение приёмов плетения бумажных полосок. Конструирование мебели из картона. Аппликация.

Ткань, тканые материалы, нитки, виды и свойства. Натуральные ткани. Плетение. Приём плетения в три нити. Техника – «изонить». Правила безопасного пользования иглой. Инструменты и приспособления для вышивки, выполнение приёмов их безопасного использования.

Выполнение основных технологических операций ручной обработки ткани, бумаги и картона (разметка, резание, соединение, отделка изделия).

Особенности декоративных орнаментов разных народов России. Отделка изделия в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (Хохлома, Городец, Дымково). Выполнение отделки в соответствии с особенностями орнамента русского костюма.

Профессии: садовод, овощевод; гончар, мастер-корзинщик; пекарь, кондитер; животновод, конюх, коневода; игрушечник, резчик по дереву; плотник; печник, истопник; каменщик, кровельщик; рыбовод).

Анализ задания. Отбор и анализ информации. Получение и переработка информации. Планирование трудового процесса. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем столе материалов и инструментов. *Распределение рабочего времени.*

Элементарная творческая и проектная деятельность. Осуществление сотрудничества.

Изделия: чашечка(папье-маше), корзина с цветами (бумага, нитки), грибы на поляне (пластилин, природные материалы), игрушка-сувенир (тесто), хохломская роспись (на чашечке с 1-ого урока), Городецкая роспись (аппликация из бумаги), дымковская игрушка (пластилин), матрёшка (ткань, бумага), пейзаж «Деревня» (пластилин), лошадка (бумага), курочка (аппликация из крупы), новогодняя маска (бумага), изба (бумага).

Проект: праздничный стол (тестопластика), деревенский двор (бумага).

Человек и вода – 3 часа

Элементарные правила создания предметов рукотворного мира.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.

Приёмы обработки бумаги и волокнистых материалов, природных материалов. Техника – «изонить». Разметка по шаблону и на глаз. Элементарная творческая и проектная деятельность.

Изделия: золотая рыбка (изонить), русалка (бумага, текстиль).

Проект: аквариум (природный материал).

Человек и воздух – 3 часа

Особенности тематики изделий декоративного искусства народов Севера.

Приёмы работы с бумагой (сгибание, складывание). Изготовление изделия на основе развёртки.

Планирование трудового процесса. Получение и переработка информации. *Анализ устройства и его назначение. Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*

Металлизованная бумага (фольга), приёмы её обработки.

Изделия: птица счастья (бумага), ветряная мельница (бумага), флюгер (фольга).

Человек и информация – 3 часа

Способы хранения информации. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, по каталогам.* Поиск информации в Интернете. Использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.

Разметка по линейке. Отделка изделия.

Изделие: книжка.

Заключительный урок – 1 час

Планируемые результаты освоения программы, 3 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
- *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;*
- *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*
- *учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
- *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
- *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*
- *оценивать качества своей работы.*

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*
- *высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям*

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и

поступками;

- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	-свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность; -выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.
Текстильные и волокнистые материала	-структура и состав тканей; -способ производства тканей (ткачество, гобелен); -производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
Природные материалы	-умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др. -знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; -знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы	-систематизация знаний о свойствах пластичных материалов; -выбор материала в зависимости от назначения изделия -наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.
Конструктор	-сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора
Металл	-знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами
Бисер	-знакомство с новым материалом бисером; -виды бисера; -свойства бисера и способы его использования; -виды изделий из бисера; -леска, её свойства и особенности. -использование лески при изготовлении изделий из бисера
Продукты питания	-знакомство с понятием продукты питания; -виды продуктов; -знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	-приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; -выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный). -выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); -выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше; -осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами; -выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону; -освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок)
Ткани и нитки	-знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток); -конструирование костюмов из ткани -обработка ткани крахмаливание; -различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение); -выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; -выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; -освоить новые технологические приемы: создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки); производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);

	<p>изготовления карнавального костюма; украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками. украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов; вязания воздушных петель крючком; вид соединения деталей — натягивание нитей.</p>
Природные материалы	<p>-применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой: подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы; выполнение аппликации из соломки; учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции; -использовать свойства пробки при создании изделия; -выполнять композицию из природных материалов. -оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.</p>
Пластичнее материалы	<p>-использовать пластичные материалы для соединения деталей; -освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой</p>
Конструктор	<p>-выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.</p>
Металл	<p>-освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.</p>
Бисер	<p>-освоение способов бисероплетения.</p>
Продукты питания	<p>-освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); -готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления; -использование для определения веса продуктов «мерки»;</p>
Растения, уход за ними	<p>-освоение способов ухода за парковыми растениями</p>

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

-использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

-чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

-вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

-выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;

-применять масштабирование при выполнении чертежа;

-уметь «читать» простейшие чертежи;

-анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

- применять приемы безопасной работы с инструментами:

-использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

-использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.

-осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

-осваивать правила работы с новыми инструментами: конргайка, острогубцы, плоскогубцы;

-осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

-окантовки картоном

-крепления кнопками

-склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)

-соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев

-скручивание мягкой проволоки

-соединения с помощью ниток, клея, скотча.

-знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получат возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Тематическое планирование по технологии, 3 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	1	отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее; планировать изготовление изделия; осмысливать и объяснять новые понятия; прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий
2.	Человек и земля	21	находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия; объяснять новые понятия; овладевать основами черчения; выполнять разметку; сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в быту и в учебной деятельности; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; осваивать правила безопасной работы ножом и др. инструментами и приспособлениями; наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту; использовать при составлении рассказа по теме материалы учебника и собственные наблюдения; выбирать природные материалы; отбирать необходимые инструменты; применять знания о свойствах материалов; определять этапы проектной деятельности; сопоставлять технологическую карту с планом; размечать детали изученными способами; составлять и оформлять композицию; сравнивать свойства различных материалов; осваивать алгоритм выполнения аппликации; оценивать качество выполняемой работы; использовать правила техники безопасности при работе с различными материалами; систематизировать знания; объяснять значение понятий; представлять информацию в классе; находить и отбирать информацию о материалах; корректировать и контролировать выполнение работы по плану; понимать назначение инструментов и приспособлений; сравнивать способы приготовления блюд; готовить простейшие блюда; рассчитывать стоимость готового продукта; соблюдать меры безопасности, правила гигиены; участвовать в совместной деятельности; распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы; презентовать изделия; осваивать правила сервировки стола; оформлять изделие по собственному замыслу; сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам; анализировать план, заполнять технологическую карту; выполнять самостоятельно разметку по шаблону; осваивать способы подготовки материалов к работе; использовать для оформления различные материалы; осваивать и применять правила построения развёртки; конструировать геометрические тела; определять количество деталей; осваивать способы соединения деталей
3.	Человек и вода	4	находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов; составлять рассказ на основе иллюстраций учебника; анализировать и выделять основные детали реальных

			объектов; заполнять на основе плана технологическую карту; подбирать материалы для изготовления изделия; заменять при необходимости материалы на подручные; осваивать и использовать новые виды соединений; самостоятельно оформлять изделие; анализировать работу, оценивать её поэтапно; обосновывать свой выбор; создавать технические модели; презентовать готовые изделия; соблюдать правила безопасного использования инструментов; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место
4.	Человек и воздух	3	объяснять значения новых понятий; обобщать информацию; осваивать условные обозначения; соотносить условные обозначения со слайдовыми и текстовыми планами; определять последовательность выполнения операций; самостоятельно выполнять работу по схеме; презентовать готовые изделия, оценивать свою работу и работу одноклассников; определять и называть основные детали технических средств передвижения; применять приёмы работы с различными материалами и инструментами; выполнять разметку деталей; осуществлять замену материалов при необходимости; оценивать качество изготовленного изделия; составлять рассказ для презентации изделия; применять различные способы украшения изделий; соблюдать пропорции; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место
5.	Человек и информация	5	организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; осуществлять поиск необходимой информации; анализировать части книги; осваивать технику переплётных работ; самостоятельно составлять технологическую карту; отбирать информацию и представлять её; использовать материалы учебника и собственные наблюдения; анализировать изделие; осмысливать этапы проекта и проектную документацию; оформлять документацию; создавать изделия по одной технологии; распределять в группе обязанности; оценивать качество выполнения работы; делать выводы; осваивать правила набора текста; создавать и сохранять документ на компьютере; форматировать и печатать документ; выбирать картинки, проводить презентацию
	Итого	34	

Содержание учебного предмета, 3 класс

Вводный урок – 1 час

Знакомство с учебником и условными обозначениями.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (повторение).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды. Бережное отношение к природе.

Человек и земля – 21 час

Особенности тематики, материалов внешнего вида изделий разных народов. Разнообразие предметов рукотворного мира (техника).

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб; дворник, ландшафтный дизайнер, озеленитель; модельер, закройщик, портной, швея; ткач, прядильщица; кулинар, официант; инженер-конструктор, автослесарь).

Виды условных графических изображений. Название линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Использование измерений и построений для решения практических задач. Разметка с помощью линейки.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Металл, его свойства. Инструменты и приспособления для обработки проволоки, выполнение приёмов их безопасного использования.

Бумага. Выполнение основных технологических операций обработки бумаги: разметка с опорой на эскиз, выделение деталей, сборка изделия, его отделка. Конструирование из бумаги.

Ткань, виды ткани и свойства. Производство ткани. Пряжа. Виды ниток. Виды плетения. Изготовление гобелена. Безопасное использование иглы. Техника выполнения швов (стебельчатый, петельный, крестообразный). Разметка ткани по шаблону, резание ножницами. Инструменты и приспособления для обработки ткани, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Инструменты для вязания, выполнение приёмов безопасного их использования. Аппликация из ткани. Выполнение аппликации из ткани с использованием изученных швов. Бисер, его виды, свойства, способы использования. Плетение бисером. Правила безопасного использования бисера.

Пластичные материалы и приёмы их обработки: тесто, пластилин.

Природные материалы – соломка, её свойства, подготовка к работе. Инструменты и приспособления для обработки соломки, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования

Кухонные инструменты и приспособления, правила их безопасного использования. Выполнение доступных видов по самообслуживанию (приготовление завтрака, десерта, бутерброда, канапе).

Организация рабочего места. Контроль и корректировка хода работы. *Проверка изделия в действии.* Отбор и анализ информации.

Анализ устройства и назначение изделия.

Элементарная творческая и проектная деятельность.

Конструктор, конструирование из деталей конструктора. Виды и способы соединения деталей.

Изделия: дом (бумага), макет телебашни (металл), городской парк (природный материал, бумага), строчки швов, аппликация из ткани, гобелен, воздушные петли, одежда для кукол, браслетик из бисера, макет весов, фруктовый завтрак (десерт), колпачок на яйцо, салфетница (бумага), бутерброд, канапе, брелок (тесто), аппликация из соломки, упаковочная коробка, фургон (бумага), грузовик, яхта (конструктор), мост (различные материалы), осьминог (текстиль), фонтан (пластилин).

Проекты: детская площадка.

Человек и вода – 4 часа

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Профессии: кораблестроитель, ихтиолог.

Анализ устройства и его назначение. Организация рабочего места.

Моделирование из различных материалов по образцу.

Конструктор, детали конструктора. Виды и способы соединений.

Текстиль. Создание объёмных игрушек.

Пластичные материалы и приёмы их обработки: пластилин.

Человек и воздух – 3 часа

Бумага, её свойства. Техника – папье-маше. Изготовление изделия в технике оригами по схеме. Соединение деталей

Конструирование по рисунку

Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор

Чтение условных графических изображений.

Изделия: птицы (бумага), вертолёт «Муха», воздушный шар (папье-маше).

Человек и информация – 5 часов

Способы хранения, получения и передачи информации. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Разметка с опорой на простейший чертёж. Освоение переплётных работ.

Профессии: переплётчик, печатник, почтальон, почтовый служащий).

Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Изделия: переплётные работы, подписание конверта, афиша.

Проект: кукольный театр.

Планируемые результаты освоения программы, 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
- *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;*
- *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*
- *учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
- *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
- *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*
- *оценивать качества своей работы.*

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,

- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*
- *высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям*

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;*
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;*
- *осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 4 классе:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	-свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагонепроницаемость; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность; -выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.
Текстильные и волокнистые материалы	-структура и состав тканей; -способ производства тканей; -производство и виды волокон (натуральные, синтетические); -техника узелкового плетения - макраме
Природные материалы	-знакомство с древесиной, ее свойствами и особенностями использования;
Пластичные материалы	-систематизация знаний о свойствах пластичных материалов (пластилин, глина); -выбор материала в зависимости от назначения изделия; -наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека
Конструктор	-сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора; подвижные и неподвижные соединения;
Металл	-знакомство с новым материалом фольгой, ее свойствами
Продукты питания	-виды продуктов

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	-приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; -выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); -осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами; -выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону; -освоение элементов переплетных работ (шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов))
Ткани и нитки	-обработка ткани: раскрой, соединение деталей изученными швами -выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; -выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», стебельчатые, петельные и крестообразные стежки -выполнение узлов различных видов -освоение техники «макраме»
Природные материалы	-применять на практике различные приемы обработки древесины (заготовка деталей, предварительная обработка, склеивание, соединение, подгонка) -оформлять изделия из природных материалов по собственному замыслу
Пластичные материалы	-смешивание пластичных материалов разных цветов -подготовка к работе -использовать пластичные материалы для изготовления посуды по технологии изготовления фаянсовой посуды -декорирование изделий из пластичных материалов
Конструктор	-выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора; -моделирование электрической цепи
Металл	-освоение способов работы с фольгой: тиснение (чеканка)
Продукты питания	-освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); -готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления; -использование для определения веса продуктов «мерки»;
Растения, уход за ними	-освоение технологии ухода за рассадой

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

-использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

-чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

-вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

-выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;

-применять масштабирование при выполнении чертежа;

-уметь «читать» простейшие чертежи;

-анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

- применять приемы безопасной работы с инструментами:

-использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

-использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.

-осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

-осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;

-осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

-окантовки картоном

-склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)

-соединения с помощью ниток, клея, скотча.

-знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления изделий

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Тематическое планирование по технологии, 4 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	1	обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними; планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты; создавать условные обозначения производств, наносить их на контурную карту России
2.	Человек и земля	21	находить и отбирать информацию об истории железнодорожного транспорта, о видах и особенностях конструкции вагонов, о полезных ископаемых, способах добычи и транспортировки, о создании изделий из поделочных камней, об автомобилестроении в России о возникновении олимпийских медалей, о технологии создания изделий из фаянса, о технологии производства одежды, обуви, о древесине, её свойствах, о технологии кондитерских изделий, о бытовой технике; выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия; объяснять новые понятия; овладевать основами черчения; выбирать и заменять материалы и инструменты; применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; заполнять технологическую карту, анализировать её структуру; место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; помогать друг другу в выполнении изделия; проводить оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; соотносить детали изделия и способы их соединения; применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности; соблюдать правила безопасной работы инструментами; овладевать техникой лепки смешивания цветов пластилина; рационально использовать материалы; составлять рассказ для презентации; анализировать конструкцию реального объекта; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; объяснять новые понятия; выполнять разметку и раскрой изделия; декорировать изделие по своему замыслу, используя различные материалы; определять последовательность сборки изделия;
3.	Человек и вода	3	находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения, фильтрации, об устройстве и работе порта, о плетении; использовать иллюстрации учебника для составления рассказа; делать выводы о необходимости экономного расходования воды; осваивать способ очистки воды; составлять рассказ по теме; объяснять новые понятия; осознавать, где на практике можно применить свои знания; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и

			рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; определять размеры изделия оп слайдовому плану и самостоятельно их размечать; осваивать приёмы плетения; оформлять готовое изделие; контролировать последовательность и качество изготовления изделия
4.	Человек и воздух	3	находить и отбирать информацию о развитии самолётостроения, о возникновении воздушных змеев; объяснять конструктивные особенности самолета; сравнивать различные виды летательных аппаратов; осуществлять поиск информации о людях разных профессий; определять последовательность сборки самолёта; распределять обязанности в группе; помогать участникам группы в изготовлении изделия; составлять рассказ, отвечать на вопросы; осмысливать конструкцию ракеты; выполнять самостоятельно разметку; соблюдать правила работы с различными инструментами; самостоятельно декорировать изделие; определять последовательность работы; заполнять технологическую карту; проводить оценку этапов работы, контролировать последовательность и качество изготовления изделия; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место;
5.	Человек и информация	5	находить и отбирать информацию о технологическом процессе изготовления книги, о профессиях людей, связанных с производством книги; о выполнении переплётных работ; организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; выделять этапы издания книги; использовать полученные знания для рассказа; делать выводы и обобщения; называть основные элементы книги, объяснять их назначение; распределять обязанности в группе; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать знания о текстовых редакторах; применять правила работы на компьютере; создавать титульный лист; заполнять технологическую карту; помогать друг другу; осваивать набор текста на компьютере; создавать таблицу, определять значение компьютерных технологий; выполнять разметку, оформлять изделия в соответствии с собственным замыслом
6.	Заключение	1	презентовать работы; объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование; оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки
	Итого	34	

Содержание учебного предмета, 4 класс

Вводный урок – 1 час

Инструменты и приспособления для обработки различных материалов. Планирование трудового процесса. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля – 21 час

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических изделий. Групповой проект. Индивидуальный проект. Осуществление сотрудничества. Использование измерений и построений для решения практических задач. Понятие о конструкции изделия. *Различные виды конструкций и способы их сборки.* Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. *Подбор материалов.* Сборка и отделка изделия. Конструирование. *Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.* Виды и способы соединения. Изделие, деталь. Различные виды конструкции и способы их сборки. Инструменты и приспособления для обработки фольги, выполнение приёмов рационального и безопасного использования. Изготовление изделия по рисунку. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Анализ задания, организация рабочего места. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Отделка изделия (окрашивание, декорирование). Разнообразие предметов рукотворного мира.

Текстильные материалы. Разметка на глаз, с помощью циркуля, лекала. Выполнение отделки. Выполнение приёмов безопасного использования инструментов для обработки ткани. Планирование трудового процесса. Формообразование деталей. Инструменты и приспособления для обработки бумаги, выполнение приёмов её рационального и безопасного использования. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Древесина. Инструменты и приспособления для обработки древесины, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Конструирование из дерева. *Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений* Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Проверка изделия в действии.* Основные операции ручной обработки бумаги. Выполнение доступных видов работ по домашнему труду. Конструирование из различных материалов *по заданным условиям.*

Профессии: геолог, буровик, мастер по камню, скульптур, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод.

Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагона, пассажирский вагон, буровая вышка, малахитовая шкатулка, КамАЗ, кузов грузовика, стороны медали, медаль, основа для вазы, ваза, прихватка, новогодняя игрушка, птичка, модель детской летней обуви, технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений, пирожное «Картошка», шоколадное печенье, настольная лампа, абажур, сборка настольной лампы, цветы для школьной клумбы.

Человек и вода – 3 часа

Выстраивание последовательности технологических операций. Моделирование изделия по рисунку. *Проверка изделия в действии. Выбор материалов по их конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки.* Подготовка материалов к работе. Исследование технологических свойств ниток. Изготовления изделия по рисунку.

Профессии: лодочник, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Изделия: фильтр для очистки воды, канатная лестница, браслет

Человек и воздух – 3 часа

Конструирование изделий по образцу. Сборка изделия. *Проверка в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Конструирование как создание конструкции технических изделий. Разметка деталей с опорой на чертёж. Отделка изделия. Понятие о конструкции воздушного змея. Разметка с помощью линейки, сгибанием. Изготовление изделия по схеме. Профессии: лётчик, космонавт.

Изделия: самолёт, ракета-носитель, воздушный змей

Человек и информация – 5 часов

Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях (СД). Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point. Правила работы на компьютере. Работа с таблицами: преобразование, создание, сохранение, удаление. Подготовка бумаги к работе. Экономное расходование. Инструменты и приспособления для обработки бумаги, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Изготовление изделия по эскизу. Основные требования к изделию (соответствие внешнего оформления назначению изделия).

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Изделия: титульный лист, содержание, книга «Дневник путешественника»

Заключительный урок

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник:2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник:3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник: 4 класс.	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
Рабочие тетради Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.	Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.
Печатные пособия	
Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология обработки и бумаги Организация рабочего места (для работы с разными материалами) Демонстрационный и раздаточный материал Коллекция «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть» Раздаточный материал	
Информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебникам «Технология» (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева	Соответствует содержанию учебника.
Экранно-звуковые пособия	
Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Магнитная доска Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности). Аудиоцентр/магнитофон (по возможности) Диaproектор Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера цифровая (по возможности). Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Диагональ не менее 72 см Размер не менее 150x150 см
--	--

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги. Объёмные модели геометрических фигур Заготовки природного материала.	
---	--

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
---	---

